



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



Manuale ad uso interno/didattico per la correzione delle prove Mt

Prove di lettura MT: comprensione

Sul banco far predisporre **matita e gomma** da cancellare.

Spiegare che verrà distribuito un quadernetto contenente un brano e delle domande, per vedere se i bambini sono capaci di comprendere bene quello che leggono.

Spiegare che per ogni domanda ci saranno quattro risposte; i bambini dovranno trovare l'unica giusta in base a quanto scritto nel brano. In caso di incertezza, dovranno scegliere la risposta che sembra più giusta, dopo aver controllato il brano. Ricordare che non devono indicare la loro opinione, ma quello che c'è scritto nel brano.

Accertarsi che il bambino abbia ben chiaro il significato di risposta a "Scelta Multipla", prima dell'inizio della prova.

Per minimizzare il peso della memoria i **bambini possono tornare a rileggere** il brano quante volte lo desiderino. In tal modo si può valutare anche la capacità di "navigazione testuale".

Distribuire il materiale, far scrivere nome, cognome, classe e data.

Svolgere **le pagine di prova** o far aprire il quadernetto e verificare la struttura delle domande e risposte, che sono contrassegnate dalle lettere A, B, C, o D. (Non permettere però che qualcuno inizi a leggere ...). I bambini dovranno fare una croce sulla lettera che accompagna la risposta giusta. Indicare che dovranno lavorare da soli, con calma, potranno tornare a rivedere il brano quante volte vogliono e correggere delle risposte se si accorgono che non sono esatte: cancelleranno la crocetta sulla risposta che non soddisfa e la rifaranno su quella migliore. **Ricordare di non lasciare due crocette e non avere fretta di consegnare!**

Aggiungere che a prova iniziata **l'insegnante non potrà dare suggerimenti** di nessun tipo, nemmeno sulle parole non conosciute: i termini sono studiati per l'età, inoltre dovrebbero riuscire eventualmente a desumere il significato dal contesto.

Chiedere se vi sono domande.

Far quindi **voltare la pagina** sul brano e dare inizio alla prova. Durante la prova l'insegnante girerà fra i banchi facendo attenzione a chi si distrae, salta degli item, mostra di non aver compreso il meccanismo della scelta multipla. In casi particolari, pur non entrando nel merito del contenuto del brano, l'insegnante potrà ricordare al bambino le istruzioni e controllare che siano eseguite. In caso di presenza di alunni disabili potrà essere somministrata loro una prova alla loro portata, di una classe inferiore (in caso di ritardo medio lieve, una prova di prima o seconda).

Quando i 9/10 hanno terminato di rispondere, l'ins. si avvicinerà ai rimanenti e li inviterà a completare nel più breve tempo possibile, cercando di comprendere i motivi del ritardo: se qualche allievo mostra di non essere in grado di completare entro circa 5 minuti, si può ritirare il quadernetto o, per non mortificare il bambino, aiutarlo a completare senza poi valutare tali risposte.

Normalmente, se il brano è alla portata del bambino, la prova viene completata abbastanza velocemente (da 5 a 20 minuti). La prova può essere svolta anche a livello individuale, scegliendo prove più semplici o leggendo testo e domande, valutando in tal modo la comprensione orale di testo. I test si possono raccogliere in ordine di arrivo, in modo di ricordarsi e annotare quali alunni hanno auto bisogno di tempi lunghi, rispetto alla classe.

Punteggio di comprensione



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



Si assegna 1 punto per ogni risposta esatta. Se un bambino ha compreso male le istruzioni e ha fatto molte doppie risposte o lasciato diverse in bianco, si può assegnare mezzo punto quando una delle due risposte è corretta, o dare un punto ogni quattro risposte in bianco.

La prova **non va assolutamente corretta** con i bambini: potrebbe essere utilizzata dai servizi per un controllo, o come re-test alla fine di un trattamento.

Ai bambini può essere in seguito comunicato il punteggio: 6 risposte giuste su 10, ad esempio.

