



Candidatura N. 36685 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.COMPR.'EDUARDO DE FILIPPO'
Codice meccanografico	SAIC8BA00C
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA G.LEOPARDI,1
Provincia	SA
Comune	Sant'egidio Del Monte Albino
CAP	84010
Telefono	0815152203
E-mail	SAIC8BA00C@istruzione.it
Sito web	www.icedefilippo.gov.it
Numero alunni	1328
Plessi	SAAA8BA019 - S.EGIDIO M.A.- CAP. SAAA8BA02A - ORTA LORETO SAAA8BA03B - SAN LORENZO SAAA8BA04C - CORBARA CAP. SAEE8BA01E - S.EGIDIO MONTE ALBINO CAP. P.P. SAEE8BA02G - ORTA LORETO SAEE8BA03L - S. LORENZO SAEE8BA04N - CORBARA SAMM8BA01D - S.EGIDIO DEL M.A."E.DE FILIPPO" SAMM8BA02E - CORBARA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36685 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	WELCOME ENGLISH,MUSIC & CODING	€ 4.977,90
Musica	SI FA MUSICA	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	JUDO nella Scuola: per educare attraverso lo Sport	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	ORTOLANDO A SCUOLA	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	ITALIANO IN SITUAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	€ 5.082,00
Matematica	UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA SECONDARIA	€ 4.977,90
Matematica	UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA PRIMARIA	€ 4.977,90
Lingua straniera	Certificazione di lingua francese - DELF	€ 9.955,80
Lingua straniera	Certificazione di lingua Inglese SCUOLA PRIMARIA - CAMBRIDGE	€ 9.955,80
Lingua straniera	Certificazione di lingua Inglese SCUOLA SECONDARIA - CAMBRIDGE	€ 9.955,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Uno,noi,Tutti..per la scuola dell'Infanzia

Descrizione progetto

Il nostro territorio è stato determinato, ultimamente, da una complessa varietà culturale e da intensi processi di trasformazione socio-economica, che hanno modificato i vecchi assetti sociali ed hanno favorito la diffusione di fenomeni di precarizzazione e di frammentazione soprattutto fra i nostri giovani. La conseguenza inevitabile, spesso, è la demotivazione all'apprendimento e "la mortalità scolastica", come assenza di coinvolgimento e scarsa partecipazione alle attività didattiche, che possono indurre talvolta a comportamenti devianti (atti di vandalismo, senso di indifferenza verso gli altri e verso le cose comuni, avvisaglie di atteggiamenti di bullismo...) e più spesso alla dispersione scolastica.

L'analisi dei bisogni effettuata sulla popolazione scolastica ha rilevato la necessità di attivare interventi che favoriscono:

- lo sviluppo di uno spirito di associazione e di socializzazione;
- il ri-orientamento educativo, affettivo e culturale;
- il recupero della fiducia in sé e negli altri.
- la consapevolezza dei propri bisogni;
- la fruizione di prodotti e/o eventi a contenuto culturale;
- la creazione di forme di aggregazione, che riducano la devianza sociale e contrastino fenomeni di solitudine;
- il recupero della fiducia nelle istituzioni pubbliche e formative;
- la riduzione del gap esistente tra il mondo dell'istruzione-formazione ed il mondo economico-produttivo;
- un corretto orientamento verso il mondo del lavoro e la diffusione della cultura d'impresa;
- una sensibilizzazione dei genitori verso le problematiche giovanili;
- la gestione, da parte dei genitori, di rapporti educativi sereni;
- la prevenzione, da parte dei genitori, di forme di emarginazione dei propri figli;
- l'orientamento dei genitori ad adottare azioni educative verso i propri figli ad un uso più organico di mezzi informatici e comunicativi.

Tale contesto ha spinto la nostra scuola all'attivazione di modelli didattici e laboratoriali efficaci e finalizzati all'integrazione, alla legalità, alla collaborazione con tutte le agenzie educative e culturali del territorio.

L'idea progettuale nasce con l'obiettivo di sostenere gli alunni nel proprio percorso di crescita e fornire una rete di supporto e opportunità conoscitive del proprio territorio che consentano loro uno sviluppo personale armonico.

Per agire nelle scuole occorre, quindi, favorire percorsi in cui il pensare e il fare si integrino efficacemente perseguendo l'obiettivo di far acquisire e consolidare le conoscenze indispensabili per la riflessività che produce competenze. Come emerge da indagini nazionali ed internazionali, è del tutto evidente quanto la mancanza di competenze di base negli alunni metta una pesante ipoteca sul fatto di poter operare, in futuro, una consapevole partecipazione alla vita sociale. Occorre, quindi, agire precocemente per prevenire un disagio scolastico legato al mancato raggiungimento degli obiettivi educativi, operando per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base degli/le allievi/e in difficoltà' scolastica, avendo come obiettivo la realizzazione delle condizioni che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo "Eduardo De Filippo" di Sant'Egidio del Monte Albino, per la sua localizzazione geografica all'interno dell'Agro Nocerino Sarnese, opera in un contesto socio culturale ampio, complesso e differenziato. Sono evidenti difficoltà nell'acquisizione di competenze di base (apprendimenti cognitivi e socio-relazionali) utili e indispensabili per un corretto ed armonioso sviluppo della personalità e delle capacità adattive. Le esigue occasioni di aggregazione sociale, di crescita culturale e di esperienza di comunicazione globale, offerte nell'ambito territoriale di riferimento, hanno comportato nel corso degli ultimi anni una dispersione del potenziale cognitivo, relativamente a quelli alunni che completano il primo ciclo con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, inferiori agli standard previsti e che presentano, pertanto, carenze negli apprendimenti disciplinari. Ciò comporta una evidente necessità di arricchimento culturale, sviluppo delle competenze di base, bisogno di instaurare e mantenere solidi ed autentici rapporti umani, per scoprire l'importanza dello "stare bene insieme".

