



Istituto Comprensivo "E. De Filippo"
di Sant'Egidio del Monte Albino

*Piano Triennale Offerta Formativa
Triennio 2019/20-2021/22*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR."EDUARDO DE
FILIPPO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
26/09/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0005736/U del
15/11/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
17/12/2019 con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo E. De Filippo è articolato in 5 plessi tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Scuola secondaria di 1° grado. Esso è dislocato tra i Comuni di Sant'Egidio del Monte Albino, che si compone della frazione di S. Lorenzo e di Orta Loreto, e il comune di Corbara.

L'ambiente naturale offre interessanti situazioni di osservazione e di ricerca, la zona è stata classificata area soggetta a tutela paesaggistica. Il Parco regionale dei Monti Lattari negli ultimi anni si è fatto promotore di iniziative laboratoriali ed esplorative sul territorio di loro competenza.

L'economia delle zone è basata soprattutto su un'attività di tipo agricolo e sulla trasformazione dei prodotti da essa derivanti. Nonostante le famiglie siano a basso reddito e abbiano una formazione basilare, non restano insensibili e/o passivi alle iniziative scolastiche che vedono coinvolti sia loro che e i propri figli, aiutando ed intervenendo in numerose occasioni di vita scolastica. Le famiglie, unitamente all'intervento di soggetti privati e degli Enti Locali, hanno contribuito economicamente e partecipato attivamente e fattivamente all'espletarsi di alcune azioni progettuali nonchè al raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

Vincoli

L'ubicazione in più comuni dei vari plessi in cui si articola l'Istituto apporta numerosi svantaggi e disagi. La dovuta distanza che intercorre tra essi limita o disperde l'azione progettuale; la coordinazione e cooperazione tra i docenti appartenenti ai vari ordini di scuola permette il concreto espletarsi del curricolo verticale. A seguito degli eventi caratterizzanti lo stallo in cui versa l'economia italiana il numero degli studenti appartenenti a nuclei familiari economicamente svantaggiati è più numeroso. In aggiunta, se si considera che i membri di tali famiglie hanno una formazione culturale essenziale si può intendere in che modo l'Istituto sia ulteriormente penalizzato. Pur rispondendo attivamente e fattivamente ai loro bisogni



incontra alcune difficoltà nel portare a compimento determinate tipologie di attività progettuali ed è impegnato costantemente nella ricerca di nuove e diversificate partnership, grazie alle quali diventa possibile reperire risorse finanziarie aggiuntive con le quali concretizzare la propria funzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I Comuni sono meta condizionata di passaggio turistico e commerciale. Il Valico di Chiunzi permette l'accesso dei turisti alla ricca e florida Costiera Amalfitana. Prodotto di grande rilevanza economica e commerciale è il pomodoro. Il business del pomodoro (Corbarino e San Marzano) ha determinato sul territorio la presenza di diverse aziende conserviere. Gli accordi sottoscritti dagli stessi con l'Istituto hanno dato vita ad una proficua collaborazione e in diverse occasioni esse hanno partecipato attivamente e fattivamente, anche attraverso donazioni, alla realizzazione di progetti ed iniziative didattiche di grande prestigio. Gli Enti Locali, caratterizzati da una scarsità di mezzi finanziari e strutturali, intervengono come possono nel sostenere le spese finanziarie e nella riqualificazione edilizia o nell'ampliamento dei locali dei Plessi dell'Istituto. L'Istituto non manca di spazi ludici e didattici multifunzionali.

Vincoli

I centri di aggregazione per bambini, ragazzi, giovani, immigrati e diversamente abili sono minimi rispetto alle esigenze della popolazione. Se si eccettua qualche spazio comunale e di una prima esperienza di centro diurno, non ci sono altri centri sociali o strutture similari. Ad eccezione delle parrocchie, i ragazzi non possono usufruire di posti sicuri dove riunirsi e/o coltivare i loro interessi. La maggioranza di essi trascorre il proprio tempo libero in strada con i conseguenti rischi che ne derivano, di cui le cronache locali hanno conoscenza. Gli oratori parrocchiali ed alcune ONLUS locali, sporadicamente, soprattutto in occasione di particolari periodi liturgici, danno vita a diverse tipologie di interventi e/o attivano spazi ludici. Più influente l'operato degli Enti Locali rivolto alla collettività, soprattutto nel corrente a.s., con iniziative più rivolte al sociale, tra cui il progetto "Sport in Comune", che ha visto il buon coinvolgimento degli alunni del nostro Istituto. Insieme con la scuola diventa più concreta la possibilità di acquisizione di valori universali come quelli dell'uguaglianza, della solidarietà, della cooperazione e della convivenza. Infine la mancanza di mezzi di trasporto pubblici limita di molto la possibilità della collettività di accedere a semplici ma importanti scambi culturali.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Quasi tutti gli edifici scolastici, sono di moderna concezione. Il comune di Corbara ha consegnato un campus scuola per i tre ordini di scuola moderno e altamente funzionale. La gran parte di essi è regolarmente soggetta ad ammodernamento e ripristino delle ottimali condizioni di funzionamento degli impianti. La Scuola è dotata oltre che delle aule per lo svolgimento delle normali attività didattiche anche di numerosi laboratori, spazi attrezzati, palestre. Le principali fonti di finanziamento sono derivate dalle risorse messe dal MIUR, dalla UE, dalla Regione Campania, dalla Provincia di Salerno e dai Comuni. A questi ultimi si devono piccole ma sostanziali risorse finanziarie aggiuntive che hanno consentito ad alunni e docenti di sviluppare attività progettuali di grande valenza didattica e di partecipare a concorsi di eco nazionale ed internazionale (Coro polifonico, in primis). Gli esiti positivi delle suddette hanno avuto una notevole ricaduta sul rendimento scolastico degli allievi partecipanti.

