



Candidatura N. 21241 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.COMPR.'EDUARDO DE FILIPPO'
Codice meccanografico	SAIC8BA00C
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA G.LEOPARDI,1
Provincia	SA
Comune	Sant'egidio Del Monte Albino
CAP	84010
Telefono	0815152203
E-mail	SAIC8BA00C@istruzione.it
Sito web	www.icedefilippo.gov.it
Numero alunni	1328
Plessi	SAAA8BA019 - S.EGIDIO M.A.- CAP. SAAA8BA02A - ORTA LORETO SAAA8BA03B - SAN LORENZO SAAA8BA04C - CORBARA CAP. SAEE8BA01E - S.EGIDIO MONTE ALBINO CAP. P.P. SAEE8BA02G - ORTA LORETO SAEE8BA03L - S. LORENZO SAEE8BA04N - CORBARA SAMM8BA01D - S.EGIDIO DEL M.A."E.DE FILIPPO" SAMM8BA02E - CORBARA



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21241 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	UNO, NOI, TUTTI....Mens sana in corpore sano	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	UNO,NOI, TUTTI. .PER MUOVERSI UN PO'	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	UNO, NOI, TUTTI... musica in scena"	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	UNO, NOI, TUTTI..."Dall'analogico al digitale: progettare e realizzare creativamente"	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	'UNO, NOI, TUTTI...A SCUOLA DI ITALIANO'	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	UNO,NOI, TUTTI. A SCUOLA DI MATEMATICA	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	UNO,NOI, TUTTI. ITALIANO CHE BELLO!	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	UNO,NOI, TUTTI. ..MATEMATICA CHE BELLA!	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

“UNO, NOI, TUTTI...per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”

Descrizione progetto

Il nostro territorio e? stato determinato, ultimamente, da una complessa varieta? culturale e da intensi processi di trasformazione socio-economica, che hanno modificato i vecchi assetti sociali ed hanno favorito la diffusione di fenomeni di precarizzazione e di frammentazione soprattutto fra i nostri giovani. La conseguenza inevitabile, spesso, e? la demotivazione all'apprendimento e “la mortalita? scolastica”, come assenza di coinvolgimento e scarsa partecipazione alle attivita? didattiche, che possono indurre talvolta a comportamenti devianti (atti di vandalismo, senso di indifferenza verso gli altri e verso le cose comuni, avvisaglie di atteggiamenti di bullismo...) e piu? spesso alla dispersione scolastica.

L'analisi dei bisogni effettuata sulla popolazione scolastica ha rilevato la necessita? di attivare interventi che favoriscono:

- lo sviluppo di uno spirito di associazione e di socializzazione;
- il ri-orientamento educativo, affettivo e culturale;
- il recupero della fiducia in se? e negli altri.
- la consapevolezza dei propri bisogni;
- la fruizione di prodotti e/o eventi a contenuto culturale;
- la creazione di forme di aggregazione, che riducano la devianza sociale e contrastino fenomeni di solitudine;
- il recupero della fiducia nelle istituzioni pubbliche e formative;
- la riduzione del gap esistente tra il mondo dell'istruzione-formazione ed il mondo economico-produttivo;
- un corretto orientamento verso il mondo del lavoro e la diffusione della cultura d'impresa;
- una sensibilizzazione dei genitori verso le problematiche giovanili;
- la gestione, da parte dei genitori, di rapporti educativi sereni;
- la prevenzione, da parte dei genitori, di



forme di emarginazione dei propri figli;
- l'orientamento dei genitori ad adottare azioni educative verso i propri figli ad un uso piu? organico di mezzi informatici e comunicativi.

Tale contesto ha spinto la nostra scuola all'attivazione di modelli didattici e laboratoriali efficaci e finalizzati all'integrazione, alla legalita?, alla collaborazione con tutte le agenzie educative e culturali del territorio. L'idea progettuale nasce con l'obiettivo di sostenere gli alunni nel proprio percorso di crescita e fornire una rete di supporto e opportunita? conoscitive del proprio territorio che consentano loro uno sviluppo personale armonico.

Per agire nelle scuole occorre, quindi, favorire percorsi in cui il pensare e il fare si integrino efficacemente perseguendo l'obiettivo di far acquisire e consolidare le conoscenze indispensabili per la riflessivita? che produce competenze. Come emerge da indagini nazionali ed internazionali, e? del tutto evidente quanto la mancanza di competenze di base negli alunni metta una pesante ipoteca sul fatto di poter operare, in futuro, una consapevole partecipazione alla vita sociale. Occorre, quindi, agire precocemente per prevenire un disagio scolastico legato al mancato raggiungimento degli obiettivi educativi, operando per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base degli/le allievi/e in difficolta?' scolastica, avendo come obiettivo la realizzazione delle condizioni che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Comprensivo di S. Egidio del Monte Albino nasce ufficialmente con l'avvio dell'anno scolastico 2013-2014 a seguito del dimensionamento del Circolo Didattico e della Scuola Secondaria di primo grado "E. De Filippo".

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente e all'analisi sui bisogni degli alunni, ha deciso di perseguire la "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione (legge 104/92 e la più recente 170/2010).

L'Istituto Comprensivo E. De Filippo, è articolato in 8 plessi, tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Scuola secondaria di 1° grado.

Esso è dislocato tra i Comuni di Sant'Egidio del Monte Albino, che si compone della frazione di S. Lorenzo e di Orta Loreto e di Corbara. L'ambiente naturale offre interessanti situazioni di osservazione e ricerca; la zona è stata classificata area soggetta a tutela paesaggistica.

Il Parco regionale dei Monti Lattari, negli ultimi anni si è fatto promotore di iniziative laboratoriali ed esplorative sul territorio di loro competenza. L'economia delle zone è basata soprattutto su un'attività di tipo agricolo e sulla trasformazione dei prodotti da essa derivanti.

A seguito degli eventi caratterizzanti lo stallo in cui versa l'economia italiana, è aumentato il numero degli studenti appartenenti a nuclei familiari: con svantaggio socio-economico (famiglie di basse fasce di reddito,); svantaggio linguistico (alunni che parlano Italiano solo a scuola);

svantaggio culturale (alunni con problematiche psicologiche: poco motivati, passivi, aggressivi).

Mancano nelle varie frazioni del comune centri di aggregazione per bambini, ragazzi, giovani, immigrati e diversamente abili. Se si eccettua uno spazio comunale sito nella frazione di S. Lorenzo, non ci sono altri centri sociali o strutture similari.

Ad eccezione delle parrocchie i ragazzi non possono usufruire di posti sicuri dove riunirsi e/o coltivare i loro interessi. La maggioranza di essi trascorre il proprio tempo libero in strada, con i conseguenti rischi che ne derivano, di cui le cronache locali hanno conoscenza. Gli oratori parrocchiali ed alcune ONLUS locali, sporadicamente, soprattutto in occasione di particolari periodi liturgici, danno vita a diverse tipologie di interventi e/o attivano spazi ludici. Poco influente l'operato degli Enti Locali rivolto alla collettività. La scuola diventa l'unico luogo, in cui in concreto, sia possibile l'acquisizione di valori universali come quelli dell'uguaglianza, della solidarietà, della cooperazione e della convivenza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPR.'EDUARDO DE
FILIPPO' (SAIC8BA00C)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il contesto economico- socio- culturale ha spinto la nostra scuola all'attivazione di modelli didattici e laboratoriali efficaci e finalizzati all'integrazione, alla legalità, alla collaborazione con tutte le agenzie educative e culturali del territorio.