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il PROGETTO proposto si riferisce alla tipologia di intervento prescritta nell'Avviso. L'ipotesi che si viene qui a descrivere, di fatto, si intreccia in modo indissolubile con altre aree di intervento, previste dall'Avviso, con riguardo particolare all'espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) che rappresentano la forma più diretta ed immediata con i modi di percepire, interpretare e sentire la musica, il linguaggio del corpo da parte integrante dei bambini. Dal punto di vista metodologico e didattico si tratta di impiegarne in modo integrato forme, strategie e contenuti di lavoro.

Proprio in tal senso, il progetto è pensato in modo da far dialogare i diversi modi di ordinare e disciplinare gli incontri con il "sapere", in particolare quello musicale e psicomotorio all'interno di un percorso formativo trasversale ed integrato del corpo come strumento educativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IST.COMPR.'EDUARDO DE
FILIPPO' (SAIC8BA00C)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il recente Avviso pubblico del Miur di prot. 1953 del 21 febbraio 2017 relativo ai *“Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa”*, emanato nel contesto dei Fondi Strutturali Europei *“ per la scuola, competenze ed ambienti di apprendimento”* – Asse 1 – ISTRUZIONE 10.2 segnala come obiettivo specifico *“ il miglioramento delle competenze chiave degli allievi”* e riserva una specifica azione 10.2.1 A alle scuole dell'infanzia. La finalità del percorso progettuale è intesa *“ al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254), prevedendo azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa-espressività corporea) Musica , Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie). Tanto in coerenza e sinergia con la Legge 107/2015, altrimenti conosciuta come legge della Buona scuola, ed in vista dell'istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai 6 anni.*

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è diviso in più plessi, due nella città di Corbara ed uno a Sant'Egidio del Monte Albino(SA) Nel plesso di Corbara

Scuola secondaria inferiore, è attiva per tutto l'arco della giornata, due giorni su cinque, il tempo prolungato di trentasei ore settimanali.

Nell'eventualità si volessero utilizzare anche gli altri plessi, si considera fattibile la turnazione del personale

ATA con turni compensativi. Nel periodo estivo, al di là della considerazione che la scuola, ospitando le attività di scuolaviv@ ed altre extra curricolari, funziona a pieno regime fino a metà luglio.

Nel periodo successivo si potrà garantire l'apertura antimeridiana

grazie alla turnazione del personale ATA. Tutti i sei plessi dell'Istituto, grazie ad una politica di turni, potrà tranquillamente restare aperto sia il pomeriggio che nel

periodo estivo

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

“**IL RIO**” è un associazione di promozione sociale e sportiva dilettantistica senza scopo di lucro. Si è costituita formalmente il 25 aprile del 2015, con sede legale ad Angri in via Orta Loreto N°4, ed è nata con l'intento di aiutare le persone con problematiche fisiche, psichiche e sociali sfruttando rimedi naturali e il contatto con la natura. Il presidente Domenico Salernitano inizia a praticare sport nel 1991 presso l'olimpic center del Maestro Sandro Piccirillo. Già all'età di 6 anni faceva judo.. E' stato svariate volte campione regionale e vincitore di tornei internazionali ma il massimo lo ottiene nel 2001 quando si laurea campione italiano cadetti ottenendo così anche il grado di cintura nera 1° DAN di Judo.

All'età di 19 anni l'iscrizione all' Università degli Studi di Napoli dove si Laurea dottore in Scienze Infermieristiche. Attualmente Domenico Salernitano è infermiere professionale presso una struttura terapeutica residenziale psichiatrica dell' Asl Salerno.

Nel 2014 è fondatore dell' associazione IL RIO che in poco tempo si rende promotrice di tantissimi eventi rivolti ai pazienti con disabilità mentali e sempre con gli altri associati si fa trovare attivissimo nella salvaguardia dell' ambiente con molte lotte e denunce soprattutto nei territori dell' agro-nocerino-sarnese.

Nel 2015 diventa allenatore di judo FIJLKAM e nello stesso anno ottiene la cintura nera 2° DAN.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Dal punto di vista motorio il bambino necessita di uno spazio sicuro dove, attraverso il gioco, possa educare la propria corporeità come linguaggio. L'attività psico-motoria, praticata attraverso una chiave di registro ludica, mira ad uno sviluppo multilaterale (quindi non specializzato) che garantisce al bambino l'acquisizione di un bagaglio motorio completo, capace di trasformare l'immaginazione in gesto. **Dal punto di vista cognitivo e relazionale**, il bambino passa gradualmente da un gioco di tipo solitario a un gioco di tipo cooperativo. Questo passaggio determina una sintonia verso gli stati emotivi dei compagni. I modelli sviluppano le capacità di **socializzazione, cooperazione e imitazione, attraverso l'assegnazione di compiti** di salvaguardia e adattamento ai compagni di gioco, che implementano incredibilmente la sensibilità empatica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

L'Istituto "E. De Filippo"

nell'ambito del Programma "Scuola Viva" della Regione Campania che prevede azioni proposte dagli Istituti Scolastici Statali di I e II grado, ubicati prioritariamente in aree caratterizzate da disagio sociale e rischio di marginalizzazione, con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e favorire l'evoluzione degli approcci educativi, formativi e di inclusione sociale, ha presentato istanza di candidatura presentando un

articolato progettoLa scuola,coerentemente con il Piano triennale dell'offerta formativa, al fine di garantire un maggior

impatto complessivo per il raggiungimento degli obiettivi del contrasto alla dispersione scolastica e

