



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017**

**Allegato B**

Prot. n. del

**Direzione Generale  
Istruzione, Formazione,  
Lavoro e Politiche  
Giovani  
C.D.N. Isola A/6  
Napoli**

**ISTANZA DI MANIFESTAZIONE DI INTERESSE**

Il sottoscritto: DE MAIO ANGELO nato a NOCERA INFERIORE il  
03/08/67 in qualità di Dirigente scolastico dell’Istituzione Scolastica IC DE FILIPPO  
con sede legale in S. EGIDIO M. A. alla via LEOPARDI 1

**Manifesta l’interesse ad aderire alla seconda annualità del Programma SCUOLA VIVA e  
CHIEDE**

il finanziamento del progetto:

**“UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità.”,**

per un importo pari ad euro 55.000,00.

**DICHIARA**

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell’Avviso in ogni sua parte.

**Trasmette in allegato alla presente domanda:**

- piano di valorizzazione** della proposta progettuale per la seconda annualità, con relativo **piano finanziario** (Allegato C);
- dichiarazione di impegno da parte dei partner** (enti istituzionali, associazioni di promozione culturale, associazioni di promozione sociale, cooperative, volontariato laico e religioso, terzo settore, imprese, professionisti, oratori, ecc.) a prendere parte, in caso di ammissione a finanziamento, alla realizzazione dell’intervento proposto per la seconda annualità (Allegato D);
- scheda di autovalutazione e monitoraggio** delle azioni messe in campo nel corso della prima annualità (Allegato E);



- scheda anagrafica partecipanti al progetto prima annualità (Allegato F)**
- delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione scolastica di partecipazione alla presente procedura (*in forma libera*);  
ovvero, in alternativa**
- dichiarazione di impegno a trasmettere la delibera degli Organi Collegiali dell'Istituzione scolastica di partecipazione alla presente procedura prima della sottoscrizione dell'atto di concessione (*in forma libera*);**
- copia del documento di identità in corso di validità del dirigente scolastico dell'istituzione scolastica;**

**Luogo e data**  
**S. EGIDIO M. A. 29 SETTEMBRE 2017**

**Firma e timbro (legale rappresentante)**



**Dirigente Scolastico**  
**Dott. De Maio Angelo**



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017**

**Allegato C**

**FORMULARIO DI PRESENTAZIONE PIANO DI VALORIZZAZIONE E PIANO FINANZIARIO**

**TITOLO DEL PROGETTO: UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità**

*Max 240 caratteri*

**ISTITUZIONE SCOLASTICA PROPONENTE: ISTITUTO COMPRENSIVO E. DE FILIPPO**

Dirigente Scolastico: De Maio Angelo

Indirizzo: Via Leopardi, 1

Città: Sant’Egidio del Monte Albino

Prov. Sa

C.A.P. 84010

Tel 081/5152203

Fax:

e-mail: saic8ba00c@istruzione.it

PEC: saic8ba00c@pec.istruzione.it

Coordinatore interno del progetto: De Maio Angelo

TEL.: 3488617301 FAX: \_\_\_\_\_; E-MAIL: angelodemaio@alice.it



## PARTNER

**Denominazione:** Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo

**Ragione sociale** Associazione **P.IVA** 03801090659

**Indirizzo:** Via della Quercia, 68

**Città:** Pellezzano **Prov.** SA **C.A.P.** 84080

**Tel.:** 0892964302 **Fax:** 089/2751719 **e-mail:** info@bimed.net

**Rappresentante legale:** Andrea Iovino

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo):

**UNO NOI TUTTI PROGRAMMATORI**

**UNO NOI TUTTI PER ORIENTARSI (ORIENTERING): l'orientamento e l'interazione con l'attorno.**

**UNO NOI TUTTI.. DANZANDO!**

**UNO NOI TUTTI...MUSICANDO'!**

**UNO NOI TUTTI...PER IL BENESSERE PSICOFISICO**

Esperienze maturate

La Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo (BIMED), Associazione di Enti Locali e Scuole per l'educational e la cultura, opera da circa un ventennio sul contesto nazionale nell'intento di determinare un quadro di ottimizzazione dell'offerta formativa che consente alle nuove generazioni di acquisire gli strumenti necessari per la cittadinanza. A tale fine, BIMED tiene attività didattiche in circa 1.000 scuole italiane sui temi della legalità, scrittura, sana alimentazione, tutela ambientale, teatro, competenze digitali, linguistiche e musicali.

BIMED ha gestito e gestisce, direttamente e indirettamente, attività e progetti finanziati con fondi UE (FSE, Erasmus plus).

BIMED è accreditata presso il MIUR per la formazione e l'aggiornamento docenti delle scuole di ogni ordine e grado (D.M N.90 DEL 1/12/2003 Prot n. A00DGPER6495 del 04/08/2011).

BIMED ha partecipato alla prima edizione del Programma Scuola Viva come partner di 17 progetti finanziati impegnando suoi collaboratori, in qualità di docenti esterni, in 47 moduli. In molti casi ha curato la progettazione, l'elaborazione di dispense didattiche e report, nonché l'organizzazione di incontri e pubblicazioni finali.



## PARTNER

**(scheda da riprodurre per ogni partner)**

Denominazione/ragione sociale : A.P.S- A.S.D. IL RIO Associazione Promozione Sociale e Associazione Sportiva Dilettantistica C.F. 94070960656

Indirizzo: Via Mazzini n.74

Città: Sant'Egidio del Monte Albino

Prov. Sa

C.A.P. 84010

Tel.: 388 5662988 Fax:

e-mail: [associazionerio@gmail.com](mailto:associazionerio@gmail.com)

Rappresentante legale : Salernitano Domenico

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo):

### **UNO...NOI...TUTTI METTIAMOCI IN GIOCO**

Esperienze maturate

**Max 2000 caratteri spazi inclusi**

L' A.P.S- A.S.D. IL RIO è un'associazione di promozione sociale e sportiva dilettantistica senza scopo di lucro. Si è costituita formalmente il 25 aprile del 2015, con sede legale ad Angri in via Orta Loreto N°4, ed è nata con l'intento di aiutare le persone con problematiche fisiche, psichiche e sociali sfruttando rimedi naturali e il contatto con la natura. Il presidente Domenico Salernitano inizia a praticare sport nel 1991 presso l'olimpic center del Maestro Sandro Piccirillo. Già all'età di 6 anni faceva judo. È stato svariato volte campione regionale e vincitore di tornei Nazionali e Internazionali ma il massimo lo ottiene nel 2001 quando si laurea campione italiano ottenendo così il grado di cintura nera 1° DAN di Judo. All'età di 19 anni l'iscrizione all'Università degli Studi di Napoli dove si laurea Dottore in Scienze Infermieristiche. Attualmente Domenico Salernitano è infermiere presso una struttura terapeutica riabilitativa dell'Asl Salerno.

Nel 2014 è fondatore dell'Associazione IL RIO che in poco tempo si rende promotrice di tantissime iniziative rivolte a pazienti con disabilità mentali, e sempre in collaborazione con gli altri associati si fa trovare attivissimo nella salvaguardia dell'ambiente con molte lotte e denunce soprattutto nei territori dell'agro-nocerino-sarnese.



## **PARTNER**

**(scheda da riprodurre per ogni partner)**

Denominazione/ragione sociale, CF o P.IVA: Associazione Sportiva Dilettantistica 94053220656

Indirizzo: P.zza Municipio 21/23

Città: Sant'Egidio del Monte Albino      Prov. Sa      C.A.P. 84010

Tel.: 3209328146 Fax: \_\_\_\_\_

e-mail: attianese giuseppe@live.it

Rappresentante legale : Caterina Rainone

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo):

### **UNO...NOI...TUTTI METTIAMOCI IN GIOCO**

Esperienze maturate  
*Max 2000 caratteri spazi inclusi*

Esperto Progetto "Alfabetizzazione motoria" CONI MIUR 2009 ad oggi

Istruttore Minibasket Regionale

Allenatore di basket

Dirigente Responsabile del Centro S.Egidio /Corbara Basket

Preparatore fisico in età evolutiva



## PARTNER

**(scheda da riprodurre per ogni partner)**

Denominazione/ragione sociale : PROLOCO di Sant'Egidio del Monte Albino

P.I. 00732340658

Indirizzo: via Pulcinella n.3

Città: Sant' Egidio del Monte Albino    Prov. Sa    C.A.P. 84010

Tel.: 081 954737    Fax: \_\_\_\_\_

e-mail: [info@prolocosantegidio.it](mailto:info@prolocosantegidio.it)

Rappresentante legale : Ferraioli Salvatore

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo):

### TUTTI I MODULI

Esperienze maturate  
**Max 2000 caratteri spazi inclusi**

La Pro Loco ,fondata i 25 ottobre 1975, riunisce in associazione tutte le persone fisiche (Soci) che intendono operare attivamente per favorire lo sviluppo turistico, culturale, ambientale, sociale, storico, artistico del territorio del Comune di Sant'Egidio del Monte Albino (SA).

La Pro Loco non ha finalità di lucro ed i suoi Soci operano a favore della medesima con il concetto del volontariato secondo un ordinamento interno ispirato a principi di democrazia e di uguaglianza dei diritti di tutti gli associati con la previsione dell'elettività nelle cariche amministrative, ed indirizzato ad ottenere i migliori risultati possibili nell'ambito dell'attività di promozione ed utilità sociale, con divieto di distribuire anche in modo indiretto, utili o avanzi di gestione nonché fondi, riserve o capitale durante la vita dell'associazione, salvo che la destinazione o la distribuzione non siano imposte dalla legge.



## **PARTNER**

**(scheda da riprodurre per ogni partner)**

Denominazione/ragione sociale, CF o P.IVA: Comune di Sant' Egidio del Monte Albino 00191250653

Indirizzo: Piazza Martiri di Nassiriya

Città: Sant' Egidio del Monte Albino    Prov. Sa    C.A.P. 84010

Tel.: 081915655                      Fax: \_\_\_\_\_

e-mail: [comune.segidioma@asmepec.it](mailto:comune.segidioma@asmepec.it)

Rappresentante legale : Carpentieri Nunzio

Attività per le quali è coinvolto nell'ambito del progetto (indicare modulo):TUTTI I MODULI





### **Abstract dell'intervento progettuale proposto**

Descrivere le motivazioni dell'intervento proposto con riferimento alla presenza di fenomeni di disagio sociale, marginalizzazione e dispersione scolastica nella platea di pertinenza dell'Istituto scolastico proponente. Indicare le motivazioni delle scelte della riformulazione.

Max 4.000 caratteri spazi inclusi.

La scuola è un luogo di vita, è un laboratorio in cui sperimentarsi per imparare a comunicare con i propri coetanei ma anche con gli adulti. L'obiettivo è quello di favorire un processo di crescita di competenze, e di azioni in cui tutti i protagonisti della vita scolastica sono chiamati ad attivarsi in maniera sinergica per favorire una reale "inclusione di tutti". Per permettere agli studenti, "Nessuno Escluso", di realizzare il proprio processo didattico con successo, si pone al centro dell'azione educativa la Persona e il suo Progetto di Vita. Le proposte laboratoriali presentate coniugano bene il saper fare, che è una forma di apprendimento, e il piacere del fare che è una funzione di reale ed autentico investimento del benessere scolastico per tutti, per il sapere essere ed il saper vivere. Il recupero della dispersione e l'inclusione elementi qualificanti anche per la tenuta civile di un contesto educativo, dunque, sono da ritenersi obiettivi prioritari; chiaramente rientra tra le finalità anche la qualificazione e l'ottimizzazione dell'offerta formativa. Il progetto si incentra su questo aspetto immaginando di considerare come riferimento le discipline e l'ambito curricolare nel suo insieme, utilizzando tuttavia metodologie didattiche che tengano conto dei gap e dei ritardi che hanno generato, per esempio, dispersione e non inclusività. Ciò predefinisce la scelta di organizzare attività che non siano direttamente riconducibili agli spaccati consueti dell'ambito curricolare pur avendo attinenza oggettiva e diretta con le discipline che connotano i programmi ministeriali e sono parte integrante dei curricula. In altri termini, con il progetto si tende a dimostrare agli studenti che i saperi, le conoscenze e le competenze che si acquisiscono nella scuola, e attraverso il fare scuola, che si organizza nel territorio in interazione con la scuola, sono fondamentali per le scelte che la vita determina, e ineludibili per il ruolo di cittadino che ogni individuo è chiamato a svolgere nel contesto globale. L'insieme dei moduli formativi che appresso saranno descritti sono rappresentativi di un'articolazione che guarda agli studenti e ai fruitori diretti (genitori, e cittadini che li parteciperanno, immigrati e, più in generale residenti provenienti dal contesto comunitario non integrati, etc.) e indiretti dell'attività (p.e. docenti e apparato scolastico), come a una COMUNITÀ che dall'azione deve trarre occasioni di crescita collettiva che renda la scuola, sempre di più e più organicamente, presidio ineludibile per la crescita delle nuove generazioni, per la qualificazione di contesto, per la costituzione identitaria di un territorio in grado di sentire l'inclusione come snodo fondamentale per il divenire, per lo sviluppo di una economia ecocompatibile e sostenibile che sia tale da sentire l'ambiente e i beni comuni come l'agorà in cui si libera il futuro dell'essere.