L'idea progettuale nasce con l'obiettivo di sostenere gli alunni nel proprio percorso di crescita e fornire una rete di supporto e opportunità conoscitive del proprio territorio che consentano loro uno sviluppo personale armonico. Per agire nelle scuole occorre, quindi, favorire percorsi in cui il pensare e il fare si integrino efficacemente perseguendo l'obiettivo di far acquisire e consolidare le conoscenze indispensabili per la riflessività che produce competenze. Come emerge da indagini nazionali ed internazionali, è del tutto evidente quanto la mancanza di competenze di base negli alunni metta una pesante ipoteca sul fatto di poter operare, in futuro, una consapevole partecipazione alla vita sociale. Occorre, quindi, agire precocemente per prevenire un disagio scolastico legato al mancato raggiungimento degli obiettivi educativi, operando per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base degli/le allievi/e in difficoltà' scolastica, avendo come obiettivo la realizzazione delle condizioni che favoriscono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il bacino d'utenza a cui il progetto ha fatto riferimento costituisce un fattore di notevole rilevanza poiché relativo a cluster di carattere fortemente eterogeneo, a cui fanno capo esigenze spiccatamente differenziate:

- alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale;
- alunni con un minimo di alfabetizzazione linguistica e genitori che non parlano l'italiano;
- alunni ripetenti;
-
- alunni che vivono disagi familiari;
-
- alunni affidati ai servizi sociali e al tribunale dei minori ;
-
- alunni che hanno uno o entrambi i genitori tossicodipendenti;
-
- alunni che hanno uno o entrambi i genitori disoccupati;
-
- alunni che hanno uno o due genitori con precedenti penali, attualmente in carcere o agli arresti domiciliari;
-
- alunni affidati a tutori legali, figure non genitoriali;
- alunni che abbandonano la scuola senza la licenza per aver superato l'età dell'obbligo.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Un intervento sulla dispersione scolastica, intendendo quest'ultima come insuccesso e come difficoltà di comprensione e di realizzazione di se stessi, trova giustificazione nel fatto che ad ogni nuovo anno scolastico, monitoraggi interni effettuati sia durante il periodo di formazione delle classi sia durante l'anno nei momenti di verifica delle attività svolte e degli

apprendimenti degli allievi, si evidenziano sempre più casi di alunni che hanno fatto e fanno registrare numerose difficoltà di apprendimento e di interazione sociale.

L'insuccesso scolastico, una delle fonti di emarginazione e di esclusione sociale, porta spesso a comportamenti negativi, a reiterate assenze, a ritmi d'apprendimento lenti, a ripetenze, ad atteggiamenti ostativi, ad abbandoni.

Le cause che producono l'insuccesso scolastico sono, infatti, da ricercare:

1. esternamente alla scuola (condizioni socio-culturali della famiglia e carenze culturali, ambientali, affettive)

2. internamente alla scuola (difficoltà nella relazione comunicativa, mancanza di continuità, metodologie non sempre stimolanti, orientamento professionale non incisivo, attività extra

- curricolari e operative insufficienti ai bisogni, per mancanza di risorse umane e materiali.)

3. nel soggetto (mancanza di autostima, incerte aspirazioni, timidezza, impegni limitanti a casa, lavoro fuori dalle mura domestiche, problematiche psicologiche, alunni non certificati ma con deficit negli apprendimenti.....)

La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone, con la realizzazione di percorsi aggiuntivi di formazione (*creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi* previsti in questo progetto), per rimuovere le cause che

producono l'insuccesso e di favorire la collaborazione attiva delle famiglie e l'impegno costante delle altre agenzie educative presenti nel territorio.

Quando si sentono considerati e benvenuti, gli alunni riescono ad abbassare le difese e cominciano ad acquisire fiducia verso i docenti che riescono così a condurli verso esperienze proficue e appaganti.

Facilitare e favorire rapporti di aiuto e relazioni umane positive può divenire, per questi ragazzi, la chiave di volta per scoprire le loro potenzialità fino ad arrivare ad allenare lo sguardo a guardare non tanto ciò che non sanno fare, quanto ciò che possono fare per conoscere e migliorare se stessi influenzando positivamente sul mondo familiare e sociale a cui appartengono.

4. Tener conto dell'importanza del contesto;

5. Esercitare una valutazione intrinseca facendo attenzione ai processi metacognitivi.

A tal fine, operativamente per attuare una didattica centrata sul discente, si adotteranno le seguenti metodologie:

- Brainstorming
- Lezione socratica
- Didattica cooperativa
- Didattica per gruppi di lavoro (operative learning- circle time)
- Didattica laboratoriale
- Didattica metacognitiva
- Didattica multimediale
- Problem-solving
- Tutoring

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dalle priorità che l'istituto si è assegnato per il prossimo triennio (PTOF).

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Incrementare attività disciplinari ed interdisciplinari che mirino al raggiungimento delle competenze-chiave di cittadinanza
- Strutturare prove interne standardizzate di verifica/valutazione

TRAGUARDI che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Consentire a tutti gli alunni di sviluppare un adeguato livello di competenze-chiave e di cittadinanza attiva.
- Monitoraggio intermedio per la verifica delle abilità e/o conoscenze acquisite per avviare eventuali interventi didattici/progettuali

La scuola è ISTITUTO COMPRENSIVO da 3 anni e la nuova situazione organizzativa/didattica ha indotto i singoli docenti e i tre ordini di scuola, a concordare strategie comuni di intervento, traguardi di competenze per aree disciplinari nell'ambito della continuità verticale ed orizzontale;

Il confronto continuo anche all'interno del Collegio Docenti, ci ha stimolato a sperimentare progetti comuni, come questo che ci accingiamo a presentare, con la certezza che, nonostante il percorso potrebbe risultare un po' impervio, stiamo diventando "un'unica entità".

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione del progetto sono stati individuati i seguenti partners per la collaborazione NON ONEROSA:

1) Associazione "IL RIO" Orta Loreto Angri (SA) prot. n 6432/C 42

2) PROLOCO Sant' Egidio del Monte Albino (SA) prot.n 6430/C42

3) A.S.D.S.EGIDIO/CORBARA BASKET 2009

Sant'Egidio del Monte Albino (SA) prot.n° 6431/C42

4) ASD SANTEGIDIO FEMMINILE (Calcio femminile) prot.n 6436/C42

LA SCUOLA INTENDE AVVALERSI DELLA COLLABORAZIONE A TITOLO ONEROSO di 1 PARTNER per il quale NON è stata ancora effettuata la procedura di selezione pubblica, che sarà effettuata in un secondo momento.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

In sintonia con i documenti nazionali (Indicazioni Nazionali 2012, norme scolastiche vigenti) ed europei (Trattato di Lisbona, indicazione delle Competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente), con i valori enunciati dalla nostra Carta Costituzionale e le Finalità generali della scuola: legge 107/15 art.1 l'azione formativa del nostro Istituto è volta al successo di tutti, nessuno escluso.