dell'inclusione,

per l'anno scolastico 2016-2017 aderisce al

l' avviso pubblico relativo al

PON"Per laScuola ASSE1–10862-FSE-Inclusione sociale e lotta al disagio

10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

volti alla

riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa

tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone

con disabilità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPR.'EDUARDO DE
FILIPPO' (SAIC8BA00C)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Al fine di prevenire, di affrontare e contenere ogni forma di disagio, a partire dal primo segmento formativo, la scuola dell'infanzia, sia sotto il profilo di recupero strumentale dei numerosi alunni che presentano problemi nella alfabetizzazione di base, sia sotto l'aspetto relazionale è indispensabile predisporre dei percorsi educativi e didattici che offrano occasioni di apprendimento a tutti gli alunni, sollecitando lo sviluppo di relazioni umane per una scuola che sia realmente accogliente ed inclusiva, per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali, con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo. Le proposte, coniugano bene il "saper fare", che è una forma di apprendimento, e il "piacere del fare" che è una funzione di reale ed autentico investimento del benessere scolastico per tutti per "Il sapere essere, per il "saper vivere". Essi sono rappresentativi di un'articolazione che guarda ai piccoli studenti e a tutti gli operatori coinvolti come a una COMUNITA' EDUCANTE che dall'azione deve trarre occasioni di crescita comune che renda la scuola, sempre di più e sempre più organicamente, presidio ineludibile per la crescita delle nuove generazioni, per la qualificazione di contesto, per la costituzione identitaria di un territorio in grado di sentire l'inclusione come snodo fondamentale per il divenire.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPR.'EDUARDO DE
FILIPPO' (SAIC8BA00C)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di osservazioni sistematiche in ingresso, intermedi ed in

uscita. Esse saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti.

Queste ultime serviranno a valutare e verificare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi

coinvolti. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede

scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare

una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno o di settembre al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta

sull'andamento curricolare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, il

confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei

materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei

materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un

biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da

esporre sia in Corbara che a S.Egidio Monte Albino Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione

del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione presso le scuole primarie e secondarie di

primo grado del territorio bacino di ambito dell'istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di intersezione, attraverso le componenti di rappresentanza anche dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Uno...noi...tutti...musica in scena Uno, Noi, Tutti... Musicandò	62	http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Aggiornamento-PTOF-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE E SPORTIVA DILETTANTISTICA APS-ASD Sede legale : Via Orta Loreto N°4 , 84012 , Angri (SA) C.F.: 94070960656		esperto tutor				
LAB ARCI RAGAZZI CF 94070680650 ASS.DI PROMOZIONE CULTURALE,POLITICA E SOCIALE		ESPERTO TUTOR				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
WELCOME ENGLISH,MUSIC & CODING	€ 4.977,90
SI FA MUSICA	€ 4.977,90
JUDO nella Scuola: per educare attraverso lo Sport	€ 4.977,90
ORTOLANDO A SCUOLA	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: WELCOME ENGLISH,MUSIC & CODING

Dettagli modulo

Titolo modulo	WELCOME ENGLISH,MUSIC & CODING
Descrizione modulo	<p>L' insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia,della musica e del coding,si fondano sulla consapevolezza che oggi tutti i bambini ,ormai inseriti in un contesto socio-culturale multietnico,siano orientati a stabilire tra loro rapporti di positiva convivenza, attraverso un'educazione multimediale e multiculturale,ovvero alla conoscenza,comprensione e rispetto di usi, costumi, culture e lingue diversa dalla propria.Se si considera che la Lingua è per eccellenza, l'accesso alla cultura privilegiata di un popolo,allora,la scuola, in un percorso formativo, continuo e unitario, deve dare il suo contributo alla formazione del cittadino europeo,impegnandosi, sin dalla scuola dell'infanzia,in un lavoro di sensibilizzazione e familiarizzazione ai linguaggi,ai suoni e alla cultura straniera di riferimento.</p> <p>La prima esperienza con il coding, la musica e la seconda Lingua sarà volta a promuovere la creatività dei bambini in situazioni ludiche e a favorirne l'alfabetizzazione. Pertanto, la sua introduzione non si configura come un insegnamento precoce, ma come una sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico-musicale-computazionale diverso dal proprio che si svilupperà gradualmente in un apprendimento attivo e consapevole.</p> <p>Si propone un'esperienza integrata di Lingua inglese,Musica e coding,come veicolo per favorire la conoscenza di sé e degli altri,le relazioni interpersonali,la consapevolezza del ritmo inteso sia dal punto di vista musicale che della parola,consolidando,anche attraverso il coding e la musica la capacità di orientarsi nello spazio ,di lateralizzazione e approccio al linguaggio di programmazione.</p>
Data inizio prevista	03/02/2018
Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8BA019 SAAA8BA02A SAAA8BA03B SAAA8BA04C
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WELCOME ENGLISH,MUSIC & CODING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: SI FA MUSICA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SI FA MUSICA
Descrizione modulo	<p>Il recente Avviso pubblico del Miur di prot. 1953 del 21 febbraio 2017 relativo ai "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa", emanato nel contesto dei Fondi Strutturali Europei "per la scuola, competenze ed ambienti di apprendimento" – Asse 1 – ISTRUZIONE 10.2 segnala come obiettivo specifico "il miglioramento delle competenze chiave degli allievi" e riserva una specifica azione 10.2.1 A alle scuole dell'infanzia. La finalità del percorso progettuale è intesa "al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254), prevedendo azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa- espressività corporea) Musica, Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie). Tanto in coerenza e sinergia con la Legge 107/2015, altrimenti conosciuta come legge della Buona scuola, ed in vista dell'istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai 6 anni. Il modulo progettuale proposto si riferisce alla tipologia di intervento prescritta nell'Avviso come "Musica". L'ipotesi che si viene qui a descrivere, di fatto, si intreccia in modo indissolubile con altre aree di intervento, previste dall'Avviso, con riguardo particolare all'espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) che rappresentano la forma più diretta ed immediata con i modi di percepire, interpretare e sentire la musica da parte dei bambini. Dal punto di vista metodologico e didattico si tratta di impiegarne in modo integrato forme, strategie e contenuti di lavoro.</p> <p>Proprio in tal senso, il modulo progettuale è pensato in modo da far dialogare i diversi modi di ordinare e disciplinare gli incontri con il "sapere" musicale all'interno di un percorso formativo trasversale ed integrato: musica e gioco musica con piccoli strumenti musicali monotonali, attività musico-psicomotorie, tracciati originali di musica/danza d'insieme), costituiranno lo sfondo e la tessitura di una attiva e vivace attività di incontro con la musica in modo da valorizzare il sommerso delle rispettive "aree prossimali di sviluppo" dei bambini, di lasciar emergere attitudini e passioni, di attribuire valore e suscitare interesse per il linguaggio musicale, per determinare condizioni di benessere. Le modalità laboratoriali, strategie didattiche e organizzative attive non lasceranno nessun bambino ai margini, anzi a ciascuno sarà accompagnato ad esprimersi liberamente con la voce, il corpo e il movimento, con piccoli strumenti monocorde all'interno di percorso di incontro con il linguaggio musicale e la sua forma più sociale: la musica d'insieme.</p>
Data inizio prevista	07/10/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8BA019 SAAA8BA02A SAAA8BA03B SAAA8BA04C
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SI FA MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: JUDO nella Scuola: per educare attraverso lo Sport