Vincoli

Solo pochi edifici scolastici si attengono al rispetto dell'abbattimento delle barriere architettoniche per soggetti diversamente abili o con problemi di deambulazione. Manca un piano regionale di assistenza tecnica alle scuole recentemente dotate di LIM.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IST.COMPR."EDUARDO DE FILIPPO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC8BA00C
Indirizzo	VIA G.LEOPARDI,1 SANT'EGIDIO DEL M.ALBINO 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO
Telefono	0815152203
Email	SAIC8BA00C@istruzione.it
Pec	SAIC8BA00C@pec.istruzione.it



❖ **S. EGIDIO M.A.- CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BA019
Indirizzo	VIA PULCINELLA S. EGIDIO DEL M. ALBINO 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO
Edifici	• Via Leopardi 10 - 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO SA

❖ **ORTA LORETO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BA02A
Indirizzo	VIA MAZZINI ORTA LORETO 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO
Edifici	• Via Mazzini 0 - 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO SA

❖ **SAN LORENZO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BA03B
Indirizzo	VIA COSCIONI,1 S. EGIDIO DEL M. ALBINO 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO
Edifici	• Via Coscioni 1 - 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO SA

❖ **CORBARA CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BA04C



Indirizzo VIA TENENTE LIGNOLA CORBARA
84010 CORBARA

Edifici • Via T. LIGNOLA SNC - 84010 CORBARA SA

❖ **S.EGIDIO MONTE ALBINO CAP. P.P. (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BA01E

Indirizzo VIA G. LEOPARDI,1 SANT'EGIDIO DEL M.ALBINO
84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO

Edifici • Via Leopardi 10 - 84010 SANT'EGIDIO DEL
MONTE ALBINO SA

Numero Classi 5

Totale Alunni 79

❖ **ORTA LORETO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BA02G

Indirizzo VIA G. MAZZINI FRAZ. ORTA LORETO 84010
SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO

Edifici • Via Mazzini 0 - 84010 SANT'EGIDIO DEL
MONTE ALBINO SA

Numero Classi 13

Totale Alunni 261

❖ **S. LORENZO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BA03L



Indirizzo VIA COSCIONI,1 FRAZ. S. LORENZO DI S. E. 84010
SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO

Edifici • Via Coscioni 1 - 84010 SANT'EGIDIO DEL
MONTE ALBINO SA

Numero Classi 9

Totale Alunni 147

❖ **CORBARA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BA04N

Indirizzo VIA T. LIGNOLA CORBARA 84010 CORBARA

Edifici • Via T. LIGNOLA SNC - 84010 CORBARA SA

Numero Classi 8

Totale Alunni 147

❖ **S.EGIDIO DEL M.A."E.DE FILIPPO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SAMM8BA01D

Indirizzo VIA COSCIONI, 1 SAN LORENZO 84010
SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO

Edifici • Via Coscioni 1 - 84010 SANT'EGIDIO DEL
MONTE ALBINO SA
• Via MAZZINI 74 - 84010 SANT'EGIDIO DEL
MONTE ALBINO SA

Numero Classi 14

Totale Alunni 297



❖ **CORBARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM8BA02E
Indirizzo	VIA E. PADOVANO - 84010 CORBARA
Edifici	• Via E. PADOVANO SNC - 84010 CORBARA SA
Numero Classi	6
Totale Alunni	104

Approfondimento

Il comune di Corbara ha consegnato un campus scuola-Centro Civico G.G.Giordano, per i tre ordini di scuola moderno e altamente funzionale, sito in Via Ten. Lignola

