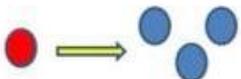
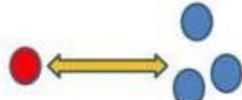
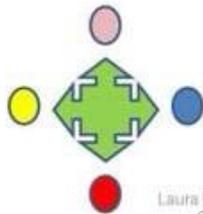


Istituto Comprensivo A.S. 2014/2015 Funzione Strumentale Area 4 Disagio - Integrazione

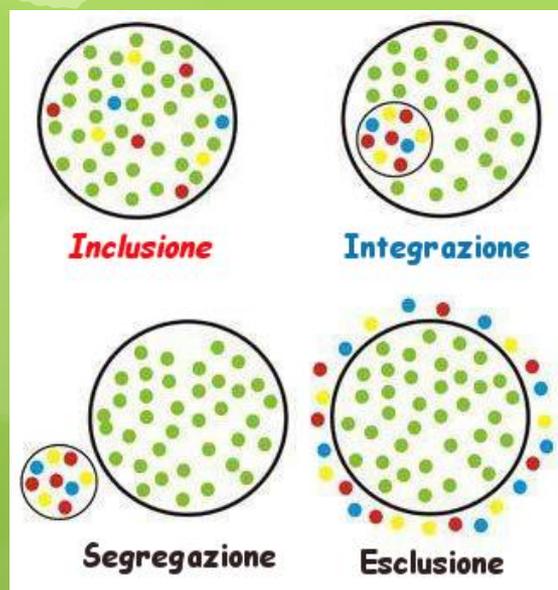
Il senso delle parole....

- **Inserimento** 
- **Integrazione** 
- **inclusione** 

Laura Barbirato- Evelyn
Chiocca BES 2013

Ins. Pepe Nicoletta

AZIONI REALIZZATE



....PER UNA «DIVERSITÀ» CHE
NON SIA PIÙ UN OSTACOLO,
BENSÌ UN VALORE!!!

Analisi della situazione relativa ai tre ordini di scuola appartenenti all'I.C.

Attraverso

**confronto e
coordinamento tra:**

- **Il Dirigente scolastico e i suoi collaboratori**
- **Il personale della segreteria**
- **Le figure professionali delle strutture territoriali**

**momenti di conoscenza tra
i nuovi docenti di sostegno
dei tre ordini di scuola**





Da cui si è evidenziata:

Scuola dell' Infanzia	3 alunni	Con certifica zione
Scuola Primaria	21 alunni	Con certifica zione
Scuola Secondaria	4 alunni	Con certifica zione
Totale 28		

**Situazione di
partenza**

Scuola dell' Infanzia	4 alunni	Con certificazio ne
Scuola Primaria	24 alunni	Con certificazio ne
Scuola Secondaria	5 alunni	Con certificazio ne
Totale 33		

**Situazione di arrivo
7 alunni certificati
2 in fase di certificazione**

PER CIASCUNO ALUNNO d.a. SI E'
ATTIVATO IL PROTOCOLLO
OPERATIVO

DS

docenti

Operatori ASL

famiglie

...cioè

GLHO

P.E.I

P.D.F

VERIFICARE IN ITINERE I RISULTATI E,
SE NECESSARIO MODIFICA IL P.E.I. E/O
IL P.D.F.

strutture

Cura dei rapporti con
enti esterni (ASL - CTS)



Contatto, e
coordinamento
dei rapporti
con gli
operatori ASL
ed enti locali
per i casi
segnalati e
certificati

Richiesta al
piano di zona
per servizio
integrato di
assistenza
Scolastica
(n°2
educatrici)

Coordinamento degli
incontri tra assistenti
sociali, servizi socio-
sanitari e docenti di
sostegno

Sportello d'ascolto
(Predisposizione di
materiale utile alla
rilevazione delle
problematiche e alla
procedura di
segnalazione (griglie,
modulistica varia).



famiglie

Tutoring nelle
pratiche di
accertamento
delle nuove
situazione di
disabilità

SEGRETERIA



Collaborazione per
l'organico di diritto

Responsabile dei sussidi didattici e
suggerimento per acquisto di software
per gli alunni disabili
Supporto logistico-
operativo



Cura, revisione, archiviazione e rinnovo della
documentazione riguardante gli alunni disabili ai
sensi del D.P.C.M. 185/2006



docenti

Consulenza per la stesura della documentazione (P.D.F., P.E.I., Programmazione Individualizzata , Griglie di Osservazione, Verifica della programmazione, sia in itinere che finale e Valutazione) relativa agli allievi individuati ai sensi della legge 104/92;

Predisposizione documentazione e per registro elettronico in collaborazione Area Web

Coordinamento degli insegnanti di sostegno scuola Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado

Supporto/tutoring ai nuovi colleghi nella misura necessaria ad un positivo inserimento nella scuola



insieme
la persona al centro

Inserimento alunni iscritti e dei nuovi certificati

coordinamento di GLH operativi e GLH d'Istituto

Predisposizione documentazione per registro elettronico nella piattaforma «myschool»

Sportello d'ascolto (Predisposizione di materiale utile alla rilevazione delle problematiche e alla procedura di segnalazione (griglie, modulistica varia).

Elaborazione del Piano di Inclusione

Collaborazione per l'organico di diritto

Collaborazione per l'adeguamento dell'organico alla situazione di fatto

Rapporti con gruppi di lavoro interni all'I.C



Incontri di staff

DS

Comunicazione ed informazione sulle problematiche emergenti ,per l'aggiornamento del POF inerente l'area «sostegno»

Stesura del Protocollo di accoglienza-integrazione-inclusione degli alunni disabili

...UNO SPAZIO ACCOGLIENTE PER OGNI RICHIESTA DI AIUTO TIPICA DI QUESTA FASCIA EVOLUTIVA E DELLE SUE «SPECIALITA'»

...DUBBI,PREOCCUPAZIONI,ASCOLTO,DIALOGO ,IN UN'OTTICA DI PREVENZIONE DEL DISAGIO E PROMOZIONE DEL BEN-ESSERE



...HA FUNZIONATO COSI'

- . **PRESENTAZIONE DEL PROGETTO E DELLE CONSULENTE(ALE FAMIGLIE,ALLE/I DOCENTI)**
- . **RACCOLTA DI CONSENSI PER LE CONSULENZE**
- . **COMPILAZIONE DI UN FORMULARIO PER ACCEDERE ALLO SPORTELLO**
- . **PREDISPOSIZIONE DI UNO SPAZIO ADEGUATO PER IL SERVIZIO**

Stesura e coordinamento del Progetto “ Facciamo Gruppolo !!!



“Facciamo Gruppolo” perché questo è stato il nostro principale obiettivo: **RINFORZARE** ancor di più lo spirito e la voglia di fare che anima già il **NOSTRO ISTITUTO**, in maniera tale che ciascun bambino, *NESSUNO ESCLUSO*, possa sentirsi sempre parte integrante del gruppo ...

un «*acino doc*» del grappolo, insomma!

LABORATORIO DEL FARE CON LA TESTA, PER IMPARARE CON LE MANI

Costruire per apprendere divertendosi, sapendo di poter far valere le proprie abilità, rendendo tutti gli alunni gli artefici del loro apprendimento...