Infatti, il nostro PTOF si ispira ai seguenti valori:

Inclusione-integrazione-accoglienza

Eguaglianza-valorizzazione delle differenze

Successo formativo-linguaggi

Sviluppo integrale della personalità

Convivenza democratica- cittadinanza

Pertanto il progetto potrà integrarsi con le altre proposte per la realizzazione delle nostre finalità e obiettivi.

Il nostro istituto, infatti, puntando sull'inclusione, predilige una didattica laboratoriale che maggiormente favorisce l'acquisizione delle abilità di base integrata da laboratori di tipo espressivo (teatrale, musicale, motoria-sportiva, manipolativa).

Questo progetto vuole creare le condizioni strutturali e in seguito educative, per intrecciare una stretta e reale correlazione con il territorio, puntando sul dialogo interculturale e intergenerazionale che si sviluppa in momenti vissuti dalla cittadinanza, nei quali gli alunni possano, attraverso i linguaggi espressivi, essere riconosciuti e riconoscersi come componente attiva e propositiva del quartiere e del territorio in cui vivono.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Risultati attesi - Promuovere la creazione di legami all'interno del gruppo - Contribuire a sviluppare le competenze logiche, intuitive, espressive, comunicative, lessicali. - Potenziare l'autoconoscenza e l'autoconsapevolezza - Potenziare l'autostima e il senso di responsabilità In sede collegiale si è concordato che, durante gli incontri di programmazione educativa/didattica, i tutor e i docenti delle classi coinvolte nei vari percorsi, progetteranno azioni comuni e monitoreranno l'eventuale ricaduta sui curricula istituzionali. Inoltre socializzeranno l'esperienza, con cadenza periodica, anche alle classi non coinvolte direttamente nei progetti PON, per realizzare la massima replicabilità.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF



Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Laboratorio di lettura animata	Sì		pag. 70	http://www.icedefilippo.gov.it
PROGETTO "ABC...informatica"	Sì		83	http://www.icedefilippo.gov.it
PROGETTO: MUSICA, RITMO E MOVIMENTO	Sì		77	http://www.icedefilippo.gov.it
PROGETTO" STEP BY STEP"	Sì		pag 85	http://www.icedefilippo.gov.it
Progetto "SPORT DI CLASSE"	Sì		pag 95	http://www.icedefilippo.gov.it
Resti@mo a Scuola: consolidamento e recupero delle competenze di base - ITALIANO	Sì		pag 87	http://www.icedefilippo.gov.it
Resti@mo a Scuola: consolidamento e recupero delle competenze di base - MATEMATICA	Sì		pag 91	http://www.icedefilippo.gov.it
SCHEMA DI PRESENTAZIONE PROGETTO Titolo: SPORT A SCUOLA	Sì		pag 93	http://www.icedefilippo.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
UNO, NOI, TUTTI....Mens sana in corpore sano	€ 5.082,00
UNO,NOI, TUTTI. .PER MUOVERSI UN PO'	€ 5.082,00
UNO, NOI, TUTTI... musica in scena"	€ 5.082,00
UNO, NOI, TUTTI..."Dall'analogico al digitale: progettare e realizzare cre-attivamente"	€ 5.082,00
'UNO, NOI, TUTTI...A SCUOLA DI ITALIANO'	€ 5.082,00
UNO,NOI, TUTTI. A SCUOLA DI MATEMATICA	€ 5.082,00
UNO,NOI, TUTTI. ITALIANO CHE BELLO!	€ 5.082,00



UNO,NOI, TUTTI. ..MATEMATICA CHE BELLA!	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: UNO, NOI, TUTTI....Mens sana in corpore sano

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UNO, NOI, TUTTI....Mens sana in corpore sano



Descrizione modulo

Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici

Fare ginnastica significa fare movimento, cioè mettere in azione il nostro organismo; tale concetto non implica solo movimento fisico, ma anche educazione della mente. Il laboratorio, è proteso a stimolare una relazione verso principi necessari alla costruzione dell'individuo ma, pure, a rendere il soggetto un'entità orientata verso la qualificazione del contesto di riferimento e delle relazioni sociali. L'attività perciò si propone di giungere all'obiettivo di far conoscere ai fruitori del percorso il proprio corpo e il suo funzionamento; padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a partire dalle modificazione dell'organismo, consentono, mediante l'esercizio fisico, l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva individuale e di squadra, un equilibrato ed armonico sviluppo della persona.

Destinatari

La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento per gli alunni e nello stesso tempo costituisce una dimensione sulla quale occorre investire perché produce vantaggi a tutti i livelli, ma soprattutto perché favorisce negli studenti apprendimento e benessere. I destinatari dell'azione saranno 20 in totale.

L'attività progettuale sarà, quindi, rivolta ad un gruppo eterogeneo all'interno della scuola comprensiva di DSA e BES.

Fasi realizzative

Il modulo si svilupperà per un totale di 30 ore con incontri di 3 ore ciascuno. L'attività prevede una serie di incontri che porteranno gli utenti a confrontarsi tra loro. L'obiettivo è far superare il concetto che nello sport prevale solo l'aspetto e la forza fisica per fare in modo che il confronto si sposti su un confronto mentale.

Questo porterà ad una serie di risultati che faranno aumentare la consapevolezza del proprio io, migliorare la relazione con il corpo e perfezionare l'espressività fisica e culturale.

Tra gli obiettivi attesi c'è: acquisire la consapevolezza e le potenzialità comunicative attraverso l'esperienza corporea e la conoscenza del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio. Imparare l'importanza dell'attività sportiva dei singoli nel mondo civile e della cultura; riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea



esercitando in modo, efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Essere educati al rispetto delle regole, alla conoscenza e alla motivazione per cui le regole esistono; essere educati superando il rischio di manifestazioni di intolleranza, violenza ed esaltando il "Fair Play"; acquisire padronanza della corporeità e del movimento ed essere consapevoli delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo, per il mantenimento della salute e non come moda del momento, ma, come stile di vita.

