

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>CAMBRIDGE ENGLISH - Certificazione di lingua Inglese</b>
<b>DESTINATARI</b>	Destinatari del modulo sono gli alunni delle Scuola Primaria a cui si intende dare l'opportunità di trovare stimoli e motivazioni allo studio attraverso attività opzionali che favoriscono la scoperta delle loro attitudini e li mettono in condizioni di conseguire il successo scolastico.
<b>DESCRIZIONE</b>	<p>L'insegnamento della lingua inglese mira a favorire negli alunni non solo la padronanza di competenze, ma anche l'acquisizione di strategie di apprendimento adeguate e di atteggiamenti positivi nei riguardi della lingua straniera, come pure lo sviluppo delle abilità metacognitive, nel rispetto delle diversità con cui i soggetti apprendono.</p> <p>L'apprendimento di una lingua straniera favorisce sia lo sviluppo linguistico sia lo sviluppo cognitivo e riveste un ruolo fondamentale nella formazione della persona in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorisce l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture;</li> <li>• sollecita la flessibilità cognitiva, fornendo un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;</li> <li>• sollecita lo sviluppo delle competenze relazionali e delle abilità comunicative;</li> <li>• aiuta a rendere l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</li> </ul> <p>La finalità prioritaria sarà l'arricchimento del patrimonio linguistico e della capacità comunicativa in una dimensione di cittadinanza europea, di educazione plurilingue e di confronto interculturale.</p> <p>Verrà offerta agli alunni la possibilità di documentarsi su abitudini e modi di vivere diversi dai loro (esperienze, abitudini e tradizioni della cultura anglosassone e dei paesi anglofoni, oltre che di altre nazioni) quali l'organizzazione scolastica, i pasti e le abitudini alimentari, la celebrazione di festività, la conoscenza del territorio. Grazie al confronto tra la propria cultura e quella straniera il bambino potrà sviluppare sia un più critico apprezzamento del modo di vivere della comunità cui appartiene e dei valori che essa esprime, sia un più alto livello di rispetto e di tolleranza per "l'altro da sé".</p> <p>Le attività di tipo laboratoriale saranno organizzate in modo da consolidare ed esercitare quanto già appreso e mettere in atto competenze diverse, afferenti ad abilità esercitate in più ambiti disciplinari.</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <p>Il progetto mira a sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta degli alunni tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rafforzare le abilità audio-orali</li> <li>2. rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua</li> <li>3. rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico</li> <li>4. aumentare la motivazione</li> </ol> <p><b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b></p> <p>La durata complessiva del modulo è di 60 ore divise in 2 incontri settimanali di 3 ore ciascuno.</p>
<b>SCELTE METODOLOGICHE UTILIZZATE</b>	<p>Si ritiene fondamentale la promozione di un atteggiamento positivo verso la lingua straniera. Grande attenzione verrà quindi posta nell'organizzazione di un contesto linguistico significativo e nella ricerca di elementi motivanti, quali le attività di Total Physical Response e lo storytelling, che consentano un coinvolgimento affettivo del bambino, aspetto fondante nei processi di apprendimento.</p> <p>L'orientamento metodologico che si intende seguire privilegerà l'approccio ludico ed audio-orale, a cui si assocerà un approccio skill oriented, orientato allo sviluppo delle abilità, nel quale vengono messe in gioco le abilità trasversali del bambino attraverso un uso veicolare della lingua inglese. Gli alunni lavoreranno di volta in volta come gruppo classe, per coppie o piccoli gruppi. Accanto alle lezioni frontali si prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di libri in lingua originale</li> <li>- Ascolto di canzoni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Role play e drammatizzazioni</li> <li>- giochi semplici o strutturati, uniti o meno a produzioni visive e sonore.</li> </ul> <p>Per svolgere le attività il docente potrà avvalersi di LIM (lavagna interattiva multimediale), Laboratorio linguistico.</p>
<b>COMPETENZE ACQUISITE NEL MODULO</b>	<p>Al termine del modulo l'alunno dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere, tramite l'ascolto, semplici messaggi di uso quotidiano (comprensione orale);</li> <li>- comprendere gli altri e farsi comprendere in facili conversazioni, interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti (comprensione e produzione orali);</li> <li>- leggere facili brani scritti (comprensione scritta);</li> <li>- scrivere parole, gruppi di parole, brevissimi testi descrittivi e messaggi personali utilizzando modelli dati (produzione scritta).</li> </ul>
<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE</b>	<p>Le modalità di verifica saranno diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;</li> <li>- osservazione delle modalità di interazione nel gruppo;</li> <li>- osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;</li> <li>- osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.</li> </ul> <p>Le competenze acquisite dagli alunni costituiscono crediti formativi capitalizzabili e cumulabili che permettono ad ogni allievo di costruirsi un portfolio linguistico personale lungo tutto l'arco della scolarità.</p> <p>Tali competenze saranno verificate, al termine del percorso, con esame di certificazione Cambridge Young Learners.</p>
<b>Esperto Esterno</b>	Patrizia Eileen Coda