Risposte esatte delle prove di comprensione

Terza elementare

Ingresso - Storia di uno sbadiglio

1C 2B 3A 4C 5B 6C 7A 8B 9C 10B

Approfondimento - Re Alfredo e le focacce

1B 2C 3D 4A 5D 6A 7C 8D 9C 10C 11D 12B

Approfondimento - La gatta zoppa

1A 2B 3C 4C 5B 6A 7B 8D 9A 10B 11C 12A

Intermedia - L'asino nel fiume

1D 2A 3A 4D 5B 6A 7B 8B 9C 10C

Finale - il mercante derubato

1C 2B 3C 4C 5C 6C 7A 8D 9B 10B

Quarta elementare

Ingresso - Il leone e la leonessa

1B 2C 3A 4B 5D 6D 7C 8A 9B 10B

Approfondimento - Voglia di giocare

1C 2A 3D 4D 5A 6D 7A 8B 9D 10A 11C 12D 13D 14A

Approfondimento - Il panda

1A 2D 3A 4C 5A 6D 7C 8A 9A 10C 11B 12A 13B 14A

Finale - La croce del cuore

1B 2C 3A 4C 5B 6D 7A 8A 9C 10B

Quinta elementare

Ingresso - Il viaggio delle anguille

1B 2A 3B 4D 5C 6A 7B 8C 9D 10C

Approfondimento - Ornar e Hamed

1C 2A 3A 4B 5C 6B 7C 8D 9B 10A 11C 12A 13D 14B

Approfondimento - L'orso bianco

1B 2A 3C 4D 5B 6D 7A 8B 9C 10A 11B 12A 13C 14A

Finale 1 - Dov'è più azzurro il fiume

1D 2B 3B 4C 5A 6D 7C 8C 9A 10D

Finale 2 - La caverna degli antenati

1C 2D 3D 4A 5C 6B 7A 8D 9A 10A



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



Consultare infine la Tabella per individuare la collocazione dei punteggi

Risultato positivo

1. Criterio pienamente Raggiunto
2. Prestazione Sufficiente rispetto al criterio

Risultato negativo

3. Richiesta di Attenzione - se non vi sono altre difficoltà predisporre percorsi di recupero, altrimenti valutare se chiedere la consulenza degli enti specialistici
4. Richiesta di Intervento Immediato – chiedere senz'altro la consulenza dell'ente specialistico

Indicazioni per la prova di lettura

Prove di lettura MT: correttezza e rapidità

E' una prova individuale. Va svolta in ambiente tranquillo e silenzioso, fuori dalla classe, senza altre persone presenti. L'alunno ha il brano da leggere di fronte a sé, mentre l'insegnante ha il foglio di registrazione (copia del brano con la numerazione progressiva del numero di sillabe alla fine di ogni riga), matita e cronometro.

Prima di iniziare la prova, l'insegnante dovrebbe accertarsi che l'alunno non sia eccessivamente agitato di fronte al compito di verifica.

L'alunno viene così invitato a leggere ad alta voce il brano relativo alla fase di verifica della sua classe, cercando di fare il numero minore possibile di erro e di leggere in maniera scorrevole e spedita.

Le istruzioni saranno di questo tipo: *"Dovrai leggere ad alta voce il brano che hai qui davanti, voglio vedere se sai leggere bene. Guarderò col cronometro (orologio) il tempo che impieghi, ma comunque non ti preoccupare troppo di andare veloce.. A me interessa che tu legga meglio che puoi, cioè facendo meno errori possibile e leggendo in modo piano e scorrevole, in pratica devi leggere come fai solitamente quando ti impegni".*

Il titolo del brano viene letto ad alta voce dall'esaminatore, che quindi indica col dito all'alunno il punto iniziale del brano. L'esaminatore non deve intervenire in alcun modo per segnalare la lettura erronea e l'omissione di una parola, deve invece far presente all'alunno, indicando con la mano l'inizio della riga giusta, il salto di una riga o il ritorno su una riga già letta. Inoltre, se il soggetto si arresta per più di cinque secondi, l'esaminatore gli legge la parola seguente.

L'operatore deve annotare il tempo che il soggetto ha impiegato per leggere il brano. La prova può venire, in ogni caso, sospesa se dopo quattro minuti il bambino non è pervenuto alla fine del brano. Verrà presa nota del punto in cui egli è arrivato. Per più attente analisi successive della prestazione, può essere consigliabile registrare la lettura del bambino, sempre che questo fatto non gli crei troppa ansia.

Attraverso la registrazione degli errori ci è possibile individuare il tipo di errore più frequente ponendo quindi la prova, già da questo momento, in una qualche prospettiva diagnostica, vale a dire suggerendo specifici ambiti di intervento didattico volti a ridurre la frequenza di errori.

Calcolo per la rapidità di lettura



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



Punteggio di rapidità

Per la rapidità, si divide il numero complessivo di secondi impegnato (ad es: 2'30" equivalgono a 150 secondi) per il numero di sillabe di cui è composto il brano, se il brano è stato letto interamente o, in caso contrario, per il numero di sillabe lette rilevabili sulla scheda dell'esaminatore

Rapidità

N° sillabe / N° secondi

Esempio

507 sillabe del testo / 150 secondi impiegati = 3,38 sillabe lette al secondo

Punteggio di correttezza : errori di lettura

Vanno penalizzati con un punto i seguenti errori:

- inesatta lettura della sillaba;
- omissione di sillaba, parola o riga;
- aggiunta di sillaba, parola e riletture di una stessa riga;
- pausa per più di 5 secondi.