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3



Servizi

Mensa

Scuolabus

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti

136

Personale ATA

26



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In seguito ai bisogni espressi dal territorio e dalle risorse disponibili evidenziate nella prima parte del PTOF l' Istituto ha posto come mission/vision l'inclusione di ogni membro della società al diritto allo studio affinché ognuno possa raggiungere il successo formativo per realizzare il proprio Progetto di vita. Pertanto dal RAV si evincono le seguenti priorità: Esiti degli studenti. Conoscenza del trend di apprendimento degli allievi. Prove interne standardizzate di verifica/ valutazione. Rubriche di valutazione. Incrementare attività che mirino al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza anche con PON e POR. Conoscenza dei risultati scolastici degli allievi a lunga distanza e analisi della dispersione scolastica. Scelta della scuola superiore in rapporto al consiglio orientativo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Conoscenza del trend di apprendimento degli studenti

Traguardi

Prove interne comuni per la valutazione. Rubriche di valutazione

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove di standardizzazione.

Traguardi

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 e 2 di Italiano e matematica.



Competenze Chiave Europee

Priorità

Incrementare attività disciplinari ed interdisciplinari che mirino al raggiungimento delle competenze-chiave di cittadinanza, anche con POR-PON.

Traguardi

Consentire a tutti gli alunni di sviluppare un adeguato livello di competenze-chiave e di cittadinanza attiva.

Risultati A Distanza

Priorità

CONOSCENZA DEI RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALLIEVI A LUNGA DISTANZA ED EVENTUALE ANALISI PROBABILE DISPERSIONE SCOLASTICA.

Traguardi

AZIONE DI MONITORAGGIO ESITI IN COOPERAZIONE SCUOLE SECONDARIE II GRADO - MONITORAGGIO DISPERSIONE SCOLASTICA.

Priorità

SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE IN RAPPORTO AL CONSIGLIO ORIENTATIVO.

Traguardi

MONITORARE LE AZIONI ED IL SUCCESSO FORMATIVO DI COLORO CHE NON HANNO SEGUITO IL CONSIGLIO ORIENTATIVO.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La vision/mission tende a garantire il successo formativo per il singolo alunno in un clima di apprendimento sereno e accogliente, affinché egli possa realizzare il suo progetto di vita. Per ottenere tali risultati si tiene conto dei risultati del RAV, dalle cui priorità si definiscono gli obiettivi formativi dettati dalla L. 107/15. Tali obiettivi sono: Affermazione del ruolo della scuola nella società della conoscenza. Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti. Contrasto delle disuguaglianze socio-culturali e territoriali. Prevenzione della dispersione scolastica. Garanzia del



diritto allo studio , delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell' autonomia scolastica, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L' I.C. E.De Filippo si impegna a potenziare le azioni connesse agli accordi di rete con altre istituzioni scolastiche già attivate per il potenziamento e lo sviluppo di attività didattiche e organizzativo-gestionali comuni.L' Istituto è Capofila della rete di scopo: UN' IDEA SEMPLICE....UNO, NOI, TUTTI, NESSUNO ESCLUSO. Si cerca di migliorare la didattica con l' introduzione di metodologie laboratoriali ed innovative, volte a superare l' impianto meramente trasmissivo della lezione



frontale per il miglioramento degli apprendimenti, per favorire lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza attiva. Si organizza la settimana pedagogica per il potenziamento di azioni e iniziative rivolte alle famiglie per promuovere la partecipazione attiva

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La gestione della scuola è carico del Dirigente scolastico, egli svolge compiti di direzione, organizzazione, coordinamento in quanto responsabile delle risorse finanziarie, strumentali, dei risultati di servizio e della valorizzazione delle risorse umane. Il Ds deve essere leader di relazioni, deve avere una gestione unitaria dell' istituzione scolastica, infatti nel nostro Istituto egli è colui che indica la meta da raggiungere con condivisione e coinvolgimento.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel nostro Istituto viene attuata la didattica laboratoriale che tende a realizzare una scuola inclusiva dove ognuno esprime con massima serenità tutte le sue potenzialità, superando la visione della lezione frontale si mettono in atto altri processi di apprendimento volti allo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza attiva. Si attua la progettazione per competenze che pone l' alunno di fronte all' agito con compiti di realtà. Viene realizzata la settimana pedagogica come potenziamento di azioni e iniziative rivolte alle famiglie per promuovere la partecipazione attiva.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

E' istituito il collegamento in rete fra le istituzioni scolastiche che aderiscono al presente accordo, che prende il nome di **“Rete di Scopo UNO, NOI, TUTTI, NESSUN ESCLUSO”**

L'accordo realizza la collaborazione fra le Istituzioni Scolastiche aderenti ai fini della progettazione e realizzazione della formazione del Personale docente in coerenza con quanto previsto:



- dal Piano Nazionale per la Formazione del Personale docente: -

dai "Piani di Formazione" dei singoli Istituti.