Sostenibilità e replicabilità del modulo
Il modulo offre un'ottima occasione per quanto riguarda sia la sostenibilità che la replicabilità. Infatti il basso impatto economico sull'intero impianto del progetto e l'ottima trasmissione delle nozioni e dei principi fondamentali permetterà all'istituto di portare avanti un proprio percorso di formazione relativo all'educazione fisica all'interno del piano curriculare, allargando gli obiettivi e trasformando il momento ludico in momento educativo. La replicabilità è permessa anche dalla possibilità di promuovere le attività in qualunque spazio, chiuso ed aperto che sia, senza vincoli di spazio e attrezzatura. Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi

Il modulo è efficace e innovativo per una serie di motivi, primo tra questi l'utilizzo dell'attività fisica per la diffusione di valori sociali. La ginnastica diventa metodo e mezzo per conoscere il proprio io e l'attorno; inoltre l'animazione culturale diventa strumento per aprirsi al mondo, conoscere e farsi conoscere dal territorio. Gli approcci risultano innovativi soprattutto perché si segue l'idea dell'imparare facendo attraverso l'espressività del corpo. Gruppo di lavoro

Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto. Ultima figura interessata per l'intera durata del modulo sarà quella di un tutor esterno.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8BA04N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO, NOI, TUTTI....Mens sana in corpore sano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: UNO,NOI, TUTTI. .PER MUOVERSI UN PO'

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNO,NOI, TUTTI. .PER MUOVERSI UN PO'
----------------------	--------------------------------------



Descrizione modulo

Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici

Fare ginnastica significa fare movimento, cioè mettere in azione il nostro organismo; tale concetto non implica solo movimento fisico, ma anche educazione della mente. Il laboratorio, è proteso a stimolare una relazione verso principi necessari alla costruzione dell'individuo ma, pure, a rendere il soggetto un'entità orientata verso la qualificazione del contesto di riferimento e delle relazioni sociali. L'attività perciò si propone di giungere all'obiettivo di far conoscere ai fruitori del percorso il proprio corpo e il suo funzionamento; padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a partire dalle modificazione dell'organismo, consentono, mediante l'esercizio fisico, l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva individuale e di squadra, un equilibrato ed armonico sviluppo della persona.

Destinatari

La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento per gli alunni e nello stesso tempo costituisce una dimensione sulla quale occorre investire perché produce vantaggi a tutti i livelli, ma soprattutto perché favorisce negli studenti apprendimento e benessere. I destinatari dell'azione saranno 20 in totale.

L'attività progettuale sarà, quindi, rivolta ad un gruppo eterogeneo all'interno della scuola comprensiva di DSA e BES.

Fasi realizzative

Il modulo si svilupperà per un totale di 30 ore con incontri di 3 ore ciascuno. L'attività prevede una serie di incontri che porteranno gli utenti a confrontarsi tra loro. L'obiettivo è far superare il concetto che nello sport prevale solo l'aspetto e la forza fisica per fare in modo che il confronto si sposti su un confronto mentale.

Questo porterà ad una serie di risultati che faranno aumentare la consapevolezza del proprio io, migliorare la relazione con il corpo e perfezionare l'espressività fisica e culturale.

Tra gli obiettivi attesi c'è: acquisire la consapevolezza e le potenzialità comunicative attraverso l'esperienza corporea e la conoscenza del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio. Imparare l'importanza dell'attività sportiva dei singoli nel mondo civile e della cultura; riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea



esercitando in modo, efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Essere educati al rispetto delle regole, alla conoscenza e alla motivazione per cui le regole esistono; essere educati superando il rischio di manifestazioni di intolleranza, violenza ed esaltando il 'Fair Play'; acquisire padronanza della corporeità e del movimento ed essere consapevoli delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo, per il mantenimento della salute e non come moda del momento, ma, come stile di vita.

Sostenibilità e replicabilità del modulo
Il modulo offre un'ottima occasione per quanto riguarda sia la sostenibilità che la replicabilità. Infatti il basso impatto economico sull'intero impianto del progetto e l'ottima trasmissione delle nozioni e dei principi fondamentali permetterà all'istituto di portare avanti un proprio percorso di formazione relativo all'educazione fisica all'interno del piano curriculare, allargando gli obiettivi e trasformando il momento ludico in momento educativo. La replicabilità è permessa anche dalla possibilità di promuovere le attività in qualunque spazio, chiuso ed aperto che sia, senza vincoli di spazio e attrezzatura. Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi

Il modulo è efficace e innovativo per una serie di motivi, primo tra questi l'utilizzo dell'attività fisica per la diffusione di valori sociali. La ginnastica diventa metodo e mezzo per conoscere il proprio io e l'attorno; inoltre l'animazione culturale diventa strumento per aprirsi al mondo, conoscere e farsi conoscere dal territorio. Gli approcci risultano innovativi soprattutto perché si segue l'idea dell'imparare facendo attraverso l'espressività del corpo.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8BA01E
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Partecipazione a manifestazioni/eventi



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO,NOI, TUTTI. .PER MUOVERSI UN PO'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale
Titolo: UNO, NOI, TUTTI... musica in scena”

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UNO, NOI, TUTTI... musica in scena”



Descrizione modulo

1. Per dare un senso

Il recente Avviso pubblico del Miur relativo ai "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio...", emanato nel contesto del Fondo Strutturale Europeo – PON " Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento", segnala come obiettivo specifico dell'Azione 10.1.1 " la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa " in coerenza e sinergia con la Legge 107/2015, altrimenti conosciuta come legge della Buona scuola.

Il modulo progettuale proposta si riferisce alla tipologia di intervento prescritta nell'Avviso come " Musica strumentale; canto corale". L'ipotesi che si viene qui a descrivere, di fatto, si intreccia in modo indissolubile con altre aree di intervento, previste dall'Avviso, quali competenze di base con riguardo particolare al linguaggio poetico, scrittura creativa, danza e teatro, impiegandone in modo integrato forme, strategie didattiche e contenuti di lavoro. Infatti, è ben noto come la frammentazione disciplinare, unitamente alle forme di disagio socio economico, alle difficoltà di apprendimento ed a speciali bisogni educativi, sia una delle cause del disagio formativo, delle difficoltà di apprendimento, della dispersione.

Proprio in tal senso, il modulo progettuale è pensato in modo da far dialogare i diversi modi di ordinare e disciplinare il sapere all'interno di un percorso formativo trasversale ed integrato: linguaggio poetico e scrittura creativa saranno gli ingredienti che musica strumentale (nel nostro caso musica d'insieme), teatro/danza impiegheranno per offrire agli studenti partecipanti l'opportunità di potenziare competenze di base, di valorizzare il sommerso delle rispettive "aree prossimali di sviluppo", di lasciar emergere attitudini e passioni, di attribuire valore e suscitare interesse per il sapere e la cultura. Le modalità laboratoriali, le strategie didattiche e organizzative quali la classe capovolta ed il capovolgimento della prassi didattica pratica-teoria costituiranno gli elementi rilevanti di un approccio formativo che vuole aprire un diverso e più vitale rapporto degli studenti in situazione di bisogno educativo con la scuola ed il sapere.

2. Destinatari

Il modulo progettuale si rivolge prioritariamente a max 30 alunni delle classi della scuola primaria :

- Con svantaggio socio-economico



- Con esiti formativi negativi
- Con difficoltà di apprendimento e con bisogni specifici
- Con disabilità

dunque, con forte rischio di dispersione e di fuoriuscita dal sistema formativo.

Il modulo è rivolto anche a tutti quegli studenti che per passione, per hobby, per vocazione sappiano suonare un qualsiasi strumento musicale, o che si cimentino e si siano cimentati in attività di teatro e teatro-danza.