Errori penalizzati con mezzo punto:

- spostamento di accento;
- grossa esitazione (ad esempio: per la parola "balcone", il bambino legge "ba.. bal...balcone");
- autocorrezione per errore grave. Le autocorrezioni per errore da mezzo punto non vengono penalizzate (l'autocorrezione può essere siglata sbarrando l'errore riportato: si scrive come il soggetto ha letto erroneamente e si pone una sbarretta sopra).

Anche gli errori da un punto vengono valutati solo mezzo punto se non cambiano il significato della frase.

Va aggiunto che, se l'alunno non è arrivato alla fine del brano, nella parte rimanente avrebbe potuto commettere altri errori. In questo caso si può valutare quanta parte del brano era stata letta e quindi fare un calcolo del numero degli errori che presumibilmente l'alunno avrebbe fatto nella parte rimanente, mediante il calcolo delle proporzioni. Infine errori ripetuti su una medesima parola che ricompare nel testo vengono contati una sola volta.

Precisazioni relative al punteggio di correttezza

L'indice di correttezza è l'unico che si espone alla soggettività del valutatore. In caso dubbio è possibile calcolare il punteggio nei due modi e valutare se la valutazione diversa provoca il passaggio da una fascia di prestazione ad un'altra. Meglio comunque conservare il foglio di registrazione

. Grossa esitazione. È un indice che si espone a diversità d'opinione. Noi non consideriamo come grossa esitazione i seguenti casi: piccole pause, incertezze, riletture della stessa parola (se anche alla prima lettura la parola era esatta) o rallentamenti (indici che influiranno invece sulla rapidità). Se il bambino comincia a leggere una parola e quindi senza interrompersi si corregge, pure non consideriamo questo un caso di grossa esitazione, a meno che egli non abbia effettivamente letto qualcosa (per esempio "Salo"), poi si sia interrotto e quindi abbia espresso la stessa parola. Altro esempio di grossa esitazione da penalizzare è quello che noi chiamiamo "ingarbugliarsi", ove il ragazzo, pur non interrompendosi nella lettura, produce varie forme scorrette: "Salmo ... Salon ... Salo.mo. Salomone". In un certo senso, molte grosse esitazioni non sono che esempi di autocorrezione.



ISTITUTO COMPRENSIVO

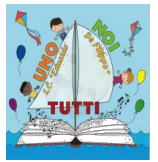
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 – COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA) TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



Errori con parole connesse. Errori o grosse esitazioni possono riguardare due o più parole connesse e in questo caso si penalizza una sola volta, per esempio: "Sto scri... sta ... scri... sta scrittura ... sta scritto", grossa esitazione interessante due parole, mezzo punto; "alla specie che vive", errore che non cambia sostanzialmente il significato interessante più parole, mezzo punto; "a rendere tutto" per "a prendere contatto", errori di omissione che interessano due parole connesse, un punto.

Mantenimento del significato del testo. Vanno qui considerati non solo i cambiamenti che non alterano il significato del testo, come "anziano re" per "vecchio re", ma anche quelli che non lo cambiano in modo sostanziale, come "aveva un uomo" anziché "amava un uomo" oppure che risultano cambiarlo solo andando avanti col testo (cosa che il lettore non poteva sapere) e che quindi a quel punto risultavano plausibili.

Omissione di riga. L'omissione di riga viene penalizzata con un punto, ma è importante ricordarsi di segnalarlo immediatamente al ragazzo e di fargli rileggere la riga. Qualora la cosa non si verificasse, bisognerà poi tenerne conto nell'aggiustamento del tempo di lettura.

Errori marginali. Ci sono cambiamenti marginali di testo che non ne cambiano la natura e che non vanno penalizzati. Per esempio il ragazzo può leggere "e coi vermi" anziché "e con i vermi" oppure "sono disposti" anziché "son disposti": non si dà alcun punteggio d'errore

L'esaminatore potrebbe utilizzare questa legenda

+ = aggiunta

/ = spostamento di accento

^^^ = inesatta lettura (sostituzione)