Le scuole aderenti si propongono di organizzare interventi attraverso soluzioni organizzative volte a ottimizzare le risorse e le competenze.

Il presente accordo ha lo scopo di progettare e realizzare percorsi di formazione e aggiornamento rivolti al Personale DOCENTE delle scuole aderenti.

Le istituzioni scolastiche firmatarie dichiarano di condividere le finalità e gli obiettivi di seguito riportati:

1. realizzare l'autonomia in modo solidale, promuovendo scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico;
2. sviluppare le relazioni tra scuole per una maggiore circolarità delle buone pratiche già avviate, per favorire gli scambi di esperienze professionali;
3. ottimizzare le risorse al fine di progettare interventi e iniziative comuni di formazione e aggiornamento del personale delle scuole aderenti, con momenti eventualmente aperti ad altre realtà del territorio;
4. promuovere la documentazione e la comunicazione di esperienze e informazioni, anche mediante la costituzione e la raccolta di materiali appositamente predisposti e la loro pubblicazione sul sito della Rete;
5. intrattenere rapporti inter-istituzionali e costituire un efficace partenariato con gli Enti, pubblici e privati e con gli altri soggetti e servizi per la "messa in rete" di servizi scolastici ed extrascolastici e delle risorse territoriali.
6. affermare il ruolo della formazione in servizio, quale componente



essenziale della professione;

7. contribuire a realizzare i presupposti per favorire la valorizzazione della carriera del personale interessato;
8. rafforzare le competenze in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
9. saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone;
10. adeguare le diverse professionalità della scuola alle esigenze, in relazione all'organizzazione dei servizi ed alla digitalizzazione dei sistemi, derivanti dalle più recenti norme ed indicazioni operative.

ALLEGATI:

Accordo di rete (8).pdf

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING	E-twinning
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	
Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	
Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.EGIDIO M.A.- CAP.	SAAA8BA019
ORTA LORETO	SAAA8BA02A
SAN LORENZO	SAAA8BA03B
CORBARA CAP.	SAAA8BA04C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S. EGIDIO MONTE ALBINO CAP. P.P.	SAEE8BA01E
ORTA LORETO	SAEE8BA02G
S. LORENZO	SAEE8BA03L
CORBARA	SAEE8BA04N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le



diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.EGIDIO DEL M.A."E.DE FILIPPO"	SAMM8BA01D
CORBARA	SAMM8BA02E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di



analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

S.EGIDIO M.A.- CAP. SAAA8BA019

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**



40 Ore Settimanali

ORTA LORETO SAAA8BA02A

SCUOLA DELL'INFANZIA



QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SAN LORENZO SAAA8BA03B

SCUOLA DELL'INFANZIA



QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CORBARA CAP. SAAA8BA04C

SCUOLA DELL'INFANZIA



QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S.EGIDIO MONTE ALBINO CAP. P.P. SAEE8BA01E

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

ORTA LORETO SAEE8BA02G

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

S. LORENZO SAE8BA03L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

CORBARA SAE8BA04N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

S. EGIDIO DEL M.A. "E. DE FILIPPO" SAMM8BA01D

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CORBARA SAMM8BA02E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IST.COMPR."EDUARDO DE FILIPPO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO



CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo è il piano di studio della singola scuola che deve essere elaborato nel rispetto del monte ore nazionale e gode di un 20% di autonomia, dettata dal d.leg 47/2006; l'autonomia entra come ampliamento dell'offerta formativa per realizzare il progetto scuola. Quindi il curricolo è dettato dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, dal DM 254/2012 per garantire i livelli essenziali dei saperi . Il curricolo verticale è la risultante dei curricoli dei tre ordini di scuola ,in quanto i docenti di ogni ordine e grado contribuiscono al conseguimento dei traguardi di sviluppo per il raggiungimento del profilo dello studente . Il profilo delle

competenze al termine del primo ciclo di istruzione prevede che lo studente: sia in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età; rispetti le regole condivise, collabori con gli altri per il bene comune si impegni per portare a compimento il lavoro iniziato; abbia padronanza della lingua italiana; si esprima a livello elementare in lingua inglese e in una seconda lingua europea; possieda conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche; si orienti nello spazio e nel tempo; usi con consapevolezza le tecnologie; sia capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi autonomamente in nuovi apprendimenti; abbia cura e rispetto di sé, colga il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile con azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato dimostri originalità e spirito di iniziativa; si impegni in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-ptof/>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-ptof/>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-ptof/>