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	JUDO nella Scuola: per educare attraverso lo Sport



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il Judo in età prescolare Analisi e linee guida L'età prescolare (3-5 anni) è una fase importante di sviluppo del bambino, dal punto di vista motorio, psicologico ed emotivo. Questa fascia di età può beneficiare del Judo-gioco per la costruzione delle capacità che questi può esprimere a scuola, nelle relazioni e negli altri sport. Analizziamone insieme le motivazioni: Dal punto di vista motorio il bambino necessita di uno spazio sicuro dove, attraverso il gioco, possa dare sfogo alla propria dinamicità. Il tatami è luogo accessibile, senza rischi, piacevole sotto il profilo sensoriale e psicologico. Il suo spazio aperto, le sue linee e i suoi colori pongono il bambino in una condizione di assoluta libertà espressiva ed agio mentale. L'attività motoria, praticata attraverso una chiave di registro ludica, mira ad uno sviluppo multilaterale (quindi non specializzato) che garantisce al bambino l'acquisizione di un bagaglio motorio completo, capace di trasformare l'immaginazione in gesto. L'obiettivo è unire fasi di corsa, di salto, di lancio ai primi rudimenti judoistici, quali le capovolte e le cadute, promuovendone la combinazione reciproca. Le fasi di lotta a terra, in modo particolare, garantiscono una solida base per l'acquisizione dello schema corporeo grazie alla combinazione di fasi in cui si striscia, si rotola, si sta a contatto diretto con il compagno. Dal punto di vista cognitivo e relazionale, il bambino passa gradualmente da un gioco di tipo solitario a un gioco di tipo cooperativo. Questo passaggio determina una sintonia verso gli stati emotivi dei compagni. I modelli ludici del judo sviluppano le capacità di socializzazione, cooperazione e imitazione, attraverso l'assegnazione di compiti di salvaguardia e adattamento ai compagni di gioco, che implementano incredibilmente la sensibilità empatica. Il contatto fisico rende l'acquisizione di queste capacità assolutamente naturale. In sintesi l'attività di Judo-gioco, nell'età prescolare, deve: - essere quanto più libera possibile. - I bambini in questo modo possono affrontare la propria corporeità, andando a prediligere quei movimenti che più sentono da approfondire, dando spazio alla propria immaginazione e propendendo allo sviluppo del gioco simbolico tipico di questa età. - Il Maestro in questa fase promuove il movimento per imitazione, giocando lui stesso e richiamando l'attenzione del gruppo quando un compagno esegue un esercizio nuovo e stimolante. - I bambini vengono indirizzati all'esecuzione corretta più che alla vittoria nel gioco. - Nelle fasi di gioco guidato, si prediligono giochi di cooperazione e contatto, attraverso cui il bambino possa sviluppare le capacità di socializzazione ed empatia ed, al tempo stesso, possa promuovere lo sviluppo e la combinazione degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi e lanciare); il tutto sullo scenario di un setting regolamento che consente la tutela della sicurezza dei bambini, l'implemento delle loro capacità attentive e lo sviluppo del senso del rispetto per l'autorità e gli altri compagni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>03/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>14/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SAAA8BA02A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: JUDO nella Scuola: per educare attraverso lo Sport

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: ORTOLANDO A SCUOLA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ORTOLANDO A SCUOLA
Descrizione modulo	<p>Il progetto orto-giardino vuole proporsi come un'attività nella quale i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in "contatto con la natura" e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.</p> <p>L'attività manuale all'aperto, come la realizzazione dell'orto, la coltivazione di piante aromatiche e di fiori, dà la possibilità al bambino di sperimentare in prima persona gesti e operazioni e osservare che cosa succede attraverso l'esperienza diretta, acquisendo le basi del metodo scientifico.</p> <p>Le finalità educative del progetto tenderanno ad :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accostare il bambino al gusto di esplorare e di scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando in lui abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta. -Sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, ..), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono. -Osservare sistematicamente l' habitat naturale: il terreno, esperienza di allevamento di animali utili al terreno: i lombrichi, studio e realizzazione del compostaggio in orto. -Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; -Stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina, in ambito agricolo ed enogastronomico, intesa come riscoperta delle nostre radici culturali. -Favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio. -Promuovere e diffondere nuovi e più sostenibili stili di vita attraverso la conoscenza e il rispetto dei canoni dell'agricoltura biologica. -Recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l'efficienza e valorizzando il concetto di bene comune.
Data inizio prevista	13/01/2018
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)



Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8BA019 SAAA8BA02A SAAA8BA03B SAAA8BA04C
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORTOLANDO A SCUOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Uno, noi, Tutti..per la scuola primaria e Secondaria di primo grado

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il nostro territorio è stato determinato, ultimamente, da una complessa varietà culturale e da intensi processi di trasformazione socio-economica, che hanno modificato i vecchi assetti sociali ed hanno favorito la diffusione di fenomeni di precarizzazione e di frammentazione soprattutto fra i nostri giovani. La conseguenza inevitabile, spesso, è la demotivazione all'apprendimento e "la mortalità scolastica", come assenza di coinvolgimento e scarsa partecipazione alle attività didattiche, che possono indurre talvolta a comportamenti devianti (atti di vandalismo, senso di indifferenza verso gli altri e verso le cose comuni, avvisaglie di atteggiamenti di bullismo...) e più spesso alla dispersione scolastica.</p> <p>L'analisi dei bisogni effettuata sulla popolazione scolastica ha rilevato la necessità di attivare interventi che favoriscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo sviluppo di uno spirito di associazione e di socializzazione; - il ri-orientamento educativo, affettivo e culturale; - il recupero della fiducia in sé e negli altri. - la consapevolezza dei propri bisogni; - la fruizione di prodotti e/o eventi a contenuto culturale; - la creazione di forme di aggregazione, che riducano la devianza sociale e contrastino fenomeni di solitudine; - il recupero della fiducia nelle istituzioni pubbliche e formative; - la riduzione del gap esistente tra il mondo dell'istruzione-formazione ed il mondo economico-produttivo; - un corretto orientamento verso il mondo del lavoro e la diffusione della cultura d'impresa; - una sensibilizzazione dei genitori verso le problematiche giovanili; - la gestione, da parte dei genitori, di rapporti educativi sereni; - la prevenzione, da parte dei genitori, di forme di emarginazione dei propri figli; - l'orientamento dei genitori ad adottare azioni educative verso i propri figli ad un uso più organico di mezzi informatici e comunicativi. <p>Tale contesto ha spinto la nostra scuola all'attivazione di modelli didattici e laboratoriali efficaci e finalizzati all'integrazione, alla legalità, alla collaborazione con tutte le agenzie educative e culturali del territorio.</p> <p>L'idea progettuale nasce con l'obiettivo di sostenere gli alunni nel proprio percorso di crescita e fornire una rete di supporto e opportunità conoscitive del proprio territorio che consentano loro uno sviluppo personale armonico.</p> <p>Per agire nelle scuole occorre, quindi, favorire percorsi in cui il pensare e il fare si integrino efficacemente perseguendo l'obiettivo di far acquisire e consolidare le conoscenze indispensabili per la riflessività che produce competenze. Come emerge da indagini nazionali ed internazionali, è del tutto evidente quanto la mancanza di competenze di base negli alunni metta una pesante ipoteca sul fatto di poter operare, in futuro, una consapevole partecipazione alla vita sociale. Occorre, quindi, agire precocemente per prevenire un disagio scolastico legato al mancato raggiungimento degli obiettivi educativi, operando per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base degli/le allievi/e in difficoltà' scolastica, avendo come obiettivo la realizzazione delle condizioni che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo "Eduardo De Filippo" di Sant'Egidio del Monte Albino, per la sua localizzazione geografica all'interno dell'Agro Nocerino Sarnese, opera in un contesto socio culturale ampio, complesso e differenziato. Sono evidenti difficoltà nell'acquisizione di competenze di base (apprendimenti cognitivi e socio-relazionali) utili e indispensabili per un corretto ed armonioso sviluppo della personalità e delle capacità adattive. Le esigue occasioni di aggregazione sociale, di crescita culturale e di esperienza di comunicazione globale, offerte nell'ambito territoriale di riferimento, hanno comportato nel corso degli ultimi anni una dispersione del potenziale cognitivo, relativamente a quelli alunni che completano il primo ciclo con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, inferiori agli standard previsti e che presentano, pertanto, carenze negli apprendimenti disciplinari. Ciò comporta una evidente necessità di arricchimento culturale, sviluppo delle competenze di base, bisogno di instaurare e mantenere solidi ed autentici rapporti umani, per scoprire l'importanza dello "stare bene insieme".

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il contesto economico- socio- culturale ha spinto la nostra scuola all'attivazione di modelli didattici e laboratoriali efficaci e finalizzati all'integrazione, alla legalità, alla collaborazione con tutte le agenzie educative e culturali del territorio.

L'idea progettuale nasce con l'obiettivo di sostenere gli alunni nel proprio percorso di crescita e fornire una rete di supporto e opportunità conoscitive del proprio territorio che consentano loro uno sviluppo personale armonico. Per agire nelle scuole occorre, quindi, favorire percorsi in cui il pensare e il fare si integrino efficacemente perseguendo l'obiettivo di far acquisire e consolidare le conoscenze indispensabili per la riflessività che produce competenze. Come emerge da indagini nazionali ed internazionali, è del tutto evidente quanto la mancanza di competenze di base negli alunni metta una pesante ipoteca sul fatto di poter operare, in futuro, una consapevole partecipazione alla vita sociale. Occorre, quindi, agire precocemente per prevenire un disagio scolastico legato al mancato raggiungimento degli obiettivi educativi, operando per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base degli/le allievi/e in difficoltà' scolastica, avendo come obiettivo la realizzazione delle condizioni che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il bacino d'utenza a cui il progetto ha fatto riferimento costituisce un fattore di notevole rilevanza poiché relativo a cluster di carattere fortemente eterogeneo, a cui fanno capo esigenze spiccatamente differenziate:

- alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale;
- alunni con un minimo di alfabetizzazione linguistica e genitori che non parlano l'italiano;
- alunni ripetenti;
- alunni che vivono disagi familiari;
- alunni affidati ai servizi sociali e al tribunale dei minori ;
- alunni che hanno uno o entrambi i genitori tossicodipendenti;
- alunni che hanno uno o entrambi i genitori disoccupati;
- alunni che hanno uno o due genitori con precedenti penali, attualmente in carcere o agli arresti domiciliari;
- alunni affidati a tutori legali, figure non genitoriali;
- alunni che abbandonano la scuola senza la licenza per aver superato l'età dell'obbligo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'istituto è diviso in più plessi, due nella città di Corbara ed uno a Sant'Egidio del Monte Albino(SA) Nel plesso di Corbara

Scuola secondaria inferiore, è attiva per tutto l'arco della giornata, due giorni su cinque, il tempo prolungato di trentasei ore settimanali.