<b>Articolazione dell'intervento proposto</b>				
	<b>Titolo</b>	<b>Partner</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Numero partecipanti</b>
<b>MODULO 1</b>	UNO, NOI, TUTTI...PROGRAMMATORI	<b>BIMED</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>MODULO 2</b>	UNO NOI TUTTI DIGITAL INCLUDING: INFORMATICA CHE PASSIONE!	<b>ESPERTO Interno Designato dal Ds</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>MODULO 3</b>	UNO NOI TUTTI PER ORIENTARSI (ORIENTERING): L'ORIENTAMENTO E L'INTERAZIONE CON L'ATTORNO.	<b>BIMED</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>MODULO 4</b>	UNO NOI TUTTI.. DANZANDO!	<b>BIMED</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>MODULO 5</b>	UNO NOI TUTTI...MUSICANDO'!	<b>BIMED</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>MODULO 6</b>	UNO, NOI, TUTTI PER IL BENESSERE PSICOFISICO	<b>BIMED</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>MODULO 7</b>	UNO, NOI, TUTTI...METTIAMOCI IN GIOCO	<b>A.P.S- A.S.D. IL RIO/ Associazione Sportiva Dilettantistica A.S.D. S.EGIDIO/CORBARA BASKET 2009</b>	<b>60</b>	<b>40</b>
<b>Formazione</b>	UNO,NOI, TUTTI IN FORMAZIONE PER LA DID@TTICA DIGITALE	<b>Bimed</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

<b>Numero aperture settimanali</b>	<b>2</b>
------------------------------------	----------

<b>Attività di monitoraggio e controllo dell'intervento proposto</b>			
	<b>Titolo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori (*)</b>
<b>MODULO 1</b>	UNO NOI TUTTI PROGRAMMATORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari</li> <li>- Maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica</li> <li>- Miglioramento delle competenze chiave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % studenti frequentanti/studenti totali;</li> <li>- grado di soddisfazione dei partecipanti rilevata da questionari somministrati a fine attività</li> <li>- livello di accettabilità esiti verifiche.</li> </ul>
<b>MODULO 2</b>	UNO NOI TUTTI DIGITAL INCLUDING :INFORMATICA CHE PASSIONE!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari e competenze Chiave</li> <li>- Calo abbandono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % studenti frequentanti/studenti totali;</li> <li>- grado di soddisfazione dei partecipanti rilevata</li> </ul>

		scolastico	da questionari somministrati a fine attività - livello di accettabilità esiti verifiche.
<b>MODULO 3</b>	UNO NOI TUTTI PER ORIENTARSI(ORIENTERING): L'ORIENTAMENTO E L'INTERAZIONE CON L'ATTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari e competenze Chiave</li> <li>- Calo abbandono scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % studenti frequentanti/student i totali;</li> <li>- grado di soddisfazione dei partecipanti rilevata da questionari somministrati a fine attività</li> <li>- livello di accettabilità esiti verifiche.</li> </ul>
<b>MODULO 4</b>	UNO NOI TUTTI.. DANZANDO!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari e competenze Chiave</li> <li>- Calo abbandono scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % studenti frequentanti/student i totali;</li> <li>- grado di soddisfazione dei partecipanti rilevata da questionari somministrati a fine attività</li> <li>- livello di accettabilità esiti verifiche.</li> </ul>
<b>MODULO 5</b>	UNO NOI TUTTI...MUSICANDO!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari</li> <li>- Calo abbandono scolastico</li> <li>- Miglioramento delle competenze chiave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % studenti frequentanti/student i totali;</li> <li>- grado di soddisfazione dei partecipanti rilevata da questionari somministrati a fine attività</li> <li>- livello di accettabilità esiti verifiche.</li> </ul>
<b>MODULO 6</b>	UNO, NOI, TUTTI PER IL BENESSERE PSICOFISICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari e competenze Chiave</li> <li>- Calo abbandono scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % studenti frequentanti/student i totali;</li> <li>- grado di soddisfazione dei partecipanti rilevata da questionari somministrati a fine attività</li> <li>- livello di accettabilità esiti verifiche.</li> </ul>
<b>MODULO 7</b>	UNO, NOI, TUTTI...METTIAMOCI IN GIOCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari e competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % studenti frequentanti/student i totali;</li> <li>- grado di</li> </ul>



		Chiave - Calo abbandono scolastico	soddisfazione dei partecipanti rilevata da questionari somministrati a fine attività - livello di accettabilità esiti verifiche.
--	--	---------------------------------------	---

(\*) es: % studenti frequentanti/studenti totali; grado di soddisfazione dei partecipanti, ...ecc.

**Descrivere i moduli previsti dall'intervento progettuale (scheda da riprodurre per ogni modulo)**

Titolo del modulo	<b>UNO, NOI, TUTTI.... PROGRAMMATORI</b>
<p><b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b></p> <p>Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.</p> <p><b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco (Estratto dal progetto Programma il futuro del MIUR).</p> <p>Il percorso laboratoriale sarà condotto facendo conoscere ed utilizzando la piattaforma del Progetto «Programma il Futuro », progetto elaborato dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e dal MIUR e promosso in seno al Piano Nazionale Scuola Digitale. Il percorso risponde certamente alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum (anche se nel documento non si fa esplicitamente riferimento al CODING), in particolare laddove a proposito delle «Competenze al termine del primo ciclo di istruzione» si dice che bisogna promuovere il «pensiero razionale» per la risoluzione di diverse situazioni reali, che è necessario incentivare la capacità di lavorare in gruppo per raggiungere uno scopo comune, che risulta indispensabile sviluppare le competenze digitali negli alunni.</p> <p>Inoltre, durante il corso sarà utilizzato il più diffuso strumento "tool" di programmazione visuale: SCRATCH. Con questo strumento gli alunni saranno immersi in un ambiente logico e matematico dove la creatività e la fantasia avranno un ruolo centrale.</p> <p>Con scratch non si apprende un linguaggio specifico di programmazione che magari, quando i bambini e i ragazzi saranno adulti, sarà già stato accantonato da anni, ma un modo di ragionare consapevole e dà una prospettiva diversa che permette loro di diventare soggetti attivi della tecnologia. L'approccio ludico alla programmazione permette di rinforzare e di far comprendere meglio anche le tradizionali materie scolastiche.</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la</li> </ul>



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO, NOI, TUTTI.... PROGRAMMATORI</b>  molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema <ul style="list-style-type: none"><li>- Avviare alla progettazione di algoritmi, producendo risultati visibili (anche se nel mondo virtuale)</li><li>- Aiutare a padroneggiare la complessità (imparare a risolvere problemi informatici aiuta a risolvere problemi complessi in altre aree)</li><li>- Sviluppare il ragionamento accurato e preciso ( la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio)</li><li>- gli obiettivi specifici di apprendimento,</li><li>- l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza,</li><li>- la valorizzazione dei talenti,</li><li>- sviluppare la creatività,</li><li>- il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.</li></ul>
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali) <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il modulo è rivolto a un numero minimo di 20 alunni e alunne della scuola che hanno poca attitudine alle discipline scientifiche e tecnologiche e che necessitano di acquisire abilità di studio. Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe e Interclasse in seguito alla rilevazione delle seguenti tipologie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;</li><li>• Mancanza di autostima;</li><li>• Difficoltà espressive e cognitive;</li><li>• Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;</li><li>• Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;</li><li>• Situazione familiare problematica;</li><li>• Svantaggio culturale;</li><li>• Mancanza di modelli valoriali.</li></ul>
<b>Fasi realizzative</b>  Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il programma prevede i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"><li>- principi e concetti fondamentali dell'informatica</li><li>- competenze computazionali di base;</li><li>- il codice binario;</li><li>- Approccio agli algoritmi e ai diagrammi di flusso;</li><li>- Rappresentazione e risoluzione di semplici problemi</li><li>- Concetto di diagramma</li><li>- Classificazione delle informazioni</li><li>- la programmazione visuale a blocchi;</li><li>- calcolare espressioni logiche con gli operatori <i>AND</i> e <i>OR</i>;</li><li>- come riconoscere nel procedimento di soluzione algoritmica di un problema gli elementi strutturali fondamentali: sequenza, scelta condizionata, iterazione;</li><li>- metodologie di ricerca sequenziale, dicotomica e <i>hash</i>;</li><li>- le strategie per l'ordinamento di oggetti (selezione/inserimento, partizionamento);</li><li>- come eseguire semplici algoritmi su grafi di ridotte dimensione, quali la ricerca di cammini e di <i>matching</i>;</li><li>- rappresentazione di dati o risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafi;</li><li>- Ambiente di programmazione Scratch;</li><li>- Esempi di applicazioni ad ambiti disciplinari specifici, quali matematica, scienze, italiano, storia, geografia,</li></ul>



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO, NOI, TUTTI.... PROGRAMMATORI</b> inglese.  I risultati attesi saranno rappresentati dalla verifica degli obiettivi effettuata nei consigli di classe, per evidenziare gli eventuali progressi maturati dai ragazzi nel saper lavorare in gruppo, nel miglioramento del successo formativo nelle discipline curriculari e nel maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica.
<b>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli</b>  Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati  <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	Visto il riscontro positivo che hanno avuto le attività della precedente edizione e l'ottima ricaduta sui destinatari è intenzione dell'Istituzione Scolastica confermare il partner e i moduli della prima annualità. Dai dati elaborati nella precedente edizione sono emersi elementi oggettivi che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi dell'Azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi. Questo si è avuto grazie anche: <ul style="list-style-type: none"><li>- alla collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti, scuole e partner.</li><li>- all'alta competenza degli esperti che ha confermato la validità e affidabilità dei partner del progetto;</li><li>- all'efficacia delle metodologie di didattica attiva e di apprendimento collaborativo che ha favorito il coinvolgimento degli alunni.</li></ul> Il modulo si caratterizza nell'uso della metodologia laboratoriale come modalità privilegiata ma, in realtà, il coding è esso stesso una metodologia che può essere usata per veicolare conoscenze in tutte le discipline all'interno di una logica costruttivista e non più secondo un metodo istruttivo-trasmissivo. Sarà favorita l'utilizzazione immediata e sistematica delle conoscenze e abilità mediante attività di tipo esperienziale – laboratoriale. Saranno inoltre favorite tutte le azioni che privilegino la cooperazione: <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare attività in piccoli gruppi. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (Cooperative learning).</li><li>- Prevedere occasioni di insegnamento – apprendimento tra pari (Peer education).</li><li>- Prevedere azioni/figure di tutoraggio (Tutoring).</li></ul> La vera innovatività del progetto sta nel rispondere alla logica dell'inclusività attraverso la valorizzazione delle capacità individuali, che stimolino la curiosità e che siano occasione di elaborazione personale, di collaborazione e di confronto tra pari in contesti stimolanti e anche divertenti. Allievi in forte difficoltà rispetto alle normali prestazioni scolastiche, posti in contesti differenti mostrano capacità e abilità diverse riuscendo a realizzare l'obiettivo richiesto con una notevole ricaduta positiva sull'autostima. Questa attività è sicuramente valida anche in relazione alle dinamiche che si sviluppano all'interno dei piccoli gruppi e del gruppo classe, dove ogni componente si connota per le proprie caratteristiche e per l'assumere il ruolo a lui più congeniale. In situazioni diverse le funzioni all'interno dei gruppi possono variare sulla base delle



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO, NOI, TUTTI.... PROGRAMMATORI</b>
	specifiche esigenze di lavoro. Scoprire nuove abilità in sé stessi e nei compagni consente di rimodulare i rapporti interpersonali. Inoltre, la collaborazione tra pari finalizzata alla realizzazione di un prodotto comune contribuisce naturalmente a rinnovare lo spirito di appartenenza e di coesione.
<b>Durata e articolazione</b> <b>Descrizione temporale del modulo</b> Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1 incontro settimanale in orario extrascolastico.
<b>Beni e attrezzature</b> Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Per lo svolgimento delle attività la scuola metterà a disposizione un'aula provvista di LIM e almeno 10 computer con collegamento ad internet.
<b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b> Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Il partner è la Biennale delle arti e delle scienze del Mediterraneo che si occupa da sempre di formazione sociale e di formazione informatica e tecnologica. Altri partners del progetto sono il comune di S. Egidio del monte albino, la pro loco di S. Egidio del monte albino, le associazioni A.P.S- A.S.D. IL RIO/ Associazione Sportiva Dilettantistica e A.S.D. S. EGIDIO/CORBARA BASKET 2009. Forte dell'esperienza e della conoscenza del territorio il gruppo potrà affiancare il lavoro dell'esperto durante le attività all'esterno e durante la preparazione del prodotto/evento finale.
<b>Reti di scuole (se presenti) e attività condivise</b> Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento ed eventuali iniziative condivise. <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà periodicamente per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.
<b>Gruppo di lavoro</b> Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto che sarà impegnato nella conduzione delle attività formative e che sarà individuato da Bimed. Il docente esperto sarà affiancato da un codocente esperto esterno per 18 h e da 1 docente tutor interno alla scuola con il compito di gestire e coordinare il gruppo classe, collaborare con il docente per la buona riuscita delle attività e per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare. Queste figure saranno affiancate dal coordinatore e dal gruppo di progettazione delle attività.



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI DIGITAL INCLUDING: INFORMATICA CHE PASSIONE!</b>
<b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b>  Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	<p>L'informatica svolge ormai un ruolo decisivo nella società attuale tanto che il suo inserimento nel processo formativo dei ragazzi è assolutamente inevitabile. E' quindi indispensabile che la scuola si preoccupi di offrire agli studenti un'adeguata formazione affinché siano in grado di affrontare la realtà, anche attraverso l'impiego di queste tecnologie. Le metodologie informatiche hanno una forte valenza formativa in quanto favoriscono lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative degli alunni e sono, quindi, un valido strumento di crescita per l'allievo. Il modulo intende promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica per garantire un uso consapevole e corretto del computer e della rete e favorire il successo formativo degli alunni. Le nuove tecnologie, impiegate nella didattica, devono essere intese come ulteriore strumento per l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline e lo sviluppo del ragionamento logico necessario nella gestione delle informazioni, nella risoluzione del problem solving tipico dell'informatica e indispensabile nell'attività di programmazione procedurale. Altro aspetto formativo importante che emerge con l'impiego delle tecnologie informatiche è la necessità di progettare ed organizzare il lavoro che si intende realizzare, permettendo di percorrere le varie tappe in modo consapevole e di ricostruirle.</p> <p><b>FINALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Avviare all'uso del PC come strumento di comunicazione e di creatività</li><li>▪ Potenziare le capacità logiche, ottimizzare i tempi di lavoro e il metodo di studio e quindi miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curricolari</li><li>▪ Maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica</li></ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Alfabetizzazione informatica di base.</li><li>▪ Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema</li><li>▪ l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza,</li><li>▪ Rafforzamento di concetti appartenenti alle materie curricolari.</li><li>▪ Competenze matematiche e competenze di scienze e tecnologia.</li><li>▪ il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.</li><li>▪ utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media,</li><li>▪ Conoscere i rischi dei principali social network (facebook, twitter etc.) e le principali regole per la privacy e dei dati personali in rete</li><li>▪ Favorire il successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base.</li></ul>





<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI DIGITAL INCLUDING: INFORMATICA CHE PASSIONE!</b>
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali) <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	<p>Il modulo è rivolto a un numero minimo di 20 alunni e alunne della scuola che hanno poca attitudine alle discipline scientifiche e tecnologiche e che necessitano di acquisire abilità di studio.</p> <p>Inoltre, il modulo è aperto anche a allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe e Interclasse in seguito alla rilevazione delle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;</li><li>• Mancanza di autostima;</li><li>• Difficoltà espressive e cognitive;</li><li>• Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;</li><li>• Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;</li><li>• Situazione familiare problematica;</li><li>• Svantaggio culturale;</li><li>• Mancanza di modelli valoriali.</li></ul>
<b>Fasi realizzative</b> Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	<p>Il percorso prevede la trattazione dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I fondamenti dell'ICT</li><li>• Sicurezza informatica</li><li>• Navigare e cercare informazioni sul Web</li><li>• Comunicare in Rete</li><li>• Elaborazione testi</li><li>• Foglio di calcolo</li><li>• Presentazioni multimediali</li></ul> <p>I risultati attesi saranno rappresentati dalla verifica degli obiettivi effettuata nei consigli di classe, per evidenziare gli eventuali progressi maturati dai ragazzi nel saper lavorare in gruppo, nel miglioramento del successo formativo nelle discipline curriculari e nel maggior utilizzo di strumenti tecnologici nella didattica.</p>
<b>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli</b> Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	<p>Visto il riscontro positivo che hanno avuto le attività della precedente edizione e l'ottima ricaduta sui destinatari è intenzione dell'Istituzione Scolastica confermare il partner e i moduli della prima annualità. Dai dati elaborati nella precedente edizione sono emersi elementi oggettivi che attestano l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi dell'Azione e la soddisfazione degli attori per gli aspetti didattici, pedagogici ed organizzativi dei percorsi. Questo si è avuto grazie anche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- alla collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti, scuole e partner.</li><li>- all'alta competenza degli esperti che ha confermato la validità e affidabilità dei partner del progetto;</li><li>- all'efficacia delle metodologie di didattica attiva e di apprendimento collaborativo che ha favorito il coinvolgimento degli alunni.</li></ul>



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI DIGITAL INCLUDING: INFORMATICA CHE PASSIONE!</b>
<b>Durata e articolazione</b> <b>Descrizione temporale del modulo</b> Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1 incontro settimanale in orario extrascolastico.
<b>Beni e attrezzature</b> Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Per lo svolgimento delle attività la scuola metterà a disposizione un'aula provvista di LIM e almeno 20 computer con collegamento ad internet.
<b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b> Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Il partner è la Biennale delle arti e delle scienze del Mediterraneo che si occupa da sempre di formazione sociale e di formazione informatica e tecnologica. Altri partners del progetto sono il comune di S. Egidio del monte albino, la pro loco di S. Egidio del monte albino, le associazioni A.P.S- A.S.D. IL RIO/ Associazione Sportiva Dilettantistica e A.S.D. S. EGIDIO/CORBARA BASKET 2009. Forte dell'esperienza e della conoscenza del territorio il gruppo potrà affiancare il lavoro dell'esperto durante le attività all'esterno e durante la preparazione del prodotto/evento finale.
<b>Reti di scuole (se presenti) e attività condivise</b> Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento ed eventuali iniziative condivise. <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà periodicamente per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.
<b>Gruppo di lavoro</b> Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto interno che sarà impegnato nella conduzione delle attività formative e che sarà individuato da DS. Il docente esperto sarà affiancato da un docente tutor interno alla scuola con il compito di gestire e coordinare il gruppo classe, collaborare con il docente per la buona riuscita delle attività e per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare. Queste due figure saranno affiancate dal coordinatore e dal gruppo di progettazione delle attività.