Attività e Progetti Offerti dalla Scuola

ACCOGLIENZA Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione. Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria ATELIER CREATIVI Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha previsto per le scuole del primo ciclo la creazione degli "Atelier Creativi". CERAMICA progetto extracurricolare Scuola Primaria CLIL SCIENZE POTENZIAMENTO scuola secondaria Competenze Lingua Inglese Cambridge Livello A1 Movers Cambridge Livello A2 Key for Schools Comunichiamo insieme POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE. Danzando il Medio Evo PROMOZIONE DELLA RELAZIONALITA', DEL SENTIMENTO, DELLA COOPERAZIONE. E TWINNING "AMICO DI PENNA, AMICO DI MOUSE PROMOZIONE DI PRATICHE



DIDATTICHE INNOVATIVE. EDUCAZIONE ALIMENTARE-CONOSCERE PER SCEGLIERE

Lo scopo del progetto è quello di condurre gli alunni ad assumere un corretto e consapevole rapporto con il cibo. Promuovere stili di vita positivi. EMOZIONI... IN GIOCO: ESPORARE,

ESPRIMERE, MUOVERSI, PROGETTI CURRICOLARI di INCLUSIONE Infanzia Primaria
Secondaria FACCIAMO GRU(A) PPOLO PROGETTI CURRICOLARI di INCLUSIONE

"Laboratori Fare Con La Testa, Per Imparare Con Le Mani" Infanzia Primaria Secondaria

FAVOLANDO IN CORSIA POTENZIAMENTO DELLA

CREATIVITA', COMUNICAZIONE, PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO ALLA

LETTURA, EDUCARE ALLA SOLIDARIETA'. FRANCESE PROGETTI EXTRACURRICOLARI

seconda lingua comunitaria - SCUOLA PRIMARIA GIOCA CON L'INGLESE Scuola Infanzia

POTENZIAMENTO GUARDA CHE MUSICA PROGETTI EXTRA CURRICOLARI SCUOLA

PRIMARIA IL MONDO E' UNA FAVOLA Percorsi di "Lettura per immagini" per la scuola

dell'infanzia. INCONTRO CON IL PALCOSCENICO PROGETTI CURRICOLARI di

INCLUSIONE Scuola Secondaria INSIEME VOLEREMO ALTO POTENZIAMENTO DELLE

COMPETENZE GEOGRAFICHE. Il mondo che vorrei "Mente ecologica" PROMUOVERE LA

CITTADINANZA ECOLOGICA-AMBIENTALE. MERCATINI DI NATALE Percorsi a tema

natalizio. MIGLIORIAMO IL MODO DI APPRENDERE CON IL CODING POTENZIAMENTO

Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria - Scuola secondaria MUSICA, RITMO E MOVIMENTO

PROGETTI CURRICOLARI di INCLUSIONE Infanzia Primaria ORIENTAMENTO

L'orientamento non si limita alla presentazione dei successivi ordini di scuola ma è, per noi, un

processo che mira ad assicurare agli allievi la capacità di operare scelte . ORTOLANDO

PROGETTI CURRICOLARI di INCLUSIONE Scuola dell'Infanzia - Primaria PROGETTI

EXTRACURRICOLARI PRATICA E CULTURA MUSICA "GRUPPO VOCALE

POLIFONICO" SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA PROGETTO "ASCOLTIAMOCI" Il Progetto

nasce dalla necessità di promuovere il benessere psico-fisico di tutta la comunità scolastica.

PROGETTO E TWINNING POTENZIAMENTO "AMICO DI PENNA, AMICO DI MOUSE..."

PROGETTO MULTIDISCIPLINARE POMPEI, IL TESORO DELL' ARCHEOLOGO Scuola

secondaria RECUPERO E POTENZIAMENTO CONSOLIDARE E POTENZIARE LE

COMPETENZE. SETTIMANA EUROPEA CODEWEEK Programmazione di iniziative volte a

migliorare le competenze digitali. Sport di classe Il progetto è nato dall'impegno congiunto del

(MIUR), del (CONI) e della Presidenza del Consiglio dei Ministri, per promuovere l'educazione

fisica fin dalla scuola primaria e favorire i processi educativi Teatrando si cresce EDUCAZIONE

ALLA "TEATRALITA' ".