3. Articolazione dei laboratori

Il modulo progettuale prevede, nelle forme della intensità/ricorrenza - integrazione, l'avvicinarsi di più laboratori operativi:

1. Laboratorio di musica e danza d'insieme
2. Laboratorio di scrittura creativa
3. Laboratorio di incontro con testi poetici
4. Laboratorio di musica/danza/teatro

Ciascun laboratorio svilupperà un percorso formativo inteso a preparare il lavoro degli altri laboratori ed ad integrarsi con essi, man mano che si avvicineranno nelle forme sopra segnalate, sulla base di un piano di lavoro fortemente connesso sia quanto a contenuti che opzioni didattiche.

I laboratori verranno tenuti da esperti qualificati nei seguenti ambiti:

- a. Musica strumentale e d'insieme: docente laureato in strumento musicale e con esperienze documentate in composizione, pratica strumentale d'insieme
- b. Danza /teatro: docente diplomato e/o laureato con esperienze documentate nel settore danza/teatro
- c. Scrittura creativa e linguaggio poetico: docente laureato con esperienze documentate nel settore scrittura creativa e linguaggio poetico vernacolare.

Affiancheranno gli esperti tutor di laboratorio con analoghe esperienze documentate negli ambiti descritti.

5. Durata della proposta progettuale – articolazione delle attività

Per un percorso formativo efficace è necessario pensare ad una attività formativa di complessive 100 ore da ripartire in linea di massima tra:

- Ore 10 di interventi frontali in aula
- Ore 80 di attività laboratoriale
- Ore 5 di orientamento
- Ore 5 di attività di verifica/valutazione in itinere e finale

Le ore complessive potranno articolarsi in 30 incontri di 3 ore e in due incontri di 5 ore destinati alla preparazione e realizzazione del prodotto conclusivo, consistente in una pièce musicale originale.



Le ore si svolgeranno secondo un calendario concordato esclusivamente in ore aggiuntive all'orario scolastico, ivi compresi i giorni di sospensione delle attività didattiche.

6. Obiettivi operativi

- Usare strumenti musicali, sia ritmici che melodici, nella pratica individuale e collettiva
- Leggere, inventare, interpretare nella forma di insieme tracciati musicali, danza, componimenti poetici
- Elaborare/inventare, nella forma di scrittura creativa, una trama teatrale che sappia coerentemente ed efficacemente integrare testo, musica d'insieme, danza
- Sviluppare un progetto di pièce musicale quale prodotto finale del percorso
- Migliorare la qualità della partecipazione alle attività curricolari

7. Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità di individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione
- Miglioramento delle capacità di elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese per stabilire e conseguire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
- Miglioramento delle capacità di comunicare, comprendere, rappresentare messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
- Miglioramento e rafforzamento della capacità di collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Miglioramento della capacità di agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nelle attività di gruppo, facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Miglioramento delle capacità di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi di diverse discipline.



	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle capacità di Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. 8. Contenuti del percorso <ul style="list-style-type: none"> - Scoperta e Consapevolezza della propria sensibilità ritmico musicale - Incontro/scoperta delle possibilità espressive di uno o più strumenti musicali e del proprio corpo - Realizzazione di un progetto comune di conoscenza e consapevolezza con il sapere e la cultura del proprio territorio - Scoperta/incontro con la cultura e le tradizioni letterarie/poetiche/musicali del proprio territorio - Incontro con i tratti comuni della tradizione locale con quella dei paesi lontani I contenuti del percorso saranno condivisi preliminarmente con gli studenti partecipanti al fine della piena consapevolezza rispetto agli obiettivi ed ai risultati attesi 9. Spazi e materiali necessari <ul style="list-style-type: none"> - Aule per l'attività frontale dotate di LIM - Aule o spazi aperti per le attività laboratoriali senza ingombri di suppellettili - Materiali musicali (tammorre, chitarre, percussioni ect) - Materiali di consumo(cancelleria, scenografia, costumi ect)
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Musica strumentale; canto corale
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8BA02E
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO, NOI, TUTTI... musica in scena”



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: UNO, NOI, TUTTI... "Dall'analogico al digitale: progettare e realizzare creativamente"

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNO, NOI, TUTTI... "Dall'analogico al digitale: progettare e realizzare creativamente"
Descrizione modulo	<p>Cosa significa analogico e digitale?</p> <p>"La modalità analogica è riscontrabile in ogni strumento che operi per analogie, ovvero su processi e quantità reali continue. ...Il calcolatore o un qualunque altro dispositivo di tipo digitale opera invece per scale discontinue, con elementi discreti, ove ogni elemento discreto non intrattiene necessariamente un rapporto con ciò che rappresenta." (Fileni 1996, 29) Un esempio di comunicazione analogica ci viene dal campo del non-verbale, mentre per la comunicazione digitale potremmo pensare al verbale ed alla scrittura. La linearità ci viene imposta da una determinata cultura, non è l'unica forma possibile di organizzazione del Sapere, è una forma vicina a modelli di tipo digitale. L'ipertesto ci avvicina ad una forma di pensiero non-lineare, ad una forma analogica più interessata a studiare i fatti in maniera globale. Fileni sottolinea come la nostra educazione sia troppo spesso impostata in funzione della soluzione di problemi e non alla ricerca "di una corretta posizione scientifica con la capacità di porre problemi nuovi e interconnessioni tra campi diversi del Sapere. Un addestramento intelligente all'uso e all'apprendimento delle tecniche informatiche...può facilitare questi passaggi interdisciplinari". Il percorso formativo offre spunti didattici e metodologici per cercare di</p>



rendere più agevole ed interessante l'attività dell'apprendere. Ogni modulo formativo è strutturato in modo chiaramente riconducibile allo sviluppo di una delle "Otto competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilite con le Raccomandazioni del parlamento europeo del 2006."

Finalità

accrescere competenze nell'utilizzo metodologico delle competenze digitali

- utilizzare di piattaforme interattive su cui condividere materiale, documenti, confronti nei forum.
- collaborare in vista di una condivisione della conoscenza e evoluzione del concetto di ambiente di apprendimento.
- focalizzare il propri potenziale "creativo" per ricercare nuove e diversificate strategie didattiche

Destinatari

Destinatari dell'azione saranno un gruppo di 20 di scuola secondaria di I°

Fasi realizzative

1. Lo scrapbooking : analogico e digitale
2. Progettare e realizzare scrapbooking analogici e digitali
3. Progettare e creare App attraverso piattaforme on-line mediante le quali chiunque può costruire da solo il proprio sito web mobile o app per smartphone e tablet. Il funzionamento è piuttosto semplice e non richiede nessuna conoscenza di programmazione: la creazione di app e siti mobili avviene attraverso semplici operazioni di drag & drop.

4. Creare un Blog : dall'analogico al digitale Progettare un blog

- scegliere il template
- scegliere i modelli di framekork
- scegliere ed aggiungere widget
- scegliere e scrivere gli articoli

Sostenibilità e replicabilità del modulo

Rispetto ad altri strumenti didattici, l'utilizzo dell'informatica può agire in modo decisivo sulla motivazione dei ragazzi e migliorare la socializzazione attiva.