<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI PER ORIENTARSI (ORIENTERING): L'ORIENTAMENTO E L'INTERAZIONE CON L'ATTORNO.</b>
<b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b> Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	L'uso corrente del digitale sta determinando una relazione con l'attorno sempre meno consapevole. Con il GPS pur raggiungendo luoghi prestabiliti rischiamo di perdere il contatto e la percezione del contesto di riferimento che rappresenta il "cammino" verso un qualunque obiettivo. È partendo da questo gap che il laboratorio attiva modalità di conoscenza e competenze tali da rideterminare la consapevolezza del se nel proprio attorno. Inoltre, attraverso l'orientering viene recuperata la relazione con i "beni" del territorio avvertiti come



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI PER ORIENTARSI (ORIENTERING): L'ORIENTAMENTO E L'INTERAZIONE CON L'ATTORNO.</b>
	valore aggiunto della socialità. Gli obiettivi che il modulo persegue sono: <ul style="list-style-type: none"><li>- sviluppare la comprensione delle mappe come rappresentazioni simboliche del terreno.</li><li>- insegnare le capacità di leggere la mappa come aiuto per completare il percorso;</li><li>- far conoscere il proprio attorno come uno dei numerosi aspetti dell'ambiente esterno;</li><li>- sviluppare fiducia e sicurezza in se stessi attraverso decisioni prese correttamente.</li><li>- Rafforzamento di concetti appartenenti alle materie curriculari.</li><li>- Il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.</li><li>- Potenziare le capacità logiche, ottimizzare i tempi di lavoro e il metodo di studio e quindi miglioramento del successo formativo degli allievi nelle discipline curriculari</li><li>- l'acquisizione di competenze trasversali.</li></ul>
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali) <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	Destinatario del modulo sarà un gruppo eterogeneo di studenti composto dagli alunni dell'istituto. Gli alunni saranno scelti tra quelli a rischio dispersione e saranno quindi provenienti da diverse classi, questo permetterà di creare un gruppo che si confronterà in maniera costante. A questo gruppo si uniranno giovani al di sotto dei 25 anni provenienti dal territorio e che vivono situazioni di disagio, appartenenti alla categoria BES o stranieri, questo per permettere all'Istituto di aprirsi al territorio facendo entrare nel proprio contesto giovani ancora bisognosi di formazione. Il gruppo sarà formato da un massimo di 25 persone.
<b>Fasi realizzative</b> Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il lavoro laboratoriale avrà come start up la relazione con una mappa geografica per poi passare alla strutturazione vera e propria della mappa del territorio di riferimento alla scuola. È in questa fase che si recupererà il rapporto con i segni e i simboli che connotano la conoscenza del territorio. Sin dalla fase iniziale del laboratorio i fruitori del percorso saranno inseriti in un processo eserciziale che si svolgerà prima nelle aree all'aperto della scuola e, successivamente, nel territorio in cui la scuola insiste così da stimolare la capacità di "orientarsi" rispetto al livello orizzontale di riferimento considerando i supporti di riferimento che derivano tanto dall'ambiente quanto dalle simbologie che connotano il contesto. Il lavoro si concluderà con un'analisi e una rielaborazione della toponomastica che diverrà parte integrante della strutturazione della mappa del territorio elaborata dai fruitori del percorso quanto da una "Lezione" di orienteering che gli stessi terranno in un evento della durata di una intera giornata e i cui fruitori saranno i genitori, i nonni e i cittadini che vivono nelle zone limitrofe alla scuola. Dagli utenti ci si aspetta un nuovo approccio allo studio del territorio e all'analisi delle mappe. Inoltre si avrà un miglioramento oltre che per quanto riguarda lo score-orienteering anche nelle prestazioni fisico-atletiche rinforzando il concetto dell'uso di una mappa orientata.



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI PER ORIENTARSI (ORIENTERING): L'ORIENTAMENTO E L'INTERAZIONE CON L'ATTORNO.</b>
<b>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli</b> Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati  <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il metodo risulta innovativo da un lato per il coinvolgimento di un'entità territoriale come Legambiente, presente sul territorio sia per attività sociali, ma anche profondi conoscitori dell'ambiente natura. La sinergia con Bimed permetterà di vivere l'esperienza su un duplice aspetto. Se da un lato i fruitori conosceranno l'ambiente che li circonda dall'altro avranno la possibilità, attraverso la scoperta del territorio, di creare un'interazione con l'attorno aumentando le competenze e lo spirito d'iniziativa.
<b>Durata e articolazione</b> <b>Descrizione temporale del modulo</b> Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1 incontro settimanale in orario extrascolastico.
<b>Beni e attrezzature</b> Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo  <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	L'istituto mette a disposizione degli utenti i propri spazi all'aperto, un'aula dotata di LIM per lo studio e l'analisi delle mappe. Attrezzature richieste : 10 Bussole, 20 pettorine
<b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b> Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza  <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Coinvolto nell'azione sarà il partner Bimed che si occupa di promozione del territorio, di tutela dell'ambiente. Un esempio risulta essere il Festival del Racconto Ambientale esperienza che ogni anno la Bimed fa vivere agli alunni che partecipano alla Staffetta di Scrittura Creativa.  Altri partners del progetto sono il comune di S. Egidio del monte albino, la pro loco di S. Egidio del monte albino, le associazioni A.P.S- A.S.D. IL RIO/ Associazione Sportiva Dilettantistica e A.S.D. S. EGIDIO/CORBARA BASKET 2009. Forte dell'esperienza e della conoscenza del territorio il gruppo potrà affiancare il lavoro dell'esperto durante le attività all'esterno e durante la preparazione del prodotto/evento finale.
<b>Reti di scuole (se presenti) e attività condivise</b>  Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento ed eventuali iniziative condivise.  <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà una volta ogni due mesi per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.
<b>Gruppo di lavoro</b>  Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo.	Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto, individuato da BIMED, che sarà impegnato nella conduzione delle attività formative e sarà affiancato da un codocente esterno per 18 h e da un docente tutor interno alla scuola con il compito di gestire e coordinare il gruppo classe, collaborare con il docente per la buona riuscita delle attività e per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare. Queste figure saranno affiancate dal coordinatore e dal gruppo



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI PER ORIENTARSI (ORIENTERING): L'ORIENTAMENTO E L'INTERAZIONE CON L'ATTORNO.</b>
<b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	di progettazione delle attività.

<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI... DANZANDO!</b>
<b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b>  Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	<p>La danza rientra fra i percorsi formativi e le attività laboratoriali atte a favorire l'espressione creativa e la comunicazione anche all'interno di contesti formativi e sociali di vario genere. Il laboratorio si propone di analizzare non solo le motivazioni sociali e le riflessioni artistiche, ma anche i metodi e le strategie didattiche più appropriate per rendere le attività utili per la crescita dell'individuo.</p> <p>Principali obiettivi specifici perseguiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire e conoscere il proprio corpo (presa di coscienza delle possibilità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo)</li><li>- Coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori</li><li>- Orientarsi autonomamente nello spazio scolastico;</li><li>- Favorire il controllo dell'equilibrio, il coordinamento;</li><li>- Collaborare nei giochi/balli di gruppo;</li><li>- Sperimentazione e interiorizzazione delle competenze sensoriali e percettive;</li><li>- Consentire la socializzazione di adattamento, di cooperazione, di collaborazione.</li><li>- Scoprire e valorizzare la storia della ballo come luogo di incontro culturale tra i popoli e tra le generazioni passate</li></ul>
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali) <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	Destinatario del modulo sarà un gruppo eterogeneo di studenti composto dagli alunni dell'istituto per un massimo di 25. Gli alunni saranno scelti tra quelli a rischio dispersione e saranno quindi provenienti da diverse classi, questo permetterà di creare un gruppo che si confronterà in maniera costante. A questo gruppo si uniranno i genitori, questo per permettere all'Istituto di aprirsi al territorio facendo entrare nel proprio contesto anche l'ambito familiare.
<b>Fasi realizzative</b> Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi  <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	<p>Lo sviluppo della gestualità dell'alunno, il fornire a lui strumenti per imparare a muoversi liberamente col corpo, coincide con il dare la possibilità di affinare le personali capacità espressive. Attraverso il movimento e la danza si può giungere all'interiorizzazione di strutture musicali riferite al ritmo, al tempo, alla forma, e, perché no, ad ogni principale caratteristica del suono (altezza, timbro, intensità, durata...).</p> <p>Per quanto riguarda questo modulo si inizierà dal proporre l'esecuzione di danze popolari semplici per l'interiorizzazione delle fondamentali strutture ritmiche e temporali.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introduzione alla danza popolare del sud Italia – storia delle tradizioni culturali</li><li>- Approccio ai passi base della danza Tammurriata e</li></ul>



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI... DANZANDO!</b>
	<p>della Tarantella/balli sul suono e il canto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dimostrazione e apprendimento pratico delle figura "Votata" – Tarantella</li><li>- danza sul canto e il suono del tamburo</li><li>- Coreutica delle braccia nella gestualità popolare del ballo</li><li>- Approfondimento di un ballo popolare del Sud Italia – Pizzica</li><li>- Tammurriata – approfondimento sulla votata ad aggancio/approccio al tamburello</li></ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio</li><li>- Saper sviluppare le posture e gli schemi motori statici e dinamici ( camminare, correre, saltare, ecc)</li><li>- Capacità di muoversi spontaneamente e/o in modo guidato da soli e in gruppo</li><li>- inventare andature e posture</li><li>- saper eseguire semplici balli della tradizione popolare</li><li>- saper discriminare suoni e voci</li><li>- saper ricostruire semplici sequenze temporali</li><li>- Consentire la socializzazione di adattamento, di cooperazione, di collaborazione.</li><li>- Saper rielaborare in modo creativo le informazioni assunte utilizzando il corpo e il movimento (danze appartenenti alle varie epoche, drammatizzazioni).</li></ul>
<p><b>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli</b></p> <p>Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati</p> <p><b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il modello risulta essere innovativo soprattutto per un approccio ludico e sperimentale alla didattica. Il metodo innovativo è perseguito attraverso un approccio alla musica che metta al centro di tutto il gioco e che preveda l'integrazione fra stimolazione musicale, movimento del corpo ed espressività culturale intesa come una prima forma di notazione musicale non convenzionale.</p> <p>Attraverso questo approccio viene messo al centro le competenze, anche dell'alunno a rischio dispersione, che vedrà valorizzato il proprio impegno al di là dello studio classico, ma che lo coinvolge in maniera attiva e spontanea.</p>
<p><b>Durata e articolazione</b></p> <p><b>Descrizione temporale del modulo</b></p> <p>Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti.</p> <p><b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>La durata complessiva del modulo è di 30 ore suddivise in 10 incontri di 3 ore ciascuno. La frequenza sarà di 1 incontro settimanale in orario extrascolastico.</p>
<p><b>Beni e attrezzature</b></p> <p>Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo</p> <p><b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>L'istituto metterà a disposizione degli utenti i propri spazi e le proprie attrezzature per i diversi incontri e laboratori.</p> <p>Bimed fornirà impianto audio.</p>
<p><b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b></p>	<p>Partner primario del modulo sarà Bimed che da sempre fa dell'impegno sul territorio un punto fermo delle proprie attività</p>



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI... DANZANDO!</b>
Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza  <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	e della valorizzazione della coreutica un mezzo per la diffusione della conoscenza dell'arte e dell'espressività fisica. Altri partners del progetto sono il comune di S. Egidio del monte albino, la pro loco di S. Egidio del monte albino, le associazioni A.P.S- A.S.D. IL RIO/ Associazione Sportiva Dilettantistica e A.S.D. S. EGIDIO/CORBARA BASKET 2009. Forte dell'esperienza e della conoscenza del territorio il gruppo potrà affiancare il lavoro dell'esperto durante le attività all'esterno e durante la preparazione del prodotto/evento finale.
<b>Reti di scuole (se presenti) e attività condivise</b>  Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento ed eventuali iniziative condivise.  <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà una volta ogni due mesi per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.
<b>Gruppo di lavoro</b>  Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto, individuato da BIMED, che sarà impegnato nella conduzione delle attività formative e sarà affiancato da un docente tutor interno alla scuola con il compito di gestire e coordinare il gruppo classe, collaborare con il docente per la buona riuscita delle attività e per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare. Queste due figure saranno affiancate dal coordinatore e dal gruppo di progettazione delle attività.