UNO, NOI, TUTTI... IMPARIAMO GIOCANDO PROGETTO EXTRACURRICOLARE AREA

LINGUA MADRE SCUOLA DELL'INFANZIA Visite guidate e Viaggi di istruzione

<https://www.icedefilippo.edu.it/wp-content/uploads/2019/11/PROSPETTO-VISITE->

GUIDATE-E-VIAGGI-DI-ISTRUZIONE-2019-2020.pdf laboratorio di latino PROGETTI

EXTRACURRICOLARI Scuola Secondaria di I° laboratorio scientifico PROGETTI
EXTRACURRICOLARI Scuola secondaria "SPORT A SCUOLA" PROGETTI
EXTRACURRICOLARI AREA SPORTIVA SCUOLA SECONDARIA Altri Servizi Offeriti
Dall'integrazione all'inclusione Dall'integrazione all'inclusione secondo il modello ICF-
INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONIN PROGETTO "ASCOLTIAMOCI" Il
Progetto nasce dalla necessità di promuovere il benessere psico-fisico di tutta la comunità
scolastica. Piano per l' inclusione Il piano annuale per l'inclusione è uno strumento che
consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso
inclusivo Settimana pedagogica/open day La settimana pedagogica
è un'occasione di confronto e approfondimento delle pratiche attuate nei percorsi
didattici quotidiani. Workshop, laboratori, spettacoli e tavoli di discussioni fanno da
sfondo a una o più "settimane pedagogiche/open day"

Approfondimento

Il comune di Corbara ha consegnato un campus scuola-Centro Civico G.G.Giordano,
per i tre ordini di scuola moderno e altamente funzionale, sito in Via Ten. Lignola

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **COMPETENZE LINGUA INGLESE CAMBRIDGE LIVELLO A1 MOVERS CAMBRIDGE LIVELLO A2 KEY FOR SCHOOLS**

Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo formativo <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ “GRUPPO VOCALE POLIFONICO”

Lo scopo primario di questo progetto è quello di promuovere la partecipazione attiva del preadolescente all'esperienza della musica, addentrandosi in realtà sonore delle quali gradatamente ci si approprierà, fino ad arrivare a comunicare mediante il linguaggio musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riqualificare e/o potenziare gli ambienti didattici; - utilizzare con maggiore frequenza i laboratori e gli spazi comuni; - incentivarne l'uso mediante l'attuazione di una didattica innovativa Obiettivo Di Processo D Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo formativo.

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GUARDA CHE MUSICA!

Lo scopo primario di questo progetto è quello di promuovere la partecipazione attiva del preadolescente all'esperienza della musica, addentrandosi in realtà sonore delle quali gradatamente ci si approprierà, fino ad arrivare a comunicare mediante il linguaggio musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riqualificare e/o potenziare gli ambienti didattici; - utilizzare con maggiore frequenza i laboratori e gli spazi comuni; - incentivarne l'uso mediante l'attuazione di una didattica innovativa Obiettivo Di Processo D Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo formativo.

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ CERAMICA

Le attività del laboratorio di ceramica è finalizzato alla produzione e decorazione di manufatti d'uso comune, per incentivare la partecipazione alla vita scolastica degli allievi e potenziare le abilità specifiche. Gli alunni esprimono e comunicano le capacità tattili e plastiche modellando l'argilla. Attraverso le varie attività, acquisiscono le tecniche necessarie per un corretto uso dei materiali plastico-ornamentali, apprendono le caratteristiche del materiale plastico specifico e sviluppano le capacità di manipolazione. Acquisiscono le tecniche per la cottura e decorazione dell'argilla e successive modificazioni fino al prodotto finito.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riqualificare e/o potenziare gli ambienti didattici; - utilizzare con maggiore frequenza i laboratori e gli spazi comuni; - incentivarne l'uso mediante l'attuazione di una didattica innovativa Obiettivo Di Processo D Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo formativo.

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ SPORT A SCUOLA

Tutti gli alunni saranno coinvolti in attività sportive quali: corsa campestre, minivolley, pallavolo, pallapugno. Gli studenti parteciperanno ai tornei e alle gare dei Campionati Studenteschi, anche con la collaborazione di enti e associazioni culturali e sportive del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale.

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ IMPARIAMO GIOCANDO

Area lingua madre per scuola dell'infanzia. Le attività hanno lo scopo di richiamare l'attenzione dei bambini sugli aspetti fonologici della lingua e di allenare le abilità metafonologiche attraverso un approccio multisensoriale, con particolare attenzione all'aspetto ludico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione nella madrelingua. Competenze sociali e civiche.

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ JE PARLE FRANÇAIS, MOI AUSSI

Avviare gli alunni a d un seconda lingua comunitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

competenze linguistiche, di cittadinanza attiva e multiculturali

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ LABORATORIO SCIENTIFICO

Migliorare le conoscenze scientifiche degli alunni

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze matematico- scientifiche, imparare a imparare, spirito di imprenditorialità

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ LABORATORIO DI LATINO

Avviare gli alunni alla conoscenza di una lingua è all'origine del nostro italiano, per cui si va a stimolare l' apprendimento linguistico e logico. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze nella lingua madre, imparare a imparare, civico-storiche e culturali, cittadinanza attiva.