5" = pausa di più di 5 secondi

_____ = grossa esitazione

() = omissione



3. Guida alla correzione e all'interpretazione – Classe 3^a

Griglia di correzione delle prove di comprensione

<i>Ingresso – Storia di uno sbadiglio</i>											
1C	2B	3A	4C	5B	6C	7A	8B	9C	10B		
<i>Indagine approfondita I – Re Alfredo e le focacce</i>											
1B	2C	3D	4A	5D	6A	7C	8D	9C	10C	11D	12B
<i>Indagine approfondita II – La gatta zoppa</i>											
1A	2B	3C	4C	5B	6A	7B	8D	9A	10B	11C	12A
<i>Intermedia – L'asino nel fiume</i>											
1D	2A	3A	4D	5B	6A	7B	8B	9C	10C		
<i>Finale – Il mercante derubato</i>											
1C	2B	3C	4C	5C	6C	7A	8D	9B	10B		

Schema per la collocazione dei punteggi nelle prove di lettura

	<i>Prova</i>	<i>Brano</i>	<i>Criterio pienamente raggiunto</i>	<i>Prestazione sufficiente rispetto al criterio</i>	<i>Richiesta attenzione</i>	<i>Richiesta intervento immediato</i>
INGRESSO	Comprensione	<i>Sbadiglio</i>	9-10 punti	6-8 punti	4-5 punti	0-3 punti
	Correttezza	<i>Tra il dire</i>	0-2 errori	3-8 errori	9-15 errori	16 errori e oltre
	Rapidità	<i>Tra il dire</i>	>3.30	3.30-1.55	1.54-1.18	<1.18
INDAGINE APPROFONDITA	Comprensione I	<i>Re Alfredo</i>	12 punti	9-11 punti	7-8 punti	0-6 punti
	Comprensione II	<i>Gatta zoppa</i>	12 punti	10-11 punti	8-9 punti	0-7 punti
	Comprensione I e II		23-24 punti	19-22 punti	16-18 punti	0-15 punti
INTERMEDIA	Comprensione	<i>Asino</i>	9-10 punti	7-8 punti	5-6 punti	0-4 punti
	Correttezza	<i>L'idea</i>	0-3 errori	4-10 errori	11-15 errori	16 errori e oltre
	Rapidità	<i>L'idea</i>	>3.50	3.50-1.83	1.82-1.54	<1.54
FINALE	Comprensione	<i>Mercante</i>	9-10 punti	7-8 punti	5-6 punti	0-4 punti
	Correttezza	<i>La botte</i>	0-2 errori	3-7 errori	8-11 errori	12 errori e oltre
	Rapidità	<i>La botte</i>	>3.70	3.70-2.23	2.22-1.82	<1.82

Nelle pagine che seguono vengono presentati i quadri riassuntivi della distribuzione dei punteggi per ogni singola prova, comprendenti una descrizione del campione (per numerosità e distribuzione geografica) e la media e la deviazione standard. Vengono inoltre fornite informazioni sulla distribuzione dei punteggi ricavabili sia dall'istogramma sia dal dato della frequenza cumulativa.



5. Guida alla correzione e all'interpretazione – Classe 4^a

Griglia di correzione delle prove di comprensione

<i>Ingresso – Il leone e la leonessa</i>													
1B	2C	3A	4B	5D	6D	7C	8A	9B	10B				
<i>Indagine approfondita I – Voglia di giocare</i>													
1C	2A	3D	4D	5A	6D	7A	8B	9D	10A	11C	12D	13D	14A
<i>Indagine approfondita II – Il panda</i>													
1A	2D	3A	4C	5A	6D	7C	8A	9A	10C	11B	12A	13B	14A
<i>Finale – La croce del cuore</i>													
1B	2C	3A	4C	5B	6D	7A	8A	9C	10B				

Schema per la collocazione dei punteggi nelle prove di lettura

	<i>Prova</i>	<i>Brano</i>	<i>Criterio pienamente raggiunto</i>	<i>Prestazione sufficiente rispetto al criterio</i>	<i>Richiesta attenzione</i>	<i>Richiesta intervento immediato</i>
INGRESSO	Comprensione	<i>Leone</i>	9-10 punti	7-8 punti	5-6 punti	0-4 punti
	Correttezza	<i>L'indovina</i>	0-2 errori	3-8 errori	9-13 errori	14 errori e oltre
	Rapidità	<i>L'indovina</i>	>3.60	3.60-1.83	1.82-1.54	<1.54
INDAGINE APPROFONDITA	Comprensione I	<i>Voglia di giocare</i>	12-14 punti	9-11 punti	7-8 punti	0-6 punti
	Comprensione II	<i>Panda</i>	12-14 punti	8-11 punti	6-7 punti	0-5 punti
	Comprensione I e II		24-28 punti	17-23 punti	13-16 punti	0-12 punti
FINALE	Comprensione	<i>Croce</i>	10 punti	7-9 punti	6-5 punti	0-4 punti
	Correttezza	<i>Un occhio</i>	0-2 errori	3-6 errori	7-11 errori	12 errori e oltre
	Rapidità	<i>Un occhio</i>	>4.0	4.0-2.23	2.22-1.82	<1.82

Nelle pagine che seguono vengono presentati i quadri riassuntivi della distribuzione dei punteggi per ogni singola prova, comprendenti una descrizione del campione (per numerosità e distribuzione geografica) e la media e la deviazione standard. Vengono inoltre fornite informazioni sulla distribuzione dei punteggi ricavabili sia dall'istogramma sia dal dato della frequenza cumulativa.



7. Guida alla correzione e all'interpretazione – Classe 5^a

Griglia di correzione delle prove di comprensione

<i>Ingresso – Il viaggio delle anguille</i>													
1B	2A	3B	4D	5C	6A	7B	8C	9D	10C				
<i>Indagine approfondita I – Omar e Hamed</i>													
1C	2A	3A	4B	5C	6B	7C	8D	9B	10A	11C	12A	13D	14B
<i>Indagine approfondita II – L'orso bianco</i>													
1B	2A	3C	4D	5B	6D	7A	8B	9C	10A	11B	12A	13C	14A
<i>Finale 1 – Dov'è più azzurro il fiume</i>													
1D	2B	3B	4C	5A	6D	7C	8C	9A	10D				
<i>Finale 2 – La caverna degli antenati</i>													
1C	2D	3D	4A	5C	6B	7A	8D	9A	10A				

Schema per la collocazione dei punteggi nelle prove di lettura

	<i>Prova</i>	<i>Brano</i>	<i>Criterio pienamente raggiunto</i>	<i>Prestazione sufficiente rispetto al criterio</i>	<i>Richiesta attenzione</i>	<i>Richiesta intervento immediato</i>
INGRESSO	Comprensione	<i>Anguille</i>	10 punti	7-9 punti	5-6 punti	0-4 punti
	Correttezza	<i>Proverbi</i>	0-3 errori	4-10 errori	11-19 errori	20 errori e oltre
	Rapidità	<i>Proverbi</i>	>4.0	4.0-2.61	2.60-2.18	<2.18
INDAGINE APPROFONDITA	Comprensione I	<i>Omar</i>	13-14 punti	10-12 punti	7-9 punti	0-6 punti
	Comprensione II	<i>Orso</i>	12-14 punti	9-11 punti	6-8 punti	0-5 punti
	Comprensione I e II		24-28 punti	19-23 punti	14-18 punti	0-13 punti
FINALE	Comprensione I	<i>Fiume azzurro</i>	10 punti	7-9 punti	5-6 punti	0-4 punti
	Comprensione II	<i>Caverna</i>	10 punti	7-9 punti	5-6 punti	0-4 punti
	Comprensione I e II		19-20 punti	15-18 punti	12-14 punti	0-11 punti
	Correttezza	<i>Case</i>	0-2 errori	3-9 errori	10-19 errori	20 errori e oltre
	Rapidità	<i>Case</i>	>4.20	4.20-2.87	2.86-2.22	<2.22

Nelle pagine che seguono vengono presentati i quadri riassuntivi della distribuzione dei punteggi per ogni singola prova, comprendenti una descrizione del campione (per numerosità e distribuzione geografica) e la media e la deviazione standard. Vengono inoltre fornite informazioni sulla distribuzione dei punteggi ricavabili sia dall'istogramma sia dal dato della frequenza cumulativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



SCUOLA (INDICARE PLESSO):

CLASSE:

INSEGNANTE ESAMINATORE:

DATA :

PROVA DI LETTURA MT DI COMPrensIONE (TITOLO) :

PROVA DI LETTURA MT DI RAPIDITA' E CORRETTEZZA (TITOLO) :



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064



email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it

Alunno	Prova	Criterio	Prestazione	Richiesta di	Richiesta
	Comprensione	Pienamente	sufficiente	attenzione	intervento
	Correttezza	raggiunto	rispetto al		immediato
	Rapidità		criterio		

Alunno	Prova	Criterio	Prestazione	Richiesta	Richiesta
	Comprensione	Pienamente	sufficiente	di	intervento
	Correttezza	raggiunto	rispetto al	attenzione	immediato
	Rapidità		criterio		
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it

	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				

Alunno	Prova	Criterio Pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente rispetto al criterio	Richiesta di attenzione	Richiesta intervento immediato
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

"Eduardo De Filippo"

COD.MECC.SAIC8BA00C – C.F.80028470658 –COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 – FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



	Rapidità				
	Comprensione				
	Correttezza				
	Rapidità				