Nell'eventualità si volessero utilizzare anche gli altri plessi, si considera fattibile la turnazione del personale

ATA con turni compensativi. Nel periodo estivo, al di là della considerazione che la scuola, ospitando le attività di scuolaviv@ ed altre extra curricolari, funziona a pieno regime fino a metà luglio.

Nel periodo successivo si potrà garantire l'apertura antimeridiana

grazie alla turnazione del personale ATA. Tutti i sei plessi dell'Istituto, grazie ad una politica di turni, potrà tranquillamente restare aperto sia il pomeriggio che nel

periodo estivo

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto è diviso in più plessi, due nella città di Corbara ed uno a S.Egidio del Monte Albino. Uno dei plessi di Corbara ospita anche il tempo prolungato per la scuola secondaria inferiore attiva per tutto l'arco della giornata, due giorni alla settimana.

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio compreso tra due comuni di Corbara e S.Egidio del monte Albino e, quindi, in maggior conto, nel territorio che ospita i vari plessi della scuola, si è coinvolto tutte le pro-loco, le associazioni culturali e professionali. La collaborazione si è sempre

concretizzata nella realizzazione di un singolo progetto, specialmente con finalità di pubblicizzazione sul territorio

delle attività della scuola e delle professionalità che la scuola forma e di cui è fornita con un corpo docente con

competenze che travalicano la sola docenza ma che conoscono il mondo del lavoro e con esso interagiscono per

motivare gli allievi



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In sintonia con i documenti nazionali (Indicazioni Nazionali 2012, norme scolastiche vigenti) ed europei (Trattato di Lisbona,

indicazione delle Competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente) , con i valori enunciati dalla nostra Carta

Costituzionale e le Finalità generali della scuola: legge 107 /15 art.1 l'azione formativa del nostro Istituto è volta al successo

di tutti, nessuno escluso.

Infatti, il nostro PTOF si ispira ai seguenti valori:

Inclusione-integrazione-accoglienza

Eguaglianza-valorizzazione delle differenze

Successo formativo-linguaggi

Sviluppo integrale della personalità

Convivenza democratica- cittadinanza

Pertanto il progetto potrà integrarsi con le altre proposte per la realizzazione delle nostre finalità e obiettivi.

Il nostro istituto, infatti, puntando sull'inclusione, predilige una didattica laboratoriale che maggiormente favorisce l'acquisizione delle abilità di base integrata da laboratori di tipo espressivo (teatrale, musicale, motoria-sportiva, manipolativa).

Questo progetto vuole creare le condizioni strutturali e in seguito educative, per intrecciare una stretta e reale correlazione con

il territorio, puntando sul dialogo interculturale e intergenerazionale che si sviluppa in momenti vissuti dalla cittadinanza, nei

quali gli alunni possano, attraverso i linguaggi espressivi, essere riconosciuti e riconosciersi come componente attiva e

propositiva del quartiere e del territorio in cui vivono.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPR.'EDUARDO DE
FILIPPO' (SAIC8BA00C)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione

(RAV) e dalle priorità che l'istituto si è assegnato per il prossimo triennio (PTOF).

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Incrementare attività disciplinari ed interdisciplinari che mirino al raggiungimento delle competenze-chiave di cittadinanza

Strutturare prove interne standardizzate di verifica/valutazione

TRAGUARDI che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

Consentire a tutti gli alunni di sviluppare un adeguato livello di competenze-chiave e di cittadinanza attiva.

Monitoraggio intermedio per la verifica delle abilità e/o conoscenze acquisite per avviare eventuali interventi didattici/progettuali

La scuola è ISTITUTO COMPRENSIVO da 3 anni e la nuova situazione organizzativa/didattica ha indotto i singoli docenti

e i tre ordini di scuola, a concordare strategie comuni di intervento, traguardi di competenze per aree disciplinari nell'ambito

della continuità verticale ed orizzontale;

Il confronto continuo anche all'interno del Collegio Docenti, ci ha stimolato a sperimentare progetti comuni, come questo che

ci accingiamo a presentare, con la certezza che, nonostante il percorso potrebbe risultare un po' impervio, stiamo diventando "un'unica entità"

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un

incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti

fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno

anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non

italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa

che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. I moduli in progetto non saranno quindi

esclusivamente teorici e quindi anche questi ultimi allievi problematici potranno conseguire abilità spendibili nella scuola e fuori di essa



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPR.'EDUARDO DE
FILIPPO' (SAIC8BA00C)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in

uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti.

Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi

coinvolti. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati sia in sede

scolastica che con la loro pubblicazione su internet, in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare

una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno o di settembre al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta

sull'andamento curricolare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, il

confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei

materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei

materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un

biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da

esporre sia in Corbara che a S.Egidio Monte Albino Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione

del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la presentazione presso le scuole primarie e secondarie di

primo grado del territorio bacino di ambito dell'istituto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza anche dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Programma Por Scuolaviv@ Programma Operativo Nazionale 2014-2020 Storytelling : Uno ,Noi ,Tutti...Narratori 2)Programmare il futuro : Uno ,Noi ,Tutti...Programmatori 3)Digital Including : Uno, Noi, Tutti...Informatica che passione! 4)Uno, Noi , Tutti	62 e seguenti	http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/Aggiornamento-PTOF-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Preparazione Esami Cambridge English COOP. ALTERNATIVA SOCIALE SEDE LEGALE, VIA UMBERTO I,72 84087 SARNO P.IVA 045127406557		ESPERTO TUTOR				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ITALIANO IN SITUAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	€ 5.082,00
UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA SECONDARIA	€ 4.977,90
UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA PRIMARIA	€ 4.977,90
Certificazione di lingua francese - DELF	€ 9.955,80
Certificazione di lingua Inglese SCUOLA PRIMARIA - CAMBRIDGE	€ 9.955,80
Certificazione di lingua Inglese SCUOLA SECONDARIA - CAMBRIDGE	€ 9.955,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: ITALIANO IN SITUAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO IN SITUAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
Descrizione modulo	<p>Un'efficace comunicazione nella madrelingua è oggi requisito indispensabile per accedere in maniera autonoma a qualsiasi ambito di interazione sociale, che passa attraverso una dialogicità sistemica sia scritta che orale. Essa è condizione indispensabile per la crescita degli allievi in quanto persone che esercitano attivamente la propria cittadinanza per accedere con successo e spirito critico ad ogni settore di studio e a tutti gli ambiti culturali ed economici, pubblici e privati. In considerazione degli elementi di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale intercorrenti, e che oggi, purtroppo, caratterizzano più di frequente che in passato il vissuto degli allievi, l'attivazione di azioni di sostegno, recupero e rinforzo delle competenze in lingua madre, si profila come un'opportunità per il raggiungimento di un traguardo, esteso e trasversale, da percorrere con maggiore urgenza e programmaticità. Per garantire il pieno sviluppo di tali competenze, nel perseguire la realizzazione dunque di un interesse umano e sociale di universale importanza, si rende necessario per ciascun allievo di oggi utilizzare con sicurezza, appropriatezza e consapevolezza i mezzi e gli strumenti tipici della comunicazione, e questo a partire dalla propria lingua. Essere competenti nella propria lingua significa infatti realizzare appieno le possibilità di comprendere, analizzare, esprimere concetti, fatti, pensieri e sentimenti, come pure manifestare idee nuove, creare e interagire in contesti sempre più eterogenei.</p> <p>L'obiettivo prioritario del modulo, coerente con il PTOF e gli esiti del RAV della nostra Istituzione scolastica, è dunque quello di gestire, attraverso situazioni linguistico-comunicative strutturate, e a partire dal linguaggio comune, la triplice articolazione delle competenze linguistiche della lingua madre: quelle comunicativa e espressiva; quelle connesse ai saperi; quelle riflessive di varie forme di metacoscienza. L'azione si sviluppa in considerazione dei traguardi formativi alla fine del primo ciclo d'istruzione e della rilevanza dell'inclusione scolastica come primo strumento di salvaguardia della cittadinanza attiva. Essa tiene anche conto delle nuove tecnologie per la didattica, quali mezzi attraverso i quali raggiungere il successo formativo di tutti e di ciascuno.</p> <p>Elementi chiave: uso del vocabolario, riflessione sulla lingua articolata nei vari registri comunicativi, esperienze di lettura, comprensione e produzione scritta e orale, nuove tecnologie (lim, ppt, forum, padlet, classe capovolta e classe virtuale).</p> <p>Obiettivi</p> <p>Acquisizione delle competenze di base in lingua madre per il conseguimento di una cittadinanza attiva attraverso il recupero e consolidamento delle abilità riguardanti la lettura, la comprensione del testo e la riflessione sulla lingua italiana;</p> <p>Sviluppo dell'autostima e della motivazione degli allievi mediante l'uso di metodologie cooperative anche attraverso le nuove tecnologie;</p> <p>Sviluppo dell'autonomia nella lettura, comprensione, analisi di un testo.</p> <p>Sviluppo dell'autonomia espressiva.</p>
Data inizio prevista	06/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8BA01D SAMM8BA02E



Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO IN SITUAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA SECONDARIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA SECONDARIA
Descrizione modulo	<p>Il progetto ha la finalità di sviluppare il “pensiero computazionale” che si basa sulla creazione di criteri logici e semplici algoritmi, utili non solo per far funzionare i computer, ma anche per “leggere” la realtà e risolverne i problemi. Quello che si propone è l'avvicinamento al “coding” dove invece di insegnare agli studenti ad essere dei semplici fruitori di programmi, viene offerta loro la straordinaria esperienza di creare personalmente qualcosa, sviluppando il ragionamento, la fantasia e le personali abilità.</p> <p>Durante il corso sarà utilizzato il più diffuso strumento “tool” di programmazione visuale: SCRATCH. Con questo strumento gli alunni saranno immersi in un ambiente logico e matematico dove la creatività e la fantasia avranno un ruolo centrale. Con scratch non si apprende un linguaggio specifico di programmazione che magari, quando i bambini e i ragazzi saranno adulti, sarà già stato accantonato da anni, ma un modo di ragionare consapevole e dà una prospettiva diversa che permette loro di diventare soggetti attivi della tecnologia. L'approccio ludico alla programmazione permette di rinforzare e di far comprendere meglio anche le tradizionali materie scolastiche.</p> <p>Proporre percorsi di apprendimento in cui gli allievi siano messi nelle condizioni di creare, mobilitando le competenze acquisite e superando le eventuali difficoltà, attiva un circolo virtuoso: sentirsi consapevolmente competenti genera una forte motivazione e sostiene il pensiero creativo e divergente, che è alla base del pensiero computazionale al quale il coding naturalmente tende. Anche l'errore diventa una potente occasione di crescita, fornendo nuove possibilità di analisi e conseguente revisione della strategia utilizzata, al pari degli informatici impegnati nel debugging: tollerare la frustrazione e trasformarla in autocontrollo e riflessione.</p>
Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8BA01D SAMM8BA02E
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA SECONDARIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA PRIMARIA

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA PRIMARIA
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Il pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco (Estratto dal progetto Programma il futuro del MIUR).</p> <p>Il percorso laboratoriale sarà condotto facendo conoscere ed utilizzando la piattaforma del Progetto «Programma il Futuro », progetto elaborato dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e dal MIUR e promosso in seno al Piano Nazionale Scuola Digitale. Il percorso risponde certamente alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum (anche se nel documento non si fa esplicitamente riferimento al CODING), in particolare laddove a proposito delle «Competenze al termine del primo ciclo di istruzione » si dice che bisogna promuovere il «pensiero razionale» per la risoluzione di diverse situazioni reali, che è necessario incentivare la capacità di lavorare in gruppo per raggiungere uno scopo comune, che risulta indispensabile sviluppare le competenze digitali negli alunni. Inoltre, durante il corso sarà utilizzato il più diffuso strumento “tool” di programmazione visuale: SCRATCH. Con questo strumento gli alunni saranno immersi in un ambiente logico e matematico dove la creatività e la fantasia avranno un ruolo centrale. Con scratch non si apprende un linguaggio specifico di programmazione che magari, quando i bambini e i ragazzi saranno adulti, sarà già stato accantonato da anni, ma un modo di ragionare consapevole e dà una prospettiva diversa che permette loro di diventare soggetti attivi della tecnologia. L'approccio ludico alla programmazione permette di rinforzare e di far comprendere meglio anche le tradizionali materie scolastiche.</p>
Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8BA01E SAEE8BA02G SAEE8BA03L SAEE8BA04N
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA PRIMARIA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certificazione di lingua francese - DELF



Dettagli modulo

Titolo modulo	Certificazione di lingua francese - DELF
Descrizione modulo	<p>L'apprendimento di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e alla lingua inglese, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, ma anche oltre i confini del territorio nazionale.</p> <p>La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie e il conseguente sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri, concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.</p> <p>Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la seconda lingua comunitaria deve essere considerata come una opportunità di ampliamento e di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue.</p>
Data inizio prevista	13/10/2017
Data fine prevista	27/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8BA01D SAMM8BA02E
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione di lingua francese - DELF

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certificazione di lingua Inglese SCUOLA PRIMARIA - CAMBRIDGE

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Certificazione di lingua Inglese SCUOLA PRIMARIA - CAMBRIDGE
Descrizione modulo	<p>L'insegnamento della lingua inglese va collocato nel quadro dell'educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino e del ragazzo. Fine prioritario è quello di favorire una reale capacità di comunicare contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società.</p> <p>"Il linguaggio è da ritenersi il mezzo più potente che possediamo per effettuare trasformazioni nella realtà, per mutare la sua forma riorganizzandola sul piano delle possibilità".</p> <p>La formazione linguistica del bambino e del ragazzo è un processo unitario e le interrelazioni fra lingua madre e lingua in via d'apprendimento va ricercata, attivata e sviluppata come elemento fondamentale del processo linguistico.</p> <p>L'apprendimento di una lingua straniera è incontro con un'altra cultura, un altro modo di esprimersi con una gestualità e una diversa organizzazione della vita ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. È promuovere nel bambino e nel ragazzo la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, è uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale il bambino ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza. Offre inoltre la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8BA01E
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione di lingua Inglese SCUOLA PRIMARIA - CAMBRIDGE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Certificazione di lingua Inglese SCUOLA SECONDARIA - CAMBRIDGE



Dettagli modulo

Titolo modulo	Certificazione di lingua Inglese SCUOLA SECONDARIA - CAMBRIDGE
Descrizione modulo	<p>L'insegnamento della lingua inglese va collocato nel quadro dell'educazione linguistica che investe lo sviluppo completo della personalità del bambino e del ragazzo. Fine prioritario è quello di favorire una reale capacità di comunicare contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni lungo il loro percorso di crescita all'interno della società.</p> <p>"Il linguaggio è da ritenersi il mezzo più potente che possediamo per effettuare trasformazioni nella realtà, per mutare la sua forma riorganizzandola sul piano delle possibilità".</p> <p>La formazione linguistica del bambino e del ragazzo è un processo unitario e le interrelazioni fra lingua madre e lingua in via d'apprendimento va ricercata, attivata e sviluppata come elemento fondamentale del processo linguistico.</p> <p>L'apprendimento di una lingua straniera è incontro con un'altra cultura, un altro modo di esprimersi con una gestualità e una diversa organizzazione della vita ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. È promuovere nel bambino e nel ragazzo la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, è uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale il bambino ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza. Offre inoltre la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8BA01D SAMM8BA02E
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Certificazione di lingua Inglese SCUOLA SECONDARIA - CAMBRIDGE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Uno, noi, Tutti..per la scuola dell'Infanzia	€ 19.911,60
Uno, noi, Tutti..per la scuola primaria e Secondaria di primo grado	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36685)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>WELCOME ENGLISH,MUSIC & CODING</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>SI FA MUSICA</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>JUDO nella Scuola: per educare attraverso lo Sport</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>ORTOLANDO A SCUOLA</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Uno, noi, Tutti..per la scuola dell'Infanzia"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ITALIANO IN SITUAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA SECONDARIA</u>	€ 4.977,90	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>UNO, NOI, TUTTI E IL CODE.MAT PER LA SCUOLA PRIMARIA</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione di lingua francese - DELF</u>	€ 9.955,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione di lingua Inglese SCUOLA PRIMARIA - CAMBRIDGE</u>	€ 9.955,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Certificazione di lingua Inglese SCUOLA SECONDARIA - CAMBRIDGE</u>	€ 9.955,80	
	Totale Progetto "Uno,noi,Tutti..per la scuola primaria e Secondaria di primo grado"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	