Per gli alunni l'esperienza del mentoring nei laboratori di Coding è altamente formativa e replicabile nel contesto scolastico per diffondere verticalmente e sul territorio le competenze digitali in maniera creativa, interessante e divertente. In questo momento c'è un interesse crescente per il coding da parte delle istituzioni che si occupano di formazione: nel mondo della scuola si sta sviluppando un dibattito che suscita la curiosità di molti operatori.



In quest'ottica l'azione progettuale svolta in sinergia con le entità del settore, potrà:

- avvicinare i partecipanti al mondo dell'informatica;
- potenziare la capacità di lavorare in gruppo, migliorando le competenze comunicative interpersonali e quelle collaborative e cooperative.

Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi

Gli incontri si articoleranno attraverso lezioni interattive, l'esplorazione guidata e lavori di un piccolo gruppo in situazione di problem solving.

Le attività laboratoriali saranno fondate su due momenti portanti:

- la soluzione di problemi di tipo meccanico e la realizzazione di strutture;
- la programmazione al computer.

Le finalità progettuali hanno una valenza specifica per l'area scientifica e per quella tecnologica, ma hanno anche -dal punto di vista metodologico, percependo il laboratorio come un ambiente di apprendimento dove gli studenti possono realizzare attività di condivisione, riflessione, metacognizione e documentazione -un carattere trasversale alle discipline.

Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi

Gli incontri si articoleranno attraverso lezioni interattive, l'esplorazione guidata e lavori di un piccolo gruppo in situazione di problem solving.

Le attività laboratoriali saranno fondate su due momenti portanti:

- la soluzione di problemi di tipo meccanico e la realizzazione di strutture;
- la programmazione al computer.

Le finalità progettuali hanno una valenza specifica per l'area scientifica e per quella tecnologica, ma hanno anche -dal punto di vista metodologico, percependo il laboratorio come un ambiente di apprendimento dove gli studenti possono realizzare attività di condivisione, riflessione, metacognizione e documentazione -un carattere trasversale alle discipline.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8BA02G



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO, NOI, TUTTI... "Dall'analogico al digitale: progettare e realizzare cre-attivamente"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: 'UNO, NOI, TUTTI...A SCUOLA DI ITALIANO'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'UNO, NOI, TUTTI...A SCUOLA DI ITALIANO'
----------------------	--



Descrizione modulo

Potenziamento delle competenze di base:
Italiano Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici

Il progetto di potenziamento in Italiano promosso dall'Istituto si propone di perseguire il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità, delle capacità e delle competenze in lingua italiana per gli alunni individuati. In particolare, il progetto laboratoriale mira a recuperare le lacune che gli alunni di alcune classi che presentano nell'analisi linguistica e testuale; consolidare le capacità e le competenze che gli alunni presentano attraverso percorsi di approfondimento e di arricchimento per quanto riguarda l'analisi e l'elaborazione linguistico-testuale; potenziare le capacità e il talento degli alunni per quanto riguarda capacità analitiche e critiche.

- Consolidare i concetti e le regole morfologiche e sintattiche, attraverso l'esercizio e il gioco linguistico.
- Sviluppare il piacere di leggere.
- Comprendere, rielaborare, sintetizzare, riesporre informazioni.
- Esprimersi con competenza strumentale-
- Riconoscere le strutture e le caratteristiche morfosintattiche della lingua.

Destinatari

La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento per gli alunni e nello stesso tempo costituisce una dimensione sulla quale occorre investire perché produce vantaggi a tutti i livelli, ma soprattutto perché favorisce negli studenti apprendimento e benessere. I destinatari dell'azione saranno 20 in totale. L'attività progettuale sarà, quindi, rivolta ad un gruppo eterogeneo all'interno della scuola comprensiva di DSA e BES.

Fasi realizzative

Il modulo si comporrà di 30 ore complessive, da svolgersi in 10 incontri di 3 ore ciascuno.

In un prima fase del progetto si proverà a potenziare il processo di crescita e maturazione degli alunni attraverso la conoscenza e l'uso di vari tipi di linguaggio. Gli strumenti offerti permetteranno di sviluppare l'espressione creativa individuale e collettiva, la capacità cooperative e relazionali di gruppo.

Nella seconda fase si daranno ai destinatari del percorso le competenze nell'ambito delle scienze della comunicazione visiva, delle innovazioni nel campo della



comunicazione digitale e dei nuovi media per far comprendere l'importanza del lavoro in equipe con l'ausilio, indispensabile, dei supporti informatici. Scopo di entrambe le fasi è il potenziamento delle competenze di traduzione da codici linguistici e culturali diversi, allargando gli orizzonti culturali degli allievi e incentivando l'amore per la lingua italiana. In questo modo si vogliono rendere tutti i partecipanti più attenti alla realtà sociale in cui si trovano, per interagire e "leggere" con intelligenza eventi e fatti della quotidianità.

Le varie attività:

- Conversazioni spontanee e opportunamente guidate, riflessioni di gruppo.
- Letture di approfondimento di brani di diverso genere con analisi sistematica del testo.
- Costruzione e produzione individuale e collettiva di testi diversi (narrativi, descrittivi, argomentativi, articoli...).
- Giochi linguistici.

Sostenibilità e replicabilità del modulo

Il modulo essendo legato a stretto filo con tutte le tematiche di tradizione e di profonda innovazione ha senza dubbio un altissimo tasso di sostenibilità. Può essere accessibile a chiunque voglia confrontarsi con la materia e ha un ampio raggio di possibilità organizzative e può essere senza ombra di dubbio replicato in più fasi dell'anno, poiché non richiede spostamenti strutturali di materiale ma pone la base del lavoro sulla presenza psicofisica degli individui che devono confrontarsi con se stessi e con la propria lingua madre.

La replicabilità del modulo è senz'altro facile perché durante il laboratorio sarà richiesto a ogni partecipante di essere lui stesso autore e ricercatore.

Originalità delle attività ed approcci metodologici

L'attività presenta una notevole originalità perché si lega in maniera stretta con lo sviluppo della fantasia dei ragazzi. La parola detiene il gioco e le redini della fantasia così durante il lavoro il binomio gesto-parola sarà la base su cui si comporranno le modalità di sviluppo e realizzazione della originalità stessa del progetto.

Gli approcci metodologici innovative sono legati all'utilizzo di nuovi strumenti digitali, ma anche all'utilizzo della tecnica corporea legata alla parola per esprimere le proprie emozioni e i propri pensieri.