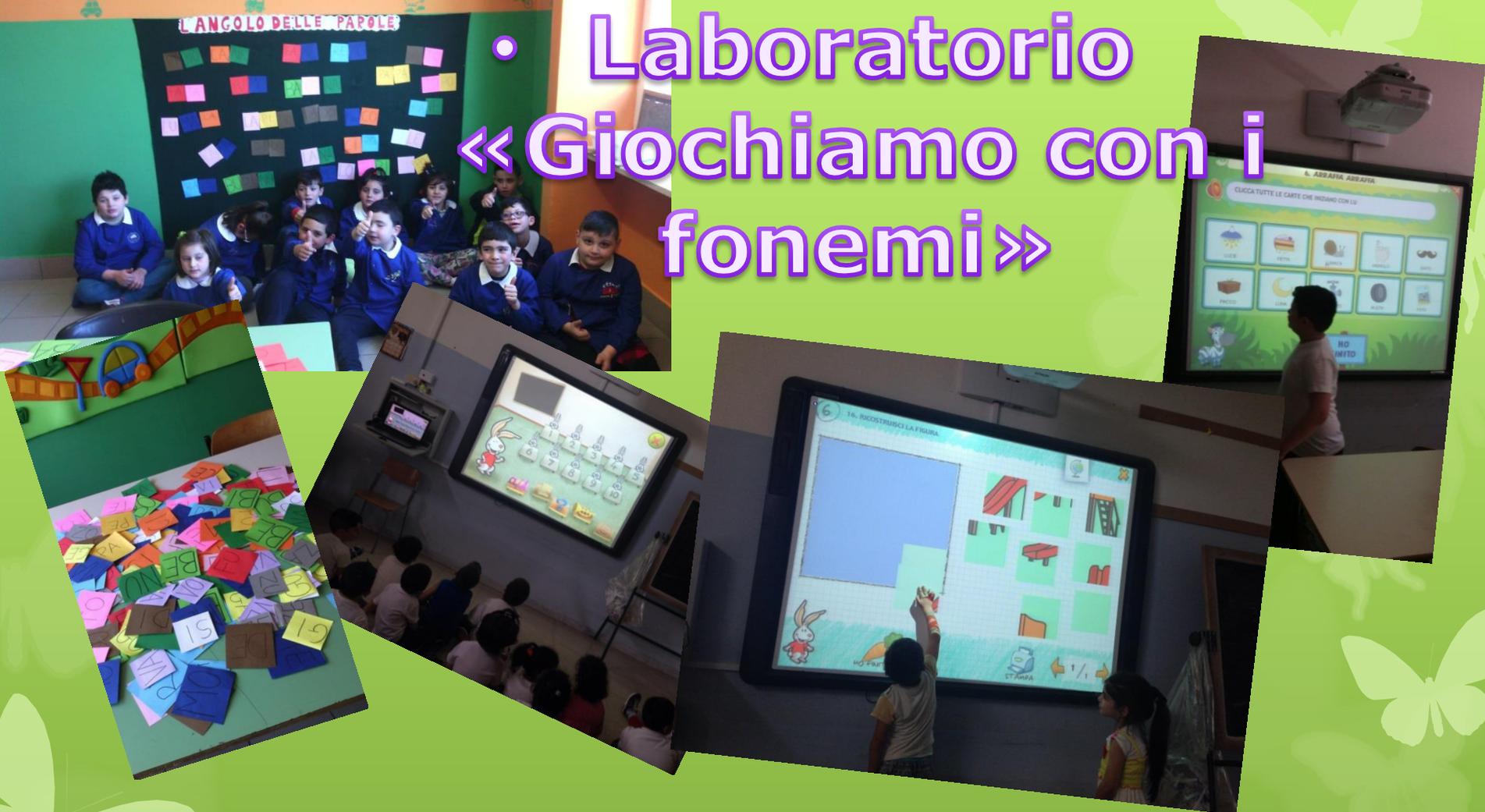


Costruire per prendere consapevolezza delle altrui specialità, bisogni ed esigenze...



Costruire per migliorare la propria autostima, ma soprattutto per migliorare la propria capacità di stare in gruppo e fare gruppo in maniera non conflittuale...

• Laboratorio «Giochiamo con i fonemi»



Il laboratorio linguistico e fonologico ha il compito di favorire nel bambino una maggiore attenzione, ascolto e ripetizione di fonemi, lettere e parole sottoforma di gioco per facilitare l'apprendimento della lettura e della scrittura.

E' il laboratorio delle abilità sociali, cioè, dei comportamenti motivati e controllati che permettono ad una persona di iniziare, sviluppare, mantenere e affrontare una buona relazione con gli altri e un buon inserimento nell'ambiente che lo circonda.



LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'



...migliorare la
conoscenza di sé,
l'autostima e la
comunicazione
con gli altri

Punti Di Forza	Punti Di Debolezza
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protocollo Accoglienza-integrazione-inclusione ➤ Attivita' Laboratoriali «Facciamo Gruppolo» ➤ Spazi Allestiti Per i Laboratori «Aula Arcobaleno» ➤ Sportello Di Ascolto ➤ Tutte le certificazione revisionate ai sensi del D.P.C.M. 185/06 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione poco efficace tra i tre ordini di scuola ➤ Formazione Docenti ➤ Scambio di Esperienze ➤ Condivisione di Metodologie ➤ Condivisione della documentazione Relativa agli Alunni

.....le prospettive

- NECESSARIO UN TEAM WORK (GRUPPO DI LAVORO) RAPPRESENTATIVO ED ORGANICO
- COMUNICAZIONE E COORDINAMENTO TRA LE FIGURE
- UNICITA'/ORGANICITA' DELLA FUNZIONE



PERCHE' "INCLUSIONE" E NON PIU' "INTEGRAZIONE"

Inclusione è la capacità della scuola di garantire **a tutti** gli alunni **il massimo** apprendimento e partecipazione, al di là delle condizioni fisiche, personali e sociali.