<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI...MUSICANDO'!</b>
<b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b>  Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	La prima annualità del progetto ha visto gli allievi impegnati nell'esecuzione/interpretazione di piccole composizioni vocali e strumentali di musica d'insieme, diverse per epoche, generi, stili e tradizione musicale.  Nel corso della seconda annualità si lavorerà per rafforzare e implementare le competenze già acquisite al fine di consentire ai fruitori di raggiungere una elevata padronanza dei contenuti: sia in contesti esclusivamente musicali, sia in forma scenica (ovvero in rapporto ad altre forme espressive artistiche performative quali la danza, il teatro ecc.).  Principali obiettivi specifici perseguiti <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva</li><li>• Esplorare la propria voce (cantare in gruppo), esercitare la memoria</li><li>• Ascoltare se stesso e gli altri (integrazione nel gruppo)</li><li>• Esprimere idee ed emozioni (sviluppo di capacità espressive e creative come invenzioni di ritmi, di sequenze...)</li><li>• Scoprire e manipolare strumenti musicali popolari (sviluppare la propria immaginazione e creatività)</li></ul>



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI...MUSICANDO'!</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore e musicali</li><li>• Scoprire e sperimentare i principali parametri musicali</li></ul>
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali) <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	Destinatario del modulo sarà un gruppo eterogeneo di studenti composto dagli alunni dell'istituto per un massimo di 25. Gli alunni saranno scelti tra quelli a rischio dispersione e saranno quindi provenienti da diverse classi, questo permetterà di creare un gruppo che si confronterà in maniera costante. A questo gruppo si uniranno i genitori, questo per permettere all'Istituto di aprirsi al territorio facendo entrare nel proprio contesto anche l'ambito familiare.
<b>Fasi realizzative</b> Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il corso sarà strutturato su diversi argomenti che hanno come obiettivo quello di stimolare i fruitori del percorso verso l'implementazione del lavoro di acquisizione di conoscenze e competenze per gli studenti.  Contenuti: <ul style="list-style-type: none"><li>• costruzione di semplici strumenti musicali della tradizione popolare (nacchere, putipù, tammorra, ecc.)</li><li>• pratica strumentale, con strumentario didattico e strumenti autocostruiti (creazione di ostinati ritmico-melodici per accompagnare i brani proposti)</li><li>• esecuzione di stili musicali popolari (tammurriata, pizzica, ecc.)</li></ul> Questi i risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppo e implementazione delle attitudini percettivo-acustiche dei partecipanti,</li><li>• acquisire le abilità e le competenze necessarie alla produzione sonora e canora collettiva</li><li>• eseguire con consapevolezza interpretativa almeno brani tratti dal repertorio musicali popolare campano</li><li>• conoscere e saper costruire strumenti della tradizione popolare</li><li>• eseguire principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti</li></ul>
<b>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli</b> Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il modulo risulta essere innovativo soprattutto per un approccio ludico e sperimentale alla didattica. Il metodo innovativo è perseguito attraverso un approccio alla musica che metta al centro di tutto il gioco e che prevede l'integrazione fra stimolazione musicale, movimento del corpo ed espressività culturale intesa come una prima forma di notazione musicale non convenzionale.  Attraverso questo approccio viene messo al centro le competenze, anche dell'alunno a rischio dispersione, che vedrà valorizzato il proprio impegno al di là dello studio classico, ma che lo coinvolge in maniera attiva e spontanea.
<b>Durata e articolazione</b> <b>Descrizione temporale del modulo</b>	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà una volta ogni due mesi per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo





<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI...MUSICANDO'!</b>
Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.
<b>Beni e attrezzature</b> Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo  <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Per lo svolgimento delle attività la scuola metterà a disposizione un'aula provvista di LIM con collegamento ad internet. Bimed fornirà un impianto audio e gli strumenti musicali necessari per le attività pratiche.
<b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b> Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza  <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Il partner principale del modulo sarà Bimed presente sul territorio per attività di diffusione della cultura della musica e che rappresenta un punto di forza del modulo per la preparazione e i valori che da sempre diffonde e promuove. Altri partners del progetto sono il comune di S. Egidio del monte albino, la pro loco di S.egidio del monte albino, le associazioni A.P.S- A.S.D. IL RIO/ Associazione Sportiva Dilettantistica e A.S.D. S. EGIDIO/CORBARA BASKET 2009. Forte dell'esperienza e della conoscenza del territorio il gruppo potrà affiancare il lavoro dell'esperto durante le attività all'esterno e durante la preparazione del prodotto/evento finale.
<b>Reti di scuole (se presenti) e attività condivise</b>  Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento ed eventuali iniziative condivise.  <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà periodicamente per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.
<b>Gruppo di lavoro</b>  Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto, individuato da BIMED, che sarà impegnato nella conduzione delle attività formative e sarà affiancato per 12 ore da un codocente, sempre indicato dall'associazione, con il compito di supportare gli alunni con difficoltà nell'esecuzione e interpretazione dei brani. Inoltre, sarà previsto un tutor interno alla scuola con il compito di gestire e coordinare il gruppo classe, collaborare con il docente e codocente per la buona riuscita delle attività e per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare. Queste figure saranno affiancate dal coordinatore e dal gruppo di progettazione delle attività.

<b>Titolo del modulo</b>	<b>Uno, Noi , Tutti per il ben-essere psicofisico</b>
<b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b>	Fare ginnastica significa fare movimento, cioè mettere in azione il nostro organismo; tale concetto non implica solo movimento fisico, ma



<b>Titolo del modulo</b>	<b>Uno, Noi , Tutti per il ben-essere psicofisico</b>
Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	anche educazione della mente. Il laboratorio, è proteso a stimolare una relazione verso principi necessari alla costruzione dell'individuo ma, pure, a rendere il soggetto un'entità orientata verso la qualificazione del contesto di riferimento e delle relazioni sociali. L'attività perciò si propone di giungere all'obiettivo di far conoscere ai fruitori del percorso il proprio corpo e il suo funzionamento; padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a partire dalle modificazione dell'organismo, consentono, mediante l'esercizio fisico, l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva individuale e di squadra, un equilibrato ed armonico sviluppo della persona.
<b>Destinatari</b> Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Un gruppo eterogeneo individuato tra gli alunni dell'istituto, comprensivo di DSA e BES a cui potranno aggiungersi i genitori.  I destinatari così selezionati costituiranno un gruppo di lavoro ottimale, infatti tanto il lavoro sarà migliore quanto il gruppo sarà eterogeneo, per quanto riguarda l'età, la costituzione fisica, ma anche la provenienza sociale e l'istruzione.
<b>Fasi realizzative</b> Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b>	Il modulo si svilupperà per un totale di 30 ore. L'attività prevede una serie di incontri che porteranno gli utenti a confrontarsi tra loro. L'obiettivo è far superare il concetto che nello sport prevale solo l'aspetto e la forza fisica per fare in modo che il confronto si sposti su un confronto mentale.  Questo porterà ad una serie di risultati che faranno aumentare la consapevolezza del proprio io, migliorare la relazione con il corpo e perfezionare l'espressività fisica e culturale.  Tra gli obiettivi attesi c'è: acquisire la consapevolezza e le potenzialità comunicative attraverso l'esperienza corporea e la conoscenza del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio. Imparare l'importanza dell'attività sportiva dei singoli nel mondo civile e della cultura; riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea esercitando in modo, efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Essere educati al rispetto delle regole, alla conoscenza e alla motivazione per cui le regole esistono; essere educati superando il rischio di manifestazioni di intolleranza, violenza ed esaltando il "Fair Play"; acquisire padronanza della corporeità e del movimento ed essere consapevoli delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo, per il mantenimento della salute e non come moda del momento, ma, come stile di vita.
<b>Eventuali connessioni funzionali con altri moduli</b> Esprimere in forma sintetica eventuali connessioni del modulo in parola con altri moduli previsti dall'intervento proposto, evidenziando l'integrazione dei contenuti e delle attività programmate <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b>	Il modulo è connesso in maniera diretta con il modulo dell'Orienteering, ma anche con il modulo inerente la Danza. Il progetto infatti si articola su un impianto saldo che unisce tutte le discipline legate all'ambito delle competenze promosse dall'Unione Europea.  L'idea che una mens sana possa trovare la sua massima espressione solo in un corpore sano è portato avanti da tutti i moduli e ancora di più dai quelli relativi alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio corpo. Muoversi significa crescere, immagazzinare sempre di più nuove e diverse informazioni che portano ad aumentare la conoscenza di noi stessi, dello spazio che ci circonda, della relazione tra il nostro corpo, lo spazio e gli altri. In poche parole: evolversi.
<b>Durata e articolazione temporale del modulo</b>	Il modulo avrà la durata di 30 ore complessive suddivise in incontri di 3 ore ciascuno con cadenza settimanale per un totale di 10 settimane.



<b>Titolo del modulo</b>	<b>Uno, Noi , Tutti per il ben-essere psicofisico</b>
Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti. <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	
<b>Beni e attrezzature</b> Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	L'istituto mette a disposizione degli utenti i propri spazi all'aperto e la propria palestra. In questo modo gli utenti potranno usufruire delle giuste attrezzature per lo svolgimento delle attività.
<b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b> Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Il partner coinvolto in questo modulo è la Bimed che da anni porta avanti azioni di promozione dell'attività fisica come meccanismo per curare non solo il corpo ma anche la mente.  Altri partners del progetto sono il comune di S. Egidio del monte albino, la pro loco di S.egidio del monte albino, le associazioni A.P.S.-A.S.D. IL RIO/ Associazione Sportiva Dilettantistica e A.S.D. S.EGIDIO/CORBARA BASKET 2009. Forte dell'esperienza e della conoscenza del territorio il gruppo potrà affiancare il lavoro dell'esperto durante le attività all'esterno e durante la preparazione del prodotto/evento finale.
<b>Sostenibilità e replicabilità del modulo</b> Descrivere i principali elementi di sostenibilità e replicabilità del modulo <b>Max 1.500 caratteri spazi inclusi</b>	Il modulo offre un'ottima occasione per quanto riguarda sia la sostenibilità che la replicabilità. Infatti il basso impatto economico sull'intero impianto del progetto e l'ottima trasmissione delle nozioni e dei principi fondamentali permetterà all'istituto di portare avanti un proprio percorso di formazione relativo all'educazione fisica all'interno del piano curriculare, allargando gli obiettivi e trasformando il momento ludico in momento educativo. La replicabilità è permessa anche dalla possibilità di promuovere le attività in qualunque spazio, chiuso ed aperto che sia, senza vincoli di spazio e attrezzatura.
<b>Originalità delle attività ed approcci metodologici innovativi</b> Descrivere caratteristiche organizzative e peculiarità del modulo evidenziando i principali elementi di originalità e di innovazione dei metodi e strumenti impiegati <b>Max 2.500 caratteri spazi inclusi</b>	Il modulo è efficace e innovativo per una serie di motivi, primo tra questi l'utilizzo dell'attività fisica per la diffusione di valori sociali. La ginnastica diventa metodo e mezzo per conoscere il proprio io e l'attorno; inoltre l'animazione culturale diventa strumento per aprirsi al mondo, conoscere e farsi conoscere dal territorio. Gli approcci risultano innovativi soprattutto perché si segue l'idea dell'imparare facendo attraverso l'espressività del corpo.
<b>Reti di partenariato</b> Descrivere la rete di partenariato messa in campo e le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà una volta ogni due mesi per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.
<b>Gruppo di lavoro</b> Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo.	Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto che sarà impegnato nell'intero sviluppo del modulo e che sarà indicato da Bimed.  Il docente sarà affiancato per l'intero progetto da un tutor interno con il compito di gestire e coordinare il gruppo classe.



<b>Titolo del modulo</b>	<b>Uno, Noi , Tutti per il ben-essere psicofisico</b>
<b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	



<b>Titolo del modulo</b>	<b>UNO NOI TUTTI METTIAMOCI IN GIOCO</b>
<p><b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b></p> <p>Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.</p> <p><b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il modulo proposto mira a costruire un'offerta sportiva articolata. La principale finalità è costruire un raccordo tra le attività motorie svolte in orario curriculare ed extracurriculare, svolte in maniera più informale e potenziando l'aspetto ludico. Esso viene proposto nella convinzione che, in ordine alla prevenzione della dispersione, la dimensione sportiva sia tra quelle privilegiate e maggiormente inclusive. I principali obiettivi sono: - educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; - favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione; - favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico; - sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; - soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo e di integrazione.</p>
<p><b>Destinatari</b></p> <p>Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali)</p> <p><b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Sono previsti 40 alunni della scuola secondaria di primo grado e primaria. Essi svolgeranno attività sportive polivalenti con inizio di avviamento alla pratica sportiva. Verranno creati di gruppi consapevoli che nel momento extracurricolare siano capaci di vivere lo stare insieme come ulteriore opportunità di crescita ed espressione. Adulti della comunità educante, con particolare riferimento ai genitori, verranno coinvolti in momenti di condivisione come saggi, dimostrazioni, eventi agonistici, ecc.</p>
<p><b>Fasi realizzative</b></p> <p>Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi</p> <p><b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Le attività saranno organizzate in gruppi di lavoro organizzati per attività sportive e fasce d'età. Si cercherà di privilegiare specialità di largo gradimento e ampia diffusione, in modo da gratificare l'aspetto motivazionale. Per ogni attività vi sarà una prima fase, molto breve, in cui verranno spiegati gli aspetti tecnici e procedurali delle specialità prescelte (regole, storia, diffusione, ecc.) Successivamente, gli alunni verranno posti in situazione, approcciando, con un grado di difficoltà crescente, ma sempre adeguato all'età, la sperimentazione dei gesti ginnici, la collaborazione di squadra, la dimensione agonistica. La fase finale di sintesi sarà organizzata in momenti che emulano le competizioni, sebbene in modo libero, rasserenante e senza alcuna esasperazione agonistica.</p>
<p><b>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli</b></p> <p>Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati</p> <p><b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il modello risulta innovativo perché le attività previste saranno finalizzate a migliorare i processi di apprendimento attraverso un coinvolgimento sempre più attivo dell'alunno, aumentando le responsabilità nel contesto del gioco, ed offrendo i tempi necessari per l'apprendimento. La centralità di ognuno nel gruppo, la possibilità di esprimersi liberamente, la prevalenza dell'autovalutazione sulla valutazione, il rapporto con le figure educanti vissuto come scambio di conoscenze, esperienze e di collaborazione realizzativa, rendono il modulo efficace nei risultati e lo differenziano dalla quotidianità scolastica. Inoltre l'attività proposta consente di utilizzare modalità didattiche libere da pressioni, esprimendosi così in piena libertà. La metodologia innovativa principalmente impiegata è il "learning</p>



	<p>by doing" ovvero l' apprendimento attraverso il fare, attraverso le azioni. Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che"; in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata.</p>
<p><b>Durata e articolazione</b> <b>Descrizione temporale del modulo</b> Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti.</p> <p><b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il modulo durerà 60 ore. Si prevede due lezioni settimanali di tre ore ciascuna .</p>
<p><b>Beni e attrezzature</b> Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo</p> <p><b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Attrezzature richieste: 5 Palloni Minibasket; 15 Palloni Basket; 5 Palloni Minivolley; Carrello per palloni; 3 Palloni Calcetto; 10 pettorine (5 rosse, 5 gialle) ; 1 pacco (qt.20) cinesini, 10 coni, 10 cerchi, 25 Kimoni Judo, 1 plintino a dorso curvo.</p>
<p><b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b> Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio delle attività di loro diretta competenza</p> <p><b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p><b>A.P.S- A.S.D. IL RIO e A.S.D. S.EGIDIO/CORBARA BASKET 2009</b> per l'ampia conoscenza del mondo dello sport e la lunga esperienza a contatto con le realtà scolastiche e il mondo dei ragazzi si ritengono partners privilegiati.</p> <p>Oltre ad essi ,ci si aspetta il supporto da parte di tutta la comunità scolastica (genitori, alunni,cittadini) e in particolare dell'Ente Locale, che non manca mai di fornire gli spazi a propria disposizione, quando necessari per manifestazioni e attività culturali ed educative.</p> <p>Altri partners del progetto sono il comune di S. Egidio del monte albino, la pro loco di S.Egidio del monte albino e Bimed. Forte dell'esperienza e della conoscenza del territorio il gruppo potrà affiancare il lavoro dell'esperto durante le attività all'esterno e durante la preparazione del prodotto/evento finale.</p>
<p><b>Reti di scuole (se presenti) e attività condivise</b> Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di riferimento ed eventuali iniziative condivise.</p> <p><b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>L'intera rete di partner del progetto si incontrerà una volta ogni due mesi per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.</p>
<p><b>Gruppo di lavoro</b> Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo.</p> <p><b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il gruppo di lavoro si compone di 2 docenti esperti individuati dalle <b>Associazioni A.P.S- A.S.D. IL RIO e A.S.D. S.EGIDIO/CORBARA BASKET 2009</b> che saranno impegnati nella conduzione delle attività formative e saranno affiancati da due docenti tutor interni alla scuola con il compito di gestire e coordinare i gruppi classe, collaborare con i docenti per la buona riuscita delle attività e per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare e da un docente di supporto con titolo di sostegno di supporto per alunni con svantaggiati. Queste figure saranno affiancate dal coordinatore e dal gruppo di progettazione delle attività.</p>



<b>Titolo del modulo</b>	<b>Uno, Noi, Tutti in Formazione per la Didattica Digitale</b>
<p><b>Descrizione sintetica del modulo e obiettivi specifici</b></p> <p>Descrivere finalità e contenuti del modulo evidenziando i principali obiettivi specifici perseguiti.</p> <p><b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Tale modulo nasce per permettere ai docenti tutor interni alla scuola di adempiere al meglio al proprio compito, in particolare di facilitare i processi di apprendimento degli allievi, di collegare le attività di ciascun modulo con la didattica curricolare, di verificare valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi e di monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.</p> <p>Il percorso offrirà spunti didattici ai partecipanti al fine di sperimentare in classe le diverse metodologie didattiche proposte durante i moduli.</p> <p>Ogni docente tutor dovrà essere utilizzatore, abile ed efficace, delle tecnologie multimediali e social; aldilà dei concreti vantaggi pratici e didattici, potrà usufruire di un canale di comunicazione (ma anche di apprendimento, condivisione e motivazione) che lo metterà in contatto diretto e funzionale con i propri alunni.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• accrescere competenze nell'utilizzo metodologico delle competenze digitali</li><li>• utilizzare di piattaforme interattive(classi virtuali, social learning) su cui condividere materiale, documenti, confronti nei forum.</li><li>• collaborare in vista di una condivisione della conoscenza e evoluzione del concetto di ambiente di apprendimento.</li><li>• focalizzare il proprio potenziale "creativo" per ricercare nuove e diversificate strategie didattiche.</li><li>• sviluppo di una cultura della valutazione</li><li>• facilitare i processi di apprendimento degli allievi,</li><li>• monitorare la ricaduta di ciascun modulo sull'attività curricolare.</li></ul>
<p><b>Destinatari</b></p> <p>Individuare la natura e il numero dei destinatari evidenziando le motivazioni di coinvolgimento (specificare tipologia gruppi: classe, trasversali)</p> <p><b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Docenti interni alla scuola e genitori.</p>
<p><b>Fasi realizzative</b></p> <p>Descrivere l'articolazione delle attività, i contenuti e i risultati attesi</p> <p><b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b></p>	<p>Il programma del corso prevede i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classe digitale: un'idea, un concetto, una maniera innovativa di proporre contenuti didattici, in breve, un nuovo ambiente di apprendimento.</li><li>• Classe digitale: non è soltanto un luogo fisico ma uno spazio virtuale; una dimensione mentale e culturale in cui attivare processi attivi e cooperativi di "costruzione sociale" della conoscenza.</li><li>• Classe digitale: è una comunità di pratica in cui modelli didattici tradizionali ed "analogici" si incontrano e dialogano con le tecnologie digitali e le risorse del web, per dar luogo a nuovi e più potenti strumenti di apprendimento, che permettano il superamento del sistema statico e chiuso della "classe-scuola" per aprirsi verso gli scenari più ampi della "classe globale"</li></ul>



Titolo del modulo	Uno, Noi, Tutti in Formazione per la Did@ttica Digitale
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creazione di una classe virtuale (edmodo, fidenia, google classroom, weschool, ecc.)</li><li>• Risorse digitali e strategie per la didattica</li><li>• Le app e i software per la didattica</li><li>• Piattaforme e-learning</li><li>• Didattiche collaborative e costruttive;</li><li>• rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze;</li><li>• rafforzamento delle competenze di base;</li><li>• progressione degli apprendimenti;</li><li>• compiti di realtà e apprendimento efficace;</li><li>• imparare ad imparare: per un apprendimento permanente;</li><li>• metodologie: project - based learning, cooperative learning, peer teaching, peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; classi virtuali, rubriche valutative.</li><li>• facilitare i processi di apprendimento degli allievi,</li><li>• ricaduta di ciascun modulo sull'attività curricolare.</li></ul>
<b>Principali innovazioni e correttivi introdotti ai moduli</b> Esprimere in forma sintetica eventuali elementi di debolezza riscontrati nella precedente edizione e relativi correttivi o anche aspetti positivi da valorizzare per il conseguimento dei risultati <b>Max 3.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il corsista, oltre a frequentare il corso in presenza, avrà a disposizione una piattaforma online dove potrà reperire tutti gli strumenti didattici elaborati durante il corso: dispense scaricabili, presentazione di case history, tutorial, esercitazioni applicative con metodiche di work group e problem solving, test di valutazione.
<b>Durata e articolazione</b> <b>Descrizione temporale del modulo</b> Indicare durata del modulo, numero di ore dedicate, aperture settimanali della scuola, numero di uscite, mesi prevalenti. <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il corso avrà la durata di 40 ore organizzate in 10 incontri di 4 ore cad.
<b>Beni e attrezzature</b> Indicare la tipologia e le caratteristiche dei beni necessari alla realizzazione delle attività previste dal modulo <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Il corso si terrà presso gli spazi della scuola attrezzati con una LIM, Copertura Wi Fi, Connessione internet e almeno 1 computer per ogni due partecipanti.
<b>Partner coinvolti nella realizzazione del modulo</b> Descrivere l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza <b>Max 500 caratteri spazi inclusi</b>	Il partner principale del modulo sarà Bimed, ente accreditato al MIUR per la formazione dei docenti.
<b>Reti di scuole (se presenti) e attività condivise</b> Descrivere la rete di scuole messa in campo, le interazioni con il territorio e la comunità locale di	L'intera rete di partner del progetto si incontrerà periodicamente per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno





<b>Titolo del modulo</b> riferimento ed eventuali iniziative condivise.  <b>Max 2.000 caratteri spazi inclusi</b>	<b>Uno, Noi, Tutti in Formazione per la Did@ttica Digitale</b> spazio sociale comune.
<b>Gruppo di lavoro</b>  Descrivere le professionalità che si intende impiegare nelle diverse fasi progettuali definendo una sorta di organigramma di progetto e specificando intensità e tipologia di relazione prevista fra le diverse figure professionali impegnate al fine di evidenziare la solidità e l'affidabilità del modello organizzativo.  <b>Max 1.000 caratteri spazi inclusi</b>	Il gruppo di lavoro si compone di un docente esperto, individuato da BIMED, che sarà impegnato nella conduzione delle attività formative.

### Cronoprogramma di progetto

ID	MODULO ATTIVITA'	MESE 1	MESE 2	MESE 3	MESE 4	MESE 5	MESE 6	MESE 7	MESE 8	MESE 9	MESE 10
1	UNO, NOI, TUTTI, PROGRAMMATORI	X	X	X							
2	UNO NOI TUTTI DIGITAL INCLUDING : INFORMATICA CHE PASSIONE!			X	X	X					
3	UNO, NOI, TUTTI PER ORIENTARSI (Orienteering)				X	X	X				
4	UNO, NOI, TUTTI, DANZANDO					X	X	X			
5	UNO , NOI, TUTTI, MUSICANDO'						X	X	X		
6	UNO, NOI, TUTTI PER IL BENESSERE PSICOFISICO							X	X	X	
7	UNO, NOI, TUTTI...METTIAMOCI IN GIOCO								X	X	X
	Uno, Noi, Tutti in Formazione per la Did@ttica Digitale					X	X	X			



## PIANO DEI COSTI

### PROGETTO: UNO NOI TUTTI PER I SAPERI – II Annualità

#### A – COSTO TOTALE DEL PROGETTO (contributo pubblico e cofinanziamento privato)

#### B – COSTI DIRETTI

	<i>Macrovoce</i>	<i>Voce</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Importo</i>
<b>B1</b>	<b>Preparazione</b>			
			Ideazione e progettazione	3.000,00
			Pubblicizzazione e promozione del progetto	500,00
			Selezione partecipanti	
			Orientamento partecipanti.	
			Elaborazione materiale didattico	
			Formazione personale docente	2.000,00
			<b>Totale preparazione (max 10%)</b>	<b>5.500,00</b>
<b>B2</b>	<b>Realizzazione</b>			
			Docenza/Codocenza	14.500,00
			Orientamento	
			Tutoraggio (aula e stage)	5.806,00
			Attività di sostegno all'utenza svantaggiata (docenza di supporto, attrezzature dedicate, ecc.)	700,00
			Stage	
			Visite guidate	
			Spese viaggi giornalieri partecipanti	
			Spese di vitto giornaliero partecipanti	
			Spese di alloggio giornaliero partecipanti	
			Spese per assicurazioni	
			Spese di viaggio, trasferte, rimborsi personale docente	500,00
			Materiale didattico in dotazione individuale/collettivo	1.700,00
			Materiali didattici per la FAD	1.044,00
			Fornitura per ufficio e cancelleria	500,00
			Altri materiali di consumo utilizzati per l'attività	2.000,00
			Utilizzo locali e attrezzature per l'attività programmata	
			Attrezzature	10.000,00
			<b>Totale realizzazione (min 65%)</b>	<b>36.750,00</b>
<b>B3</b>	<b>Diffusione risultati</b>			
			Incontri e seminari	1.000,00
			Elaborazione reports e studi	1.000,00
			Pubblicazioni finali	2.000,00
			Altro (specificare) Manifestazione Finale	500,00
			<b>Totale diffusione dei risultati (max 10%)</b>	<b>4.500,00</b>



	Macrovoce	Voce	Descrizione	Importo
<b>B4</b>	<b>Direzione e controllo interno</b>			
			Direzione e valutazione finale dell'operazione o del progetto	1.100,00
			Coordinamento del progetto	1.500,00
			Amministrazione	1.000,00
			Segreteria tecnica organizzativa	1.400,00
			Monitoraggio fisico-finanziario e rendicontazione	500,00
			<b>Totale direzione e controllo interno (max 10%)</b>	<b>5.500,00</b>
<b>TOTALE COSTI DIRETTI</b>				

<b>C - COSTI INDIRETTI</b>				
			Personale ausiliario (segreteria, portineria, manutenzione, ecc.)	2.750,00
			Amministrazione e contabilità generale (civilistico, fiscale)	
			Utenze e spese postali (relative alle sedi operative)	
			Forniture per ufficio (relative alle sedi operative)	
			<b>Totale costi indiretti (max 5%)</b>	<b>2.750,00</b>

<b>TOTALE COSTO DELL'OPERAZIONE (B+C)</b>				<b>55.000,00</b>
---	--	--	--	------------------

data 29/09/2017

Firma e timbro



Il Dirigente Scolastico  
Dott. De Maio Angelo



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017**

**Allegato D**

**DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO  
(da riprodurre per ciascun partner)**

**Denominazione partner:** Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo

**Ragione sociale** Associazione **P.IVA** 03801090659

**Indirizzo:** Via della Quercia, 68

**Comune** PELLEZZANO

**c.a.p.** 84080

**prov.** SA

**Telefono:** 0892964302

**email** info@bimed.net

**Legale rappresentante:** Andrea Iovino

Il sottoscritto: **Andrea Iovino** nato a **Lauro (AV)** il **19/06/1960** in qualità di rappresentante legale dell'ente partner dell'Istituzione Scolastica **Istituto Comprensivo “E. De Filippo” di Sant’Egidio del Monte Albino** innanzi richiamato, in relazione al finanziamento del progetto:

**“UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità”,**

**DICHIARA**

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, in caso di ammissione al finanziamento a partecipare alla realizzazione del Progetto avendo cura di realizzare le attività di:

- Docenza/co-docenza dei moduli previsti dal progetto; Ideazione e progettazione;
- Formazione personale docente;
- Organizzazione di Incontri e seminari;
- Elaborazione reports e studi;
- Pubblicazioni finali;
- Elaborazione dispense didattiche;
- Fornire piattaforme online (Cyrano e escriba).

Trasmette in allegato alla presente domanda:


- copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

Pellezzano, 11 settembre 2017



Firma e timbro (legale rappresentante)

Cognome..... **IOVINO**.....  
 Nome..... **ANDREA**.....  
 nato il..... **19 giugno 1960**.....  
 (atto n..... **30 P..... I..... S..... A.....**)  
 a..... **LAURO**..... (..... **AV**.....)  
 Cittadinanza..... **italiana**.....  
 Residenza..... **PELLEZZANO**.....  
 Via..... **VIA SPIRITO SANTO; 3**.....  
 Stato civile..... **CONIUGATO**.....  
 Professione..... **LIBERO PROFESSIONISTA**.....  
 CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI  
 Statura..... **MT. 1.78**.....  
 Capelli..... **BRIZZOLATI**.....  
 Occhi..... **CERULEI**.....  
 Segni particolari..... **N.N.**.....  
 .....  
 .....



Firma del titolare..... *Andrea Iovino*.....  
 ..... **PELLEZZANO** li..... **10 lug 2017**.....