	<p>L'innovazione si sposa in questo lavoro con la tradizione e per questo motivo si svilupperà una nuova modalità di linguaggio che unisce gestualità e espressione verbale.</p> <p>Si studierà l'approccio allo studio della lingua tenendo presente anche quelli che sono i principi dell'antropologia, ma la fondamentale fonte di innovazione sarà legata alle proposte che gli allievi stessi porteranno.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8BA01D
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'UNO, NOI, TUTTI...A SCUOLA DI ITALIANO'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base



Titolo: UNO, NOI, TUTTI. A SCUOLA DI MATEMATICA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UNO, NOI, TUTTI. A SCUOLA DI MATEMATICA
Descrizione modulo	<p>Potenziamento delle competenze di base: Matematica</p> <p>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</p> <p>La realtà con la quale il bambino viene a contatto attraverso la televisione, i giornali, Internet e i libri, fornisce quotidianamente una gran massa di informazioni e propone l'interpretazione di rappresentazioni grafiche di vario tipo.</p> <p>I dati statistici bombardano la nostra mente e quella dei più piccoli per spaventarci, per illuderci, per persuaderci a consumare un nuovo prodotto o a votare un partito invece di un altro, ...</p> <p>È difficile per un bambino orientarsi in questa foresta di numeri.</p> <p>Comprendere il reale significato di queste informazioni non è facile, quindi la scuola deve fornire agli alunni gli strumenti indispensabili per raccoglierle, rappresentarle, analizzarle e criticarle; anche se ancora oggi gli insegnanti considerano la Statistica una materia specialistica, da trattare per un breve periodo di tempo, come argomento slegato dal resto del programma.</p> <p>Obiettivi specifici saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <p>Destinatari</p> <p>La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento per i ragazzi e nello stesso tempo costituisce una dimensione sulla quale occorre investire perché produca vantaggi a tutti i livelli, ma</p>



soprattutto perché favorisce negli studenti apprendimento e benessere. I destinatari dell'azione saranno 20 in totale.

L'attività progettuale sarà, quindi, rivolta ad un gruppo eterogeneo all'interno della scuola comprensiva di DSA e BES.

Fasi realizzative

Il modulo si comporrà di 30 ore complessive, da svolgersi in 10 incontri di 3 ore ciascuno.

A seconda delle fasi saranno sviluppate diverse tematiche:

- Cosa ho intorno? Raccogliere dati sul mondo circostante e rappresentarli.
- Conosciamoci un po'... Raccogliere dati su se stessi e rappresentarli
- StatisticaMENTE . Classificare i dati.

Rappresentare i dati con tabelle e grafici.

Osservare e descrivere un grafico usando il concetto di «moda».

- Mestieri tra presente e passato.

Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari. Classificare i dati e Rappresentarli con tabelle e grafici.

Osservare e descrivere un grafico usando: media aritmetica. Confrontare fra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati.

- Ma che freddo fa? Raccogliere dati. Classificare dati. Rappresentare i dati con tabelle e grafici. Osservare e descrivere un grafico usando: moda, mediana e media aritmetica. Confrontare tra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati.

Sostenibilità e replicabilità del modulo

Gli studenti saranno coinvolti in attività matematiche e saranno privilegiati i seguenti aspetti in un'ottica costruttivista:

- costruzione delle conoscenze (e non riproduzione)
- apprendimento collaborativo
- uso delle nuove tecnologie
- pratiche riflessive e metacognitive

In ogni incontro verranno proposte schede per favorire la riflessione sul proprio lavoro e la sistemazione dei

risultati, ogni attività sarà documentata dagli studenti sotto forma di relazione.

Collettivamente si commenteranno le risposte al fine di "costruire" i concetti chiave dell'attività svolta.

Originalità delle attività ed approcci metodologici

Tutti i materiali usati e i nuovi materiali prodotti, eventuali nuove attività all'interno dei moduli già proposti, le prove di verifica usate e gli esiti finali, saranno raccolti sul sito della scuola e messe a disposizione di tutti i soggetti che hanno collaborato. Lo



	<p>scopo primario della trasferibilità è quello di poter fare un confronto con i risultati futuri: il senso di un progetto verticale sta nella possibilità di ripetere le attività negli anni successivi e confrontare i test d'ingresso degli stessi alunni in diversi step. Forte originalità è dovuta al tipo di attività che prevede un'introduzione alla modellizzazione della realtà con particolare attenzione alla interazione fra mondo reale e mondo matematico, tenendo bene a mente le esigenze didattiche del progetto e il background dei discenti. È prevista la costituzione di una classe virtuale che permetterà di seguire il corso anche in modalità real-time.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8BA02G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO,NOI, TUTTI. A SCUOLA DI MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	TOTALE				5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: UNO,NOI, TUTTI. ITALIANO CHE BELLO!

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNO,NOI, TUTTI. ITALIANO CHE BELLO!
Descrizione modulo	<p>Potenziamento delle competenze di base: Italiano</p> <p>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</p> <p>Il progetto di potenziamento in Italiano promosso dall'Istituto si propone di perseguire il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità, delle capacità e delle competenze in lingua italiana per gli alunni individuati. In particolare, il progetto laboratoriale mira a recuperare le lacune che gli alunni di alcune classi che presentano nell'analisi linguistica e testuale; consolidare le capacità e le competenze che gli alunni presentano attraverso percorsi di approfondimento e di arricchimento per quanto riguarda l'analisi e l'elaborazione linguistico-testuale; potenziare le capacità e il talento degli alunni per quanto riguarda capacità analitiche e critiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare i concetti e le regole morfologiche e sintattiche, attraverso l'esercizio e il gioco linguistico. • Sviluppare il piacere di leggere. • Comprendere, rielaborare, sintetizzare, riesporre informazioni. • Esprimersi con competenza strumentale- • Riconoscere le strutture e le caratteristiche morfosintattiche della lingua. <p>Destinatari</p> <p>La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento per gli alunni e nello stesso tempo costituisce una dimensione sulla quale occorre investire perché produce vantaggi a tutti i livelli, ma soprattutto perché favorisce negli studenti apprendimento e benessere. I destinatari dell'azione saranno 20 in totale.</p> <p>L'attività progettuale sarà, quindi, rivolta ad un gruppo eterogeneo all'interno della scuola comprensiva di DSA e BES.</p> <p>Fasi realizzative</p>



Il modulo si comporrà di 30 ore complessive, da svolgersi in 10 incontri di 3 ore ciascuno.

In un prima fase del progetto si proverà a potenziare il processo di crescita e maturazione degli alunni attraverso la conoscenza e l'uso di vari tipi di linguaggio.

Gli strumenti offerti permetteranno di sviluppare l'espressione creativa individuale e collettiva, la capacità cooperative e relazionali di gruppo.

Nella seconda fase si daranno ai destinatari del percorso le competenze nell'ambito delle scienze della comunicazione visiva, delle innovazioni nel campo della comunicazione digitale e dei nuovi media per far comprendere l'importanza del lavoro in equipe con l'ausilio, indispensabile, dei supporti informatici.

Scopo di entrambe le fasi è il potenziamento delle competenze di traduzione da codici linguistici e culturali diversi, allargando gli orizzonti culturali degli allievi e incentivando l'amore per la lingua italiana. In questo modo si vogliono rendere tutti i partecipanti più attenti alla realtà sociale in cui si trovano, per interagire e "leggere" con intelligenza eventi e fatti della quotidianità.

Le varie attività:

- Conversazioni spontanee e opportunamente guidate, riflessioni di gruppo.
- Letture di approfondimento di brani di diverso genere con analisi sistematica del testo.
- Costruzione e produzione individuale e collettiva di testi diversi (narrativi, descrittivi, argomentativi, articoli...).
- Giochi linguistici.