❖ ACCOGLIENZA

Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l' esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicare nella lingua madre. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ ORTOLANDO

Stimolare ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare abilità diverse, quali l' esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze matematico-scientifiche e tecnologiche. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ EMOZIONI IN GIOCO

La sfida è costruire un percorso di educazione teatrale partendo dalla spontaneità dei bambini, cercando di favorire il controllo delle emozioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione nella madre lingua. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ FACCIAMO GRUPPOLO

I laboratori sono un' opportunità per apprendere attraverso l' esperienza in spazi aperti, aule attrezzate in cui i bambini avranno l' occasione di socializzare al di fuori dello spazio-classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche. Consapevolezza e espressione culturale. Spirito d' iniziativa e imprenditorialità. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ CLIL SCIENZE

Si prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera , creando ambienti di apprendimento che favoriscano atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale

Obiettivi formativi e competenze attese

comunicazione nelle lingue straniere . Competenze di base in scienze. Spirito di iniziativa. Competenze sociali e civiche. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ LAB. MULTIDISCIPLINARE DI LINGUA FRANCESE



Sensibilizzare gli alunni all' apprendimento della lingua straniera attraverso attività ludiche, musicali e teatrali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione in lingua straniera. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **AMICO DI PENNA, AMICO DI MOUSE.... PROGETTO E-TWINNING**

Aprirsi alla scoperta di nuove culture e ampliare i propri orizzonti. Potenziare e migliorare le competenze in lingua francese. Scoprire nuovi strumenti multimediali per creare, collaborare, imparare ad imparare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comunicazione in lingua madre. Comunicazione in lingua straniera. Imparare a imparare . Spirito d' iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **EDUCAZIONE ALIMENTARE**

Lo scopo del progetto è quello di condurre gli alunni ad assumere un corretto e consapevole rapporto con il cibo. Promuovere stili di vita positivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **MIGLIORIAMO IL MODO DI APPRENDERE CON IL CODING POTENZIAMENTO**

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

POTENZIAMENTO Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria - Scuola secondaria "Il corpo vive le esperienze della mente perché il bambino pensa, agisce per programmare ed esegue con il suo corpo le operazioni, poi riflette e con la mente e con il linguaggio,

opera il confronto tra la previsione e ciò che accade veramente". Il progetto mira allora ad un graduale avvicinamento di bambini e soprattutto delle bambine al mondo anche della robotica, attraverso il gioco, favorendo: processi di apprendimento trasversali e personalizzati; un apprendimento critico e costruttivo; processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI: Il pensiero computazionale attraverso il coding, la robotica educativa e/o altro strumento che durante il percorso si riterrà opportuno utilizzare è un linguaggio trasversale che permette di raggiungere i più svariati obiettivi. L'obiettivo prevalente del percorso educativo sarà quello di costruire competenze reali negli allievi. Coniugare multidisciplinarietà e lavoro di gruppo Produrre forte motivazione nei bambini, attratti da un'insaziabile curiosità verso le esperienze vissute. Facilitare l'integrazione di competenze a livello trasversale. Utilizzare l'attività di coding per sperimentare situazioni pratiche di problem solving; Stimolare l'acquisizione di competenze in ambito linguistico: scelta di ambienti di lavoro che possono essere correlati da uno sfondo narrativo inventato. **RISULTATI ATTESI:** sviluppare processi di apprendimento trasversali e personalizzati; favorire un apprendimento critico e costruttivo; promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere; promuovere l'acquisizione dei primi concetti base legati al coding ed al Pensiero Computazionale. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ **COMUNICHIAMO INSIEME**

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE.

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------



DANZANDO IL MEDIO EVO

Danza come promozione di attività collettiva e relazionale

Obiettivi formativi e competenze attese

PROMOZIONE DELLA RELAZIONALITA', DEL SENTIMENTO, DELLA COOPERAZIONE. <https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ FAVOLANDO IN CORSIA

POTENZIAMENTO DELLA CREATIVITA', COMUNICAZIONE, PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO ALLA LETTURA, EDUCARE ALLA SOLIDARIETA'.

Obiettivi formativi e competenze attese <https://www.icedefilippo.edu.it/wp-content/uploads/2019/10/FAVOLANDO-IN-CORSIA.pdf>

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ GIOCA CON L'INGLESE SCUOLA INFANZIA POTENZIAMENTO

Avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, l' INGLESE (diversa da quella madre), interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base, scoprendo e sperimentando attraverso il gioco.