Impronta del dito indice sinistro  	IL SINDACO  <div style="text-align: center;">  </div>
--	--

Comune  
 di  
**Pellezzano**  
 € 5,16  
 CARTA IDENTITA'



Data Scadenza - **19/06/2028**  
  
**AY 2570559**

IPZS 124 - OCV - ROMA

**REPUBBLICA ITALIANA**  
  
**COMUNE DI**  
**PELLEZZANO**  
**CARTA D'IDENTITA'**  
**N° AY 2570559**  
**DI**  
**IOVINO**  
**ANDREA**



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017**

**Allegato D**

**DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO  
(da riprodurre per ciascun partner)**

**Denominazione partner: A.S.D. S. EGIDIO/CORBARA BASKET 2009**

**Ragione sociale** Associazione **CF 94053220656**

**Indirizzo:** P.ZZA MUNICIPIO 21/23

**Comune** S. EGIDIO M.A.

**c.a.p.** 84010

**prov.** SA

**Telefono:** 3209328148

**email** attianesegiuseppe@alice.it

**Legale rappresentante:** RAINONE CATERINA

Il sottoscritto:

**Legale rappresentante: RAINONE CATERINA** nata a **TORRE ANNUNZIATA** il **22/07/1961** in qualità di rappresentante legale dell'ente partner dell'Istituzione Scolastica **Istituto Comprensivo “E. De Filippo” di Sant'Egidio del Monte Albino**

innanzi richiamato, in relazione al finanziamento del progetto:

**“UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità”,**

**DICHIARA**

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, in caso di ammissione al finanziamento a partecipare alla realizzazione del Progetto avendo cura di realizzare le attività di:

Docenza/co-docenza dei moduli previsti dal progetto; Uscite sul territorio

Organizzazione di Incontri e seminari;

Elaborazione reports e studi;

Elaborazione dispense didattiche;

Trasmette in allegato alla presente domanda:



copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;



*S. Egidio del Monte Albino, 26 settembre 2017*

**Firma e timbro (legale rappresentante)**

*Caterina Rainone*

**A.S.D. Associazione Sportiva Dilettantistica  
S. Egidio - Corbara Basket 2009  
P.zza Traversa Municipio, 15  
84010 S. Egidio del M. Albino (SA)  
Codice Fiscale 94053220656**



Cognome **RAINONE**  
 Nome **CATERINA**  
 nato il **22.07.1961**  
 (atto n. **983** p. **I S A**)  
 a **TORRE ANNUNZIATA (NA)**  
 Cittadinanza **ITALIANA**  
 Residenza **S. EGIDIO DEL MONTE ALBINO**  
 Via **TR. P.ZZA MUNICIPIO 15**  
 Stato civile concesso L. 129/97 art. 2 comma 5  
 Professione Decreto Art. 35 DPR 223/30-5-89

CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI  
 Statura **M. 1,70**  
 Capelli **CASTANI**  
 Occhi **CASTANI**  
 Segni particolari **/././.**



Firma del titolare *Caterina Rainone*  
**S. EGIDIO, 19.05.2009**

Inpronta del dito indice sinistro

IL SINDACO

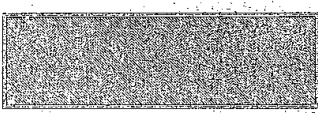


*23/05/09*

SCADENZA IL **19.05.2019**


VALIDA PER L'ESPATERO

**AR 1047530**



I.P.Z.S. S.p.A. - OFFICINA CV - ROMA

REPUBBLICA ITALIANA



COMUNE DI  
 S. EGIDIO DEL MONTE ALBINO  
**CARTA D'IDENTITA'**  
 N° **AR 1047530**  
 DI  
**RAINONE**  
**CATERINA**

A.S.D. Associazione Sportiva Dilettantistica  
 S. Egidio - Corbara Basket 2009  
 P.zza Traversa Municipio, 15  
 04010 S. Egidio del M. Albino (SA)  
 Codice Fiscale 9405322 065 6



*Caterina Rainone*



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017**

**Allegato D**

**DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO  
(da riprodurre per ciascun partner)**

**Denominazione partner: COMUNE DI S. EGIDIO DEL MONTE ALBINO**

**Ragione sociale** Associazione **P.IVA 00191250653**

**Indirizzo:** P.ZZA MARTIRI DI NASSIRYA

**Comune** S.EGIDIO M.A.

**c.a.p.** 84010

**prov.** SA

**Telefono:** 081954737

**email** comune.segidioma@asmepec.it

**Legale rappresentante:** NUNZIO CARPENTIERI

Il sottoscritto:

**Legale rappresentante:** NUNZIO CARPENTIERI nato a **S.EGIDIO M.A.(SA)** il **15/01/1964** in qualità di rappresentante legale dell'ente partner dell'Istituzione Scolastica **Istituto Comprensivo “E. De Filippo” di Sant'Egidio del Monte Albino**

innanzi richiamato, in relazione al finanziamento del progetto:

**“UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità”,**

**DICHIARA**

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, in caso di ammissione al finanziamento a partecipare alla realizzazione del Progetto avendo cura di realizzare le attività di:

Uscite sul Territorio;

Organizzazione di Incontri e seminari;

Trasmette in allegato alla presente domanda:



copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

*S.Egidio del Monte Albino, 26 settembre 2017*

Firma e timbro (legale rappresentante)



**IL SINDACO**  
*Nunzio Carpentieri*




Scadenza : 15-01-1964  
Diritti : 6,00

AS 1267783



1925 - ROMA

REPUBBLICA ITALIANA



COMUNE DI  
SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO

CARTA D'IDENTITA'  
N° AS 1267783

DI  
CARPENTIERI NUNZIO

Cognome CARPENTIERI  
Nome NUNZIO  
nato il 15-01-1964  
(atto n. 00009 P. L. S. A. 1964 )  
SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO (SA)  
Cittadinanza Italiana  
Residenza SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO (SA)  
Via A. PORTORA 20  
Numero civico 20000 L. 17/10/1962 art. 23 comma 3  
Professione *Operaio* Art. 35 DPR 221/10/5-190  
CONTROFIRMA E CONTRASSEGNO SOTTILE  
Statura 180  
Capelli Castani  
Occhi Verdi  
Sanguinaria NERISSINA



IL SINDACO  
d'ordine del Sindaco  
Cosimo Albano  
*Nunzio Carpentieri*  
SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO 07-05-2017



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017**

**Allegato D**

**DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO  
(da riprodurre per ciascun partner)**

<b>Denominazione partner:</b> A.P.S.A.S.D IL RIO		
<b>Ragione sociale</b> Associazione <b>CF 94070960656</b>		
<b>Indirizzo:</b> Via O.LORETO N. 4		
<b>Comune</b> ANGRI(SA)	<b>c.a.p.</b> 84012	<b>prov.</b> SA
<b>Telefono:</b> 3385667988	<b>email</b> associazionerio@gmail.com	
<b>Legale rappresentante:</b> DOMENICO SALERNITANO		

Il sottoscritto: **DOMENICO SALERNITANO** nato a **TORRE DEL GRECO** il **01/10/1985** in qualità di rappresentante legale dell'ente partner dell'Istituzione Scolastica **Istituto Comprensivo “E. De Filippo” di Sant’Egidio del Monte Albino**

innanzi richiamato, in relazione al finanziamento del progetto:

**“UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità”,**

**DICHIARA**

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.
- di impegnarsi, in caso di ammissione al finanziamento a partecipare alla realizzazione del Progetto avendo cura di realizzare le attività di:

- Docenza/co-docenza dei moduli previsti dal progetto;uscite sul territorio;
- Organizzazione di Incontri e seminari;
- Elaborazione reports e studi;

- Elaborazione dispense didattiche;

Trasmette in allegato alla presente domanda:



copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

*S.Egidio del Monte Albino, 26 settembre 2017*

Firma e timbro (legale rappresentante)  
Associazione di promozione  
sociale e sportiva dilettantistica  
Via Orta Loreto n° 4, 84012 Angri (SA)  
C.F.:94070960656 cell.3885667988

Cognome **SALERNITANO**  
 Nome **DOMENICO**  
 nato il **01/10/1985**  
 (atto n. **534** p. **I** S.A. **1985**)  
 a **TORRE DEL GRECO (NA)**  
 Cittadinanza **ITALIANA**  
 Residenza **SCAFATI**  
 Via **DE FILIPPO E. T/SA PETITO ANTONIO**  
 Stato civile **=====**  
 Professione **=====**  
**CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI**  
 Statura **m. 1,70**  
 Capelli **CASTANI**  
 Occhi **CASTANI**  
 Segni particolari **NESSUNO**



Firma del titolare. **SCAFATI** il **31/03/2008**

Impronta del dito  
in dito sinistro

IL SINDACO  
d'ordine del Sindaco  
Il Funzionario Incaricato  
(Sicignano Lusa)



Comune di Scafati

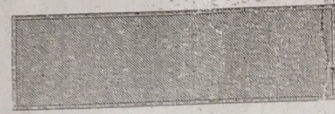
Validità prorogata ai sensi dell'art. 31 del D.L. n. 112/2008  
convertito dalla L. n. 136/2008 al **30 MAR 2013**

**16 MAR 2013**

Scade il **30/03/2013**

Diritti segri. **0,96**  
a.i. **5,16**

**AO0915897**



REPUBBLICA ITALIANA

COMUNE DI  
SCAFATI

**CARTA D'IDENTITA'**  
N° **AO0915897**  
DI  
**SALERNITANO DOMENICO**



**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017**

**Allegato D**

**DICHIARAZIONE DI IMPEGNO DEL PARTNER DI PROGETTO  
(da riprodurre per ciascun partner)**

**Denominazione partner: PRO LOCO DI S. EGIDIO DEL MONTE ALBINO**

**Ragione sociale** Associazione **P.IVA 00732340658**

**Indirizzo:** VIA PULCINELLA 3

**Comune** S.EGIDIO M.A.

**c.a.p.** 84010

**prov.** SA

**Telefono:** 081954737

**email** info@prolocosantegidio.it

**Legale rappresentante:** FERRAIOLI SALVATORE

Il sottoscritto:

**Legale rappresentante:** FERRAIOLI SALVATORE nato a **NOCERA INFERIORE(SA)** il **19/06/1994** in qualità di rappresentante legale dell'ente partner dell'Istituzione Scolastica **Istituto Comprensivo “E. De Filippo” di Sant’Egidio del Monte Albino**

innanzi richiamato, in relazione al finanziamento del progetto:

**“UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità”,**

**DICHIARA**

sotto la propria responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000

- di conoscere e di accettare il contenuto dell'Avviso in ogni sua parte.

- di impegnarsi, in caso di ammissione al finanziamento a partecipare alla realizzazione del Progetto avendo cura di realizzare le attività di:

Uscite sul Territorio;

Organizzazione di Incontri e seminari;

Elaborazione reports e studi;

Pubblicazioni finali;

Elaborazione dispense didattiche;

Trasmette in allegato alla presente domanda:



copia del documento di identità in corso di validità del rappresentante legale;

*S.Egidio del Monte Albino, 26 settembre 2017*

*Firma e timbro (legale rappresentante)*



Scadenza : 19-06-2026  
 Diritti : 6,00  
 AT 5430245

REPUBBLICA ITALIANA  
 COMUNE DI  
 PARTITO DEI NORTE AESTIV  
 CARTA D'IDENTITA  
 N° AT 5430245  
 DI  
 FERRAIOLI SALVATORE

FERRAIOLI  
 SALVATORE  
 nato il 19-06-1994  
 (alt.n. 00723, P. 1, S. A. 1994)  
 a NOCERA INFERIORE (SA)  
 Cittadinanza Italiana  
 Residenza PARTITO DEI NORTE AESTIV (SA)  
 Via TRAVERSA PIAZZA MUNICIPALITÀ  
 Stato civile Omesso L. 129/97 art. 2 comma 9  
 Professione Omesso Art. 35 DPR 223/05-89  
 CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI  
 Statura 178  
 Capelli Castano  
 Occhi Castano  
 Segni particolari NESSUNO

Firma del titolare  
 SOTTOSCRITTORE: ALBERTO ALBERTO  
 Imprenditore del dolo  
 Impresa Amministratore  
 Duoglio Alberto  
 ALBERTO ALBERTO

REPUBBLICA ITALIANA  
 TESSERA SANITARIA  
 Codice Fiscale FRRSVT94H19F912Z  
 Cognome FERRAIOLI  
 Nome SALVATORE  
 Luogo di nascita NOCERA INFERIORE  
 Provincia SA  
 Data di nascita 19/06/1994  
 Sesso M  
 Data di scadenza 26/06/2016  
 Dati sanitari regionali

FERRAIOLI  
 SALVATORE  
 FRRSVT94H19F912Z SSN-MIN SALUTE - 500001  
 80380001500099448463  
 19/06/1994  
 26/06/2016





**MANIFESTAZIONE DI INTERESSE  
PROGRAMMA “SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’**  
Delibera di Giunta Regionale n. 328 del 06/06/2017

**Allegato E**

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE E MONITORAGGIO  
PROGETTO PRIMA ANNUALITA’**

**Istituzione scolastica**

Istituzione Scolastica	ISTITUTO COMPRENSIVO” E. DE FILIPPO”
Codice Meccanografico	SAIC8BA00C
Città	SANT’EGIDIO DEL MONTE ALBINO
PEC	SAIC8BA00C@PEC.ISTRUZIONE.IT

**Progetto**

Denominazione progetto	<b>UNO, NOI, TUTTI, PER I SAPERI – II Annualità</b>		CUP	<b>D19G1600 2680007</b>	
Data atto di concessione	01/12/2016	Periodo di realizzazione dal	19/12/16	al	28/07/17
Indicatore				Previsto	Realizzato
Numero moduli				8	8
Numero ore totale dei moduli				240	240
Numero aperture settimanali					
Numero partecipanti in totale				200	170
Costo totale				55000	37.590.00
Personae inattive che non seguono un corso di insegnamento o una formazione (CO04)					
Personae di età inferiore a 25 anni (Indicatore CO06)					

Indicatore	Reti di partenariato	Nr soggetti	Ore di attività
	Descrizione (indicare soggetti e breve descrizione attività comuni)		
	L’intera rete di partner del progetto si incontrerà una volta ogni due mesi per monitorare e valutare il percorso fatto. In questo modo il percorso salderà il rapporto tra i partner che lavorano sia su uno spazio territoriale comune sia su uno spazio sociale comune.		
<b>BIMED ,</b>	ENTE DI FORMAZIONE	1	228
<b>Comune di Sant’Egidio M. A.</b>	ENTE COMUNE	1	10
<b>Proloco Sant’Egidio</b>	ASSOCIAZIONE CULTURALE	1	10
<b>Associazione Sportiva «IL RIO»</b>	ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA	1	10
<b>Associazione Sportiva Dilettantistica</b>	ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA	1	10

**Modulo (eventualmente da replicare)**

Denominazione modulo	UNO, NOI, TUTT PER IL BEN-ESSERE A TAVOLA			
Tipologia attività	<b>X laboratorio dentro la scuola</b> <b>X laboratorio fuori la scuola</b> <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <b>X laboratori tematici sportivi (basket, judo)</b> <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input checked="" type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze			
	Indicatore		Previsto	Realizzato
Nr. Destinatari, di cui				

fonte: <http://burc.regione.campania.it>



<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	25	16
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite	1	1
Nr. partner coinvolti	2	2

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione		Modulo UNO, NOI, TUTTI PER IL BEN-ESSERE A TAVOLA	
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)		
Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico	
<p>L'azione sarà sviluppata in 2 momenti, un primo corso di formazione dalla durata di 6 ore sull'educazione alimentare e i valori della dieta mediterranea</p> <p>La prima parte del percorso riguarderà corso di formazione dalla durata di 15 ore da svilupparsi in cinque incontri di 3 ore ciascuno. Il corso riguarderà l'educazione alimentare e i valori della dieta mediterranea. Tra le attività sono previste 3 ore a cui parteciperanno un esperto-psicologo e docenti interni con competenze di "comunicazione e ascolto".</p> <p>Nella seconda fase saranno organizzati 5 laboratori-workshop di 3 ore ciascuno. I temi affrontati nei workshop relativi al settore eno-gastronomico della "dieta mediterranea" riguarderanno nell'ordine: storia; cultura della gastronomia; conoscenza del territorio; arricchimento del lessico sensoriale.</p>	<p>Le attività sono partite dall'osservazione diretta e dalle esperienze personali riguardanti le scelte alimentari e le motivazioni che spingono a tali preferenze. L'approccio ludico-cooperativo-costruttivistico ha semplificato il percorso di apprendimento dei discenti favorendo la comprensione dei concetti esposti durante le lezioni multimediali interattive. La prima fase d'informazione/formazione è continuata con una seconda fase di approccio sensoriale, esperienziale e laboratoriale. Durante gli incontri i bambini hanno svolto attività motoria, pilastro fondamentale per mantenere un buono stato di salute in conformità alla massima espressione di mens sano in corpore sano. Il clima di serenità, di partecipazione attiva e propositiva ha contribuito a rilevare l'incidenza del progetto sugli stili di vita e di alimentazione, sull'acquisizione di un pensiero critico rispetto ai messaggi dei media sul cibo e sulle competenze in ambito nutrizionale.</p>	<p><b>X pienamente realizzati</b></p> <p><input type="checkbox"/> in parte realizzati</p> <p><input type="checkbox"/> non realizzati</p>	
Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)		

Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati <sup>1</sup>	sintetico	sui
<p>Partner dell'azione sarà Bimed. L'esperienza del partner permetterà di portare un notevole valore aggiunto al modulo. Bimed è da sempre promotori di azioni legate alla sana alimentazione e alla diffusione della conoscenza della cultura contadina</p>	<p>Sono state coinvolte le Associazioni Rio (judo) e Attianese (basket) per la migliore realizzazione di questo progetto. Il coinvolgimento delle famiglie e la valorizzazione del territorio, anche attraverso una visita guidata al Biscottificio Riccardi, sono parte integrante del progetto: la conoscenza e la riscoperta delle tradizioni locali, un'adeguata informazione sulle pratiche di corretta alimentazione, la sensibilizzazione sul binomio cibo come risorsa-spreco sono temi sviluppati e condivisi. Il corso, quindi, si è concluso con la rappresentazione di un prodotto finale realizzato dagli allievi e mostrato nell'ultimo incontro aperto al territorio: è stato presentato alle famiglie e ai docenti intervenuti anche un video delle attività</p>	<p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5</p>		

	svolte dai bambini. Gli allievi hanno piacevolmente proposto tre tipologie diverse di merende salutari (dolce, salato, frutta) che hanno degustato insieme a tutti gli invitati, favorendo un clima di grande convivialità valorizzando i prodotti del territorio e coinvolgendo le famiglie		
ASSOCIAZIONE "IL RIO" S.EGIDIO	RAPPORTI CON IL TERRITORIO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	
SCA BASKET-CORBARA-S.EGIDIO	RAPPORTI CON IL TERRITORIO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	
BIMED	DOCENTE ESPERTO ESTERNO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	
<b>Indicatore</b>	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impiego e le ore di impegno nelle attività del modulo)		
<b>Professionalità previste</b>		<b>Impiegata</b>	<b>Ore di impegno</b>
DOCENTE ESPERTO ESTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30
TUTOR INTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30
		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
<b>Indicatore</b>	<b>Principali criticità</b>		
<b>Criticità riscontrate</b>		<b>Soluzioni adottate</b>	
il gruppo era molto eterogeneo per comportamento, grado d'interesse e competenze. Alcuni bambini mostravano una modalità d'interazione con i compagni abbastanza "forte", un linguaggio colorito e soprattutto reazioni non adeguate alle azioni.		L'attività fisica in queste circostanze ha aiutato davvero tanto e ha permesso di poter svolgere a piccoli gruppi le attività preventivate nel modulo.	

<sup>1</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

### Modulo (eventualmente da replicare)

<b>Denominazione modulo</b>	UNO, NOI, TUTT PER IL BEN-ESSERE PSICOFISICO		
<b>Tipologia attività</b>	<b>X laboratorio dentro la scuola</b> <input type="checkbox"/> laboratorio fuori la scuola <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> laboratori tematici (specificare ___) <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze		
	<b>Indicatore</b>	<b>Previsto</b>	<b>Realizzato</b>
Nr. Destinatari, di cui			

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	24	19
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri	1	1
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite		
Nr. partner coinvolti	1	1

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione		Modulo UNO, NOI, TUTTI PER IL BEN-ESSERE PSICOFISICO		
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)			
Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico		
<p>Il modulo si svilupperà per un totale di 30 ore. L'attività prevede una serie di incontri che porteranno gli utenti a confrontarsi tra loro. L'obiettivo è far superare il concetto che nello sport prevale solo l'aspetto e la forza fisica per fare in modo che il confronto si sposti su un confronto mentale. Questo porterà ad una serie di risultati che faranno aumentare la consapevolezza del proprio io, migliorare la relazione con il corpo e perfezionare l'espressività fisica e culturale.</p> <p>Tra gli obiettivi attesi c'è: acquisire la consapevolezza e le potenzialità comunicative attraverso l'esperienza corporea e la conoscenza del rapporto possibile con le altre forme di linguaggio. Imparare l'importanza dell'attività sportiva dei singoli nel mondo civile e della cultura; riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea esercitando in modo, efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Essere educati al rispetto delle regole, alla conoscenza e alla motivazione per cui le regole esistono; essere educati superando il rischio di manifestazioni di intolleranza, violenza ed esaltando il "Fair Play"; acquisire padronanza della corporeità e del movimento ed essere consapevoli delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il benessere individuale e collettivo, per il mantenimento della salute e non come moda del momento, ma, come stile di vita.</p>	<p>Le giornate sono state divise rispettando il seguente programma di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attenzione e il lavoro di gruppo</li> <li>• Training e riscaldamento</li> <li>• Dall'esercizio al gioco - presenza fisica</li> <li>• Il lavoro sulla fiducia</li> <li>• Elementi di acrobatica e giocoleria</li> <li>• Elementi di mimo</li> <li>• Potenziamento e stretching</li> <li>• Frasi di movimento</li> <li>• Allenamento</li> <li>• Dimostrazione con incontro aperto al pubblico</li> </ul>	<p><b>X pienamente realizzati</b></p> <p><input type="checkbox"/> in parte realizzati</p> <p><input type="checkbox"/> non realizzati</p>		
Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)			
Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati <sup>1</sup>	sintetico	sui

BIMED	DOCENTE ESPERTO ESTERNO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Indicatore	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impiego e le ore di impegno nelle attività del modulo)	
Professionalità previste	Impiegata	Ore impegno
DOCENTE ESPERTO ESTERNO	X SI <input type="checkbox"/> NO	30
TUTOR INTERNO	X SI <input type="checkbox"/> NO	30
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
Indicatore	Principali criticità	
Criticità riscontrate	Soluzioni adottate	
il gruppo era molto eterogeneo per comportamento, grado d'interesse e competenze..	Le attività in queste circostanze hanno aiutato davvero tanto e permesso di poter svolgere a piccoli gruppi le attività preventivate nel modulo.(circle time,peer tutoring...)	

<sup>2</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

#### Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione modulo	UNO, NOI, TUTTI DANZANDO		
Tipologia attività	<b>X laboratorio dentro la scuola</b> <b>X laboratorio fuori la scuola(palestra)</b> <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> laboratori tematici (specificare ____) <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze		
	Indicatore	Previsto	Realizzato
Nr. Destinatari, di cui			

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	25	15
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite		
Nr. partner coinvolti	1	1

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione		Modulo UNO, NOI, TUTTI DANZANDO	
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)		
Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico	
<p>Il programma del laboratorio comprende quanto appresso indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riscoperta del sentire corporeo e decondizionamento dagli stereotipi del movimento danzato a cui si aggiunge uno specifico focus sulle regole.</li> <li>- Presa di coscienza del proprio agire corporeo nella relazione interpersonale ed educativa.</li> <li>- Identificazione di una dimensione soggettiva del pensiero artistico del corpo.</li> <li>- Abitudine ai processi di autovalutazione.</li> <li>- Metodologie di danza educativa</li> <li>- Strategie di inclusione e integrazione attraverso una coreografia</li> <li>- Organizzazione e prove per una coreografia che sarà presentata al pubblico in sede di evento finale dell'azione.</li> </ul> <p>Dallo sviluppo del modulo ci si attendono i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità e competenze da acquisire al termine del laboratorio</li> <li>- Capacità di progettazione e conduzione del movimento in ambito as e in interazione con il gruppo</li> <li>- Implementazione degli strumenti di espressione e comunicazione dell'individuo.</li> <li>- Capacità di porre al centro del confronto con l'altro le conoscenze acquisite adeguandole con sensibilità e competenza ai diversi contesti presenti nella scuola e nel sociale.</li> <li>- Capacità di ascolto e di relazione corporea.</li> <li>- Capacità di dialogo con l'istituzione scolastica e il contesto sociale attraverso una più consapevole relazione con le regole.</li> </ul>	<p>Valutazione generale delle capacità e abilità motorie.</p> <p>Laboratorio di apprendimento, controllo, e adattamento di una sequenza motoria.</p> <p>Training motorio per il miglioramento delle capacità e delle abilità motorie.</p> <p>Training motorio sulle variabili di labor</p> <p>Lavoro su una routine motoria</p> <p>Training motorio e verifica circa l'apprendimento di specifiche variabili di labor</p> <p>Training motorio sullo schema "cerchio" la presa e il riflesso</p> <p>Training motorio specifico sulla coordinazione gesto-musica</p> <p>Percorso laboratoriale "il maestro e l'allievo"</p> <p>Training motorio della coordinazione grezza piu' lancio- peso</p> <p>Nuovi elementi alla sequenza motoria</p> <p>Coordinazione e rinforzo della schema lancio-presa con riflesso e stato motivazionale attivo</p> <p>Coordinazione e potenziamento dello schema lancio-presa, lancio bersaglio</p> <p>Laboratorio genitore-figlio</p>	<p><b>X pienamente realizzati</b></p> <p><input type="checkbox"/> in parte realizzati</p> <p><input type="checkbox"/> non realizzati</p>	
Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)		

Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati <sup>1</sup>	sintetico	sui
BIMED	DOCENTE ESPERTO ESTERNO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
Indicatore	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impiego e le ore di impegno nelle attività del modulo)			
Professionalità previste		Impiegata	Ore impegno	di
DOCENTE ESPERTO ESTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30	
CODOCENTE INTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30	
TUTOR INTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30	
		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
Indicatore	Principali criticità			
Criticità riscontrate	Soluzioni adottate			
il gruppo era molto eterogeneo per comportamento, grado d'interesse e competenze..	Le attività in queste circostanze hanno aiutato davvero tanto e permesso di poter svolgere a piccoli gruppi le attività preventivate nel modulo.(circle time,peer tutoring...)			

<sup>3</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

### Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione modulo	UNO, NOI, TUTTI...INFORMATICA CHE PASSIONE!		
Tipologia attività	<b>X laboratorio dentro la scuola(laboratorio multimediale)</b> <b>X laboratorio fuori la scuola</b> <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> laboratori tematici (specificare ___) <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze		
	Indicatore	Previsto	Realizzato
Nr. Destinatari, di cui			

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	25	22
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite	2	2
Nr. partner coinvolti	1	1

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione				
Modulo		UNO, NOI, TUTTI...INFORMATICA CHE PASSIONE!		
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)			
Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico		
<p>Il modulo si articola in 30 ore. Le ore sono suddivise in 10 incontri con cadenza settimanale.</p> <p>Gli incontri verranno condotti da un docente esterno. Il corso sarà strutturato in diversi argomenti affrontati nel corso delle lezioni, che hanno come obiettivo quello di stimolare i fruitori del percorso verso l'implementazione del lavoro di acquisizione di conoscenze e competenze per gli studenti. Questo l'elenco degli argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti dell'Information Technology / IT basic concept (3 ore)</li> <li>- Gestione funzioni di base del sistema operativo / O.S. Basic Management (3 ore)</li> <li>- Videoscrittura / Word Processing (3 ore)</li> <li>- Foglio elettronico / Spreadsheet (6 ore)</li> <li>- Basi di Dati /Gestione di dati strutturati (6 ore)</li> <li>- Presentazioni multimediali / Slideshow (3 ore)</li> <li>- Internet &amp; Networking (6 ore)</li> </ul> <p>Le attività si svolgeranno esclusivamente a Scuola, in orario extra-scolastico.</p> <p>Dal progetto ci si attende un aumento delle conoscenze specifiche relative al campo semantico dell'informatica, per questo il docente si preoccuperà di operare secondo questa specifica finalità, declinando di volta in volta obiettivi precisi e dettagliati.</p> <p>L'organizzazione dell'attività determinerà nei fruitori del laboratorio una serie di valori aggiunti di carattere formativo che attengono specificamente a una consapevole relazione con l'informatica.</p>	<p>Gli elementi costitutivi di un personal computer..</p> <p>Dispositivi di input-output</p> <p>I dispositivi di memoria:rom-ram</p> <p>Esercitazioni utilizzando il foglio word</p> <p>Presentazione del mouse</p> <p>La tastiera,le funzioni dei tasti</p> <p>Il foglio word</p> <p>Word bordi:bordo pagina,word art, copia-incolla da file</p> <p>Ricerca dal web fonti su Sant'egidio, copia-incolla testo, copia- incolla immagini,</p> <p>ricerca con google maps e stret view</p> <p>power point:potenzialità del programma</p> <p>impostare file di immagini e video da dispositivi:tablet, macchina fotografica, telefoni,cellulari</p> <p>inserimento di quanto scaricato sul progetto in power point sulla "storia di Sant'Egidio"</p> <p>creare collegamenti ipertestuali tra diapositive</p> <p>predisposizione della presentazione in power point che illustri il percorso svolto dagli alunni</p>	<p><b>X pienamente realizzati</b></p> <p><input type="checkbox"/> in parte realizzati</p> <p><input type="checkbox"/> non realizzati</p>		
Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)			
Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati	sintetico	sui
PROLOCO-SANT'EGIDIO M.A.	Uscita sul territorio:visita agli edifici religiosi e storici	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
BIMED	DOCENTE ESPERTO ESTERNO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
Indicatore	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impiego e le ore di impegno nelle attività del modulo)			
Professionalità previste	Impiegata	Ore impegno	di	

DOCENTE ESPERTO INTERNO	X SI <input type="checkbox"/> NO	30
TUTOR INTERNO	X SI <input type="checkbox"/> NO	30
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	

Indicatore	Principali criticità
Criticità riscontrate	Soluzioni adottate
il gruppo era molto eterogeneo per comportamento, grado d'interesse e competenze..	Le attività in queste circostanze hanno aiutato davvero tanto e permesso di poter svolgere a piccoli gruppi le attività preventivate nel modulo.(circle time,peer tutoring...)

<sup>4</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

#### Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione modulo	UNO, NOI, TUTTI...MUSICANDO*		
Tipologia attività	<b>X laboratorio dentro la scuola</b> <input type="checkbox"/> laboratorio fuori la scuola <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> laboratori tematici (specificare ____) <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze		
	Indicatore	Previsto	Realizzato
Nr. Destinatari, di cui			

fonte: <http://burc.regione.campania.it>



<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	25	15
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite		
Nr. partner coinvolti	1	1

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione	
Modulo UNO, NOI, TUTTI...MUSICANDO'	
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)

Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico
<p>Il modulo si strutturerà in 9 diverse fasi che verranno condotte da un esperto di Pedagogia, didattica musicale e di libera espressione motoria-musicale.</p> <p>Tutte le fasi si svilupperanno in forma attiva e ricreativa, e comprenderanno sempre le seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libera espressione corporea a sfondo liberatorio e disinibitorio su una musica data</li> <li>2. Specificazione dei livelli di attività corporeo-musicale della giornata</li> <li>3. Ascolti attenti per familiarizzare con la musica o le musiche che avranno il compito di sostenere le nostre libere manifestazioni moto-danzanti</li> <li>4. Ascolti attenti per individuare i diversi momenti e parti dei brani da realizzare in forma moto-danzante</li> <li>5. Raccolta di idee in merito alle coreografie da creare o da improvvisare (lavori in sottogruppi)</li> <li>6. Realizzazione espressivo-moto-danzante delle musiche analizzate (a gruppo intero)</li> <li>7. Valutazione dei risultati eventuali altre riformulazioni delle proposte realizzate (a gruppo intero)</li> <li>8. Nuove realizzazioni creative (a gruppo intero)</li> <li>9. Considerazioni finali sul vissuto e sulle sue potenzialità educativo-formative</li> </ol> <p>La verifica degli obiettivi trasversali sarà effettuata all'interno dei consigli di classe, per evidenziare gli eventuali progressi maturati dai ragazzi nel saper ascoltare, analizzare, lavorare e creare in gruppo, nel loro vissuto democratico di cooperazione, di socializzazione, integrazione e inclusione. La verifica degli obiettivi specifici sarà attuata in modo diretto e costante, attraverso l'osservazione sistematica della presenza e della partecipazione attiva del singolo e del gruppo nel corso delle diverse sessioni del laboratorio, come pure attraverso l'analisi, la valutazione e l'autovalutazione dei prodotti est-etiche espressivo-creativi, moto-danzanti realizzati tanto dal gruppo intero che dai vari sottogruppi.</p>	<p>acquisizione delle nozioni di base necessarie alla pratica di esercizi ritmici e melodici.</p> <p>presentazione dello strumentario orff.</p> <p>Esercizi di ritmica accoppiati a movimenti del corpo</p> <p>Ascolto e riproduzione di modelli ritmici</p> <p>La tammorra: strumento tipico del territorio</p> <p>Inventare semplici coreografie individuali su modelli ritmici presentati</p> <p>Comporre una coreografia di gruppo</p> <p>Accompagnare il movimento del corpo con gli strumenti ritmici</p>	<p><input type="checkbox"/> pienamente realizzati</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> in parte realizzati</p> <p><input type="checkbox"/> non realizzati</p>

Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)
------------	--

Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati <sup>1</sup>	sintetico	sui
PROLOCO-SANT'EGIDIO	Presentazione di balli specifici del territorio: tarantella, tammuriata	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
BIMED	DOCENTE ESPERTO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		

	ESTERNO				<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Indicatore	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impiego e le ore di impegno nelle attività del modulo)				
Professionalità previste		Impiegata	Ore impegno	di	
DOCENTE ESTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30		
TUTOR INTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30		
		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO			
		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO			
Indicatore	Principali criticità				
Criticità riscontrate	Soluzioni adottate				
il gruppo era molto eterogeneo per comportamento, grado d'interesse e competenze..	Le attività in queste circostanze hanno aiutato davvero tanto e permesso di poter svolgere a piccoli gruppi le attività preventivate nel modulo.(circle time,peer tutoring...)				

<sup>5</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.i>

#### Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione modulo	UNO, NOI, TUTTI PER ORIENTARSI		
Tipologia attività	<b>X laboratorio dentro la scuola</b> <b>X laboratorio fuori la scuola</b> <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> laboratori tematici (specificare ___) <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze		
	Indicatore	Previsto	Realizzato
Nr. Destinatari, di cui			

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	25	25
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite	4	4
Nr. partner coinvolti	2	2

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione		Modulo UNO, NOI, TUTTI PER ORIENTARSI	
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)		
Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico	
<p>Il lavoro laboratoriale avrà come start up la relazione con una mappa geografica per poi passare alla strutturazione vera e propria della mappa del territorio di riferimento alla scuola.</p> <p>È in questa fase che si recupererà il rapporto con i segni e i simboli che connotano la conoscenza del territorio. Sin dalla fase iniziale del laboratorio i fruitori del percorso saranno inseriti in un processo eserciziale che si svolgerà prima nelle aree all'aperto della scuola e, successivamente, nel territorio in cui la scuola insiste così da stimolare la capacità di "orientarsi" rispetto al livello orizzontale di riferimento considerando i supporti di riferimento che derivano tanto dall'ambiente quanto dalle simbologie che connotano il contesto. Il lavoro si concluderà con un'analisi e una rielaborazione della toponomastica che diverrà parte integrante della strutturazione della mappa del territorio elaborata dai fruitori del percorso quanto da una "Lezione" di orienteering che gli stessi terranno in un evento della durata di una intera giornata e i cui fruitori saranno i genitori, i nonni e i cittadini che vivono nelle zone limitrofe alla scuola.</p> <p>Dagli utenti ci si aspetta un nuovo approccio allo studio del territorio e all'analisi delle mappe. Inoltre si avrà un miglioramento oltre che per quanto riguarda lo score-orienteering anche nelle prestazioni fisico-atletiche rinforzando il concetto dell'uso di una mappa orientata.</p>	<p>L'idea che una <i>mens sana</i> possa trovare la sua massima espressione solo in un <i>corpore</i> sano è stata portata avanti in tutti gli incontri, coniugando sempre un'esercitazione di tipo mentale ad una di tipo fisico. Muoversi significa crescere, immagazzinare sempre di più nuove e diverse informazioni che portano ad aumentare la conoscenza di noi stessi, dello spazio che ci circonda, della relazione tra il nostro corpo, lo spazio e gli altri. In poche parole: evolversi. In merito ai laboratori, i ragazzi sono stati inseriti in attività che si sono svolte prima nell'area circostante la scuola, poi nel <i>territorio</i> in cui la scuola è situata, così da stimolare la capacità di "orientarsi", considerando come punti di riferimento quelli che derivano tanto dall'ambiente, quanto dalle simbologie che connotano il contesto.</p> <p>Il lavoro laboratoriale ha avuto come start up la relazione con una mappa geografica per poi passare alla strutturazione vera e propria della mappa del territorio di riferimento della scuola. È in questa fase che si è recuperato il rapporto con i segni e i simboli che connotano la conoscenza del territorio.</p> <p>Sono state effettuate, poi, esplorazioni nel cortile della scuola, con rilievi tecnici e misurazioni: colorazione, riporto sulla mappa dei simboli degli oggetti inamovibili, presenti nel cortile. Successivamente, con l'utilizzo del programma <i>Ocad</i> si è trasferito il rilievo in digitale, realizzando delle cartine di orienteering. Sono stati, infine, realizzati dei percorsi storico topografici guidati.</p> <p><b>Nozioni teoriche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struttura della bussola da orientamento</li> <li>▪ principali funzioni della bussola</li> <li>▪ navigazione con carta e bussola</li> <li>▪ calcolo dell'azimut di alcuni punti di controllo</li> <li>▪ cenni di topografia</li> <li>▪ cenni di cartografia</li> <li>▪ simboli e legende</li> </ul>	<p><b>X pienamente realizzati</b></p> <p><input type="checkbox"/> in parte realizzati</p> <p><input type="checkbox"/> non realizzati</p>	

Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)			
Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati <sup>1</sup>	sintetico	sui
PROLOCO-SANT'EGIDIO DEL M.A.	Uscita sul territorio	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
BIMED	DOCENTE ESPERTO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5		
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
Indicatore	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impegno e le ore di impegno nelle attività del modulo)			
Professionalità previste		Impiegata	Ore impegno	di
DOCENTE ESPERTO ESTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30	
TUTOR INTERNO		X SI <input type="checkbox"/> NO	30	
		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
		<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
Indicatore	Principali criticità			
Criticità riscontrate	Soluzioni adottate			
NESSUNA				

<sup>6</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

#### Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione modulo	UNO, NOI, TUTTI....PROGRAMMATORI		
Tipologia attività	<b>X laboratorio dentro la scuola(laboratorio multimediale)</b> <input type="checkbox"/> laboratorio fuori la scuola <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> laboratori tematici (specificare ____) <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze		
	Indicatore	Previsto	Realizzato
Nr. Destinatari, di cui			

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	25	25
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite		
Nr. partner coinvolti	1	1

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione Modulo		UNO, NOI, TUTTI...PROGRAMMATORI	
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)		
Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico	
<p>Gli incontri verranno condotti da un esperto di Informatica coadiuvato da un tutor esterno e un tutor interno per ognuna delle sessioni di lavoro. La classe seguirà un percorso suddiviso in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storytelling ed educazione scientifico – tecnologica</li> <li>- Dal Coding alla creazione dei videogiochi.</li> </ul> <p>I risultati attesi saranno rappresentati dalla verifica degli obiettivi trasversali effettuata nei consigli di classe, per evidenziare gli eventuali progressi maturati dai ragazzi nel saper lavorare in gruppo, nella socializzazione ecc. La verifica degli obiettivi specifici sarà attuata, invece, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'osservazione sistematica dei ragazzi nel corso delle diverse sessioni di lavoro;</li> <li>-l'analisi, la valutazione e l'autovalutazione dei prodotti (robot) realizzati in piccoli gruppi.</li> </ul>	<p>Presentazione del corso</p> <p>Misurare un bit</p> <p>Creare algoritmi</p> <p>Come si comunica con il computer</p> <p>Che cosa sono i bit</p> <p>Il codice binario</p> <p>Creare diagrammi</p> <p>Come si realizza un diagramma di flusso per risolvere problemi</p> <p>Creare grafici e tabelle: come si presentano i dati con i grafici e le tabelle</p> <p>Attività laboratoriale: realizzazione di grafici e tabelle al computer</p> <p>Presentazione logo: come si programma un logo</p> <p>Attività laboratoriale: utilizzo del programma logo Excel</p> <p>Disegnare un logo</p> <p>Attività laboratoriale: programmare con scratch</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>pienamente realizzati</b> <input type="checkbox"/> in parte realizzati <input type="checkbox"/> non realizzati	
Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)		
Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati	sintetico sui
BIMED	DOCENTE ESPERTO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
Indicatore	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impegno e le ore di impegno nelle attività del modulo)		
Professionalità previste	Impiegata	Ore impegno	di
DOCENTE ESPERTO ESTERNO	X SI <input type="checkbox"/> NO	30	
TUTOR INTERNO	X SI <input type="checkbox"/> NO	30	
CODOCENTE ESTERNO	X SI <input type="checkbox"/> NO	18	
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
Indicatore	Principali criticità		

Criticità riscontrate	Soluzioni adottate		
NESSUNA			

<sup>7</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

**Modulo (eventualmente da replicare)**

Denominazione modulo	UNO, NOI, TUTTI...STORYTELLING		
Tipologia attività	<b>X laboratorio dentro la scuola</b> <input type="checkbox"/> laboratorio fuori la scuola <input type="checkbox"/> laboratori tecnico/professionali <input type="checkbox"/> rafforzamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> laboratori tematici (specificare ____) <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative dentro la scuola <input type="checkbox"/> attività culturali e ricreative fuori la scuola <input type="checkbox"/> consulenza psicologica <input type="checkbox"/> azioni di orientamento <input type="checkbox"/> coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica <input type="checkbox"/> percorsi didattici (formali, informali e non formali) finalizzati all'acquisizione e al potenziamento delle competenze		
	Indicatore	Previsto	Realizzato
Nr. Destinatari, di cui			

fonte: <http://burc.regione.campania.it>

<input type="checkbox"/> studenti istituto italiani	25	25
<input type="checkbox"/> studenti istituto stranieri		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti italiani		
<input type="checkbox"/> studenti altri istituti stranieri		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni italiani		
<input type="checkbox"/> giovani fino a 25 anni stranieri		
Nr. Ore	30	30
Nr. aperture settimanali	2	2
Nr. Uscite		
Nr. partner coinvolti	1	1

### Autovalutazione Modulo (eventualmente da replicare)

Denominazione Modulo		UNO,NOI, TUTTI...STORYTELLING		
Indicatore	Risultati attesi (riportare i risultati attesi descritti nel campo "Fasi realizzative" del formulario, descrivere se e in che modo sono stati realizzati e fornire una sintetica valutazione)			
Previsto	Realizzato	Giudizio sintetico		
Il modulo durerà 30 ore in totale. Le ore saranno suddivise in 10 incontri ogni quindici giorni. Le lezioni condotte da un docente esterno coadiuvato da un tutor esterno. La prima fase del laboratorio formativo ha come obiettivo quello di stimolare i corsisti verso l'acquisizione di conoscenze e competenze che riguarderanno gli strumenti necessari da possedere per poter governare la capacità di scrittura e di analisi dei differenti tipi di testo. Nella seconda fase del corso gli allievi produrranno specifici testi scritti a più mani che poi saranno raccolti e pubblicati in un unico testo. Ai fruitori del percorso saranno offerti tutti gli strumenti indispensabili per la composizione di un testo di qualsivoglia natura e per l'analisi e l'ottimizzazione dello stesso.	Presentazione del programma Il significato di storytelling Un nome..una storia: anagramma del proprio nome Il telegrafo senza fili: esercizio espositivo-narrativo Racconto la mia storia( documentazione testuale,sonora,fotografica) Schema struttura narrativa di un racconto Storytelling fotografico: realizzare un videoclik- fase progettuale Storia a fumetti" strisce di amicizia" Attività metacognitiva di analisi formativa videodidattico Produzione testuale e condivisione educativa Revisione testi e sviluppo grafico Progettazione flash mob Fasi di preparazione del flash mob	<p>pienamente realizzati</p> <p><b>X in parte realizzati</b></p> <p><input type="checkbox"/> non realizzati</p>		
Indicatore	Partner coinvolti (riportare l'apporto dei partner con relativo dettaglio sintetico delle attività di loro diretta competenza come descritto nel formulario e descrivere gli effettivi contributi)			
Elenco Partner del modulo	Attività	Giudizio risultati <sup>1</sup>	sintetico	sui
.BIMED	TUTOR ESTERNO	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
		<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
Indicatore	Gruppo di lavoro (Descrivere le professionalità nelle diverse fasi progettuali, l'effettivo impiego e le ore di impegno nelle attività del modulo)			
Professionalità previste	Impiegata	Ore impegno	di	
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO			

DOCENTE ESPERTO INTERNO	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	30
TUTOR ESTERNO	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	30
	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	

Indicatore	Principali criticità	Soluzioni adottate
	<b>Criticità riscontrate</b>	
	Difficoltà iniziale a coinvolgere alcuni alunni particolarmente diffidenti e poco inclini a sperimentare nuovi messaggi narrativi ,nonché il comportamento vivace e rumoroso assunto da alcuni. Infatti la creazione e realizzazione di coreografie e balli per un flashmob non sono stati realizzati secondo le previsioni.	Flessibilità degli approcci didattici:circle time,tutoring

<sup>8</sup> 1 peggior giudizio – 5 migliore giudizio

fonte: <http://burc.regione.campania.it>