Sostenibilità e replicabilità del modulo

Il modulo essendo legato a stretto filo con tutte le tematiche di tradizione e di profonda innovazione ha senza dubbio un altissimo tasso di sostenibilità. Può essere accessibile a chiunque voglia confrontarsi con la materia e ha un ampio raggio di possibilità organizzative e può essere senza ombra di dubbio replicato in più fasi dell'anno, poiché non richiede spostamenti strutturali di materiale ma pone la base del lavoro sulla presenza psicofisica degli individui che devono confrontarsi con se stessi e con la propria lingua madre.

La replicabilità del modulo è senz'altro facile perché durante il laboratorio sarà richiesto a ogni partecipante di essere lui stesso autore e ricercatore.



	<p>Originalità delle attività ed approcci metodologici</p> <p>L'attività presenta una notevole originalità perché si lega in maniera stretta con lo sviluppo della fantasia dei ragazzi. La parola detiene il gioco e le redini della fantasia così durante il lavoro il binomio gesto-parola sarà la base su cui si comporranno le modalità di sviluppo e realizzazione della originalità stessa del progetto.</p> <p>Gli approcci metodologici innovative sono legati all'utilizzo di nuovi strumenti digitali, ma anche all'utilizzo della tecnica corporea legata alla parola per esprimere le proprie emozioni e i propri pensieri.</p> <p>L'innovazione si sposa in questo lavoro con la tradizione e per questo motivo si svilupperà una nuova modalità di linguaggio che unisce gestualità e espressione verbale.</p> <p>Si studierà l'approccio allo studio della lingua tenendo presente anche quelli che sono i principi dell'antropologia, ma la fondamentale fonte di innovazione sarà legata alle proposte che gli allievi stessi porteranno.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8BA02G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNO,NOI, TUTTI. ITALIANO CHE BELLO!

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	num.	Importo
------	---------------	------------------	--------	----------	------	---------



Costo			unitario		Alunni	voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: UNO,NOI, TUTTI. ..MATEMATICA CHE BELLA!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UNO,NOI, TUTTI. ..MATEMATICA CHE BELLA!
Descrizione modulo	<p>Potenziamento delle competenze di base: Matematica</p> <p>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</p> <p>La realtà con la quale il bambino viene a contatto attraverso la televisione, i giornali, Internet e i libri, fornisce quotidianamente una gran massa di informazioni e propone l'interpretazione di rappresentazioni grafiche di vario tipo.</p> <p>I dati statistici bombardano la nostra mente e quella dei più piccoli per spaventarci, per illuderci, per persuaderci a consumare un nuovo prodotto o a votare un partito invece di un altro, ...</p> <p>È difficile per un bambino orientarsi in questa foresta di numeri.</p> <p>Comprendere il reale significato di queste informazioni non è facile, quindi la scuola deve fornire agli alunni gli strumenti indispensabili per raccogliercle, rappresentarle, analizzarle e criticarle; anche se ancora oggi gli insegnanti considerano la Statistica una materia specialistica, da trattare per un breve periodo di tempo, come argomento slegato dal resto del programma.</p> <p>Obiettivi specifici saranno:</p> <p>a) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>b) Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>



- c) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- d) Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- e) Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Destinatari

La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento per i ragazzi e nello stesso tempo costituisce una dimensione sulla quale occorre investire perché produce vantaggi a tutti i livelli, ma soprattutto perché favorisce negli studenti apprendimento e benessere. I destinatari dell'azione saranno 20 in totale.

L'attività progettuale sarà, quindi, rivolta ad un gruppo eterogeneo all'interno della scuola comprensiva di DSA e BES.

Fasi realizzative

Il modulo si comporrà di 30 ore complessive, da svolgersi in 10 incontri di 3 ore ciascuno.

A seconda delle fasi saranno sviluppate diverse tematiche:

- Cosa ho intorno? Raccogliere dati sul mondo circostante e rappresentarli.
- Conosciamoci un po'... Raccogliere dati su se stessi e rappresentarli
- StatisticaMENTE . Classificare i dati.

Rappresentare i dati con tabelle e grafici.

Osservare e descrivere un grafico usando il concetto di «moda».

- Mestieri tra presente e passato.

Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari. Classificare i dati e Rappresentarli con tabelle e grafici.

Osservare e descrivere un grafico usando: media aritmetica. Confrontare fra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati.

- Ma che freddo fa? Raccogliere dati.

Classificare dati. Rappresentare i dati con tabelle e grafici. Osservare e descrivere un grafico usando: moda, mediana e media aritmetica. Confrontare tra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati.

Sostenibilità e replicabilità del modulo

Gli studenti saranno coinvolti in attività matematiche e saranno privilegiati i seguenti aspetti in un'ottica costruttivista:

- costruzione delle conoscenze (e non riproduzione)
- apprendimento collaborativo
- uso delle nuove tecnologie
- pratiche riflessive e metacognitive

In ogni incontro verranno proposte schede



	<p>per favorire la riflessione sul proprio lavoro e la sistemazione dei risultati, ogni attività sarà documentata dagli studenti sotto forma di relazione. Collettivamente si commenteranno le risposte al fine di “costruire” i concetti chiave dell’attività svolta. Originalità delle attività ed approcci metodologici</p> <p>Tutti i materiali usati e i nuovi materiali prodotti, eventuali nuove attività all’interno dei moduli già proposti, le prove di verifica usate e gli esiti finali, saranno raccolti sul sito della scuola e messe a disposizione di tutti i soggetti che hanno collaborato. Lo scopo primario della trasferibilità è quello di poter fare un confronto con i risultati futuri: il senso di un progetto verticale sta nella possibilità di ripetere le attività negli anni successivi e confrontare i test d’ingresso degli stessi alunni in diversi step. Forte originalità è dovuta al tipo di attività che prevede un’introduzione alla modellizzazione della realtà con particolare attenzione alla interazione fra mondo reale e mondo matematico, tenendo bene a mente le esigenze didattiche del progetto e il background dei discenti. È prevista la costituzione di una classe virtuale che permetterà di seguire il corso anche in modalità real-time.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8BA01D
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare



Scheda dei costi del modulo: UNO,NOI, TUTTI. ..MATEMATICA CHE BELLA!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21241)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	DEL N 6
Data Delibera collegio docenti	10/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	DEL 11
Data Delibera consiglio d'istituto	10/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 14:32:09

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>UNO, NOI, TUTTI....Mens sana in corpore sano</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>UNO,NOI, TUTTI. ..PER MUOVERSI UN PO'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>UNO, NOI, TUTTI... musica in scena"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>UNO, NOI, TUTTI..."Dall'analogico al digitale: progettare e realizzare cre-attivamente"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>'UNO, NOI, TUTTI...A SCUOLA DI ITALIANO'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>UNO,NOI, TUTTI. A SCUOLA DI MATEMATICA</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>UNO,NOI, TUTTI. ITALIANO CHE BELLO!</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>UNO,NOI, TUTTI. ..MATEMATICA CHE BELLA!</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "“UNO,NOI,TUTTI...per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”"	€ 40.656,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPR.'EDUARDO DE
FILIPPO' (SAIC8BA00C)

	TOTALE PIANO	€ 40.656,00	€ 45.000,00
--	---------------------	--------------------	--------------------