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ MUSICA, RITMO E MOVIMENTO

PROGETTI CURRICOLARI di INCLUSIONE Infanzia Primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **ORIENTAMENTO**

L'orientamento non si limita alla presentazione dei successivi ordini di scuola ma è, per noi, un processo che mira ad assicurare agli allievi la capacità di operare scelte .

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **PROGETTO "ASCOLTIAMOCI"**

Il Progetto nasce dalla necessità di promuovere il benessere psico-fisico di tutta la comunità scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **POMPEI, IL TESORO DELL' ARCHEOLOGO**

PROGETTO MULTIDISCIPLINARE Scuola secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **SETTIMANA EUROPEA CODEWEEK**

Programmazione di iniziative volte a migliorare le competenze digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **TEATRANO SI CRESCE**

EDUCAZIONE ALLA "TEATRALITA' ".

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **UNO, NOI, TUTTI....IMPARIAMO GIOCANDO**

PROGETTO EXTRACURRICOLARE AREA LINGUA MADRE SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

❖ **SPORT DI CLASSE**

Il progetto è nato dall'impegno congiunto del (MIUR), del (CONI) e della Presidenza del Consiglio dei Ministri, per promuovere l'educazione fisica fin dalla scuola primaria e favorire i processi educativi

Obiettivi formativi e competenze attese

<https://www.icedefilippo.edu.it/i-nostri-progetti-extracurricolari-e-curricolari-a-s-2019-2020/>

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI
PER

L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

https://www.icedefilippo.edu.it/wp-content/uploads/2019/10/RICERCA_-_Ponti_digitali.pdf

https://www.icedefilippo.edu.it/wp-content/uploads/2019/11/Corso_formazione_Ponti_digitali.pdf

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Obiettivi:

Intervento 1 - Creare laboratori didattici e piattaforme per promuovere l'uso delle **tecnologie innovative** e per stimolare lo **sviluppo di competenze** secondo le nuove forme di comunicazione, anche con il fine di implementare sistemi di collaborative innovation.

Incremento della dotazione di strumenti e attrezzature tecnologiche laboratoriali quali computer, smartphone, kit tipo arduino/raspberry/nucleo, scanner 3D, stampante 3D, wearables tools, varie tipologie di sensori, visori 3D, e comunque ogni attrezzatura hardware e software che risulti essenziale ai fini di una didattica innovativa.

Inoltre al fine di assicurare le condizioni di base per l'ottimale funzionamento dell'attrezzatura acquisita l'azione può anche prevedere l'implementazione infrastrutturale per l'adeguamento o l'installazione di rete interna al laboratorio e/o WiFi.

Intervento 2 - Sviluppare metodologie didattiche innovative.

Creazione in co-progettazione di metodologie / modelli innovativi di insegnamento particolarmente adeguati al trasferimento di know how su temi legati al digitale. Trasferimento di metodologie / modelli didattici alla platea dei docenti appartenenti agli istituti di riferimento.

Inserimento delle metodologie/ modelli didattici trasferiti nei percorsi formativi/curricolari rivolti agli alunni degli istituti selezionati.



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- Sviluppo di competenze digitali trasversali alle competenze chiavi.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
 - Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.
 - Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica, sia attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione ad altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
 - Stimolare la sperimentazione, l'aggiornamento e la formazione per l'uso di strumenti digitali da implementare nella didattica, con modalità di realizzazione in presenza e online (seminari, corsi, webinar, videotutorial), attraverso una bacheca virtuale predisposta allo scopo sul sito istituzionale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Promuovere la formazione al Coding, affinché il pensiero computazionale venga implementato in maniera strutturale, permanente e trasversale nei tre ordini di scuola.

- Un animatore digitale in ogni scuola
 - Adeguamento del curricolo verticale in base alla Revisione delle Indicazioni Nazionali che prevede come “irrinunciabili” le competenze digitali all’interno degli ordinamenti scolastici.
 - Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
 - Utilizzo di piattaforme digitali per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento e favorire la comunicazione tra i membri della comunità scolastica.
 - Promuovere la partecipazione a comunità di pratica in rete per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee.
 - Implementare nel curricolo, in maniera verticale e trasversale, percorsi di educazione alla cittadinanza digitale per un uso corretto e consapevole del web e delle nuove tecnologie.
 - Organizzazione di eventi aperti al territorio, workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie, per la realizzazione di una cultura digitale realmente condivisa. È necessario che l'alleanza

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

educativa tra scuola e famiglia si estenda alle questioni relative all'uso del digitale. Lo scopo condiviso è promuovere la crescita di cittadini autonomi e responsabili.

- Incentivare la partecipazione ai vari "eventi" che annualmente vengono riproposti in relazione ai differenti contenuti del PNSD (Code Week, Computer Science Education Week, Internet Safer Day, ecc).
- Un animatore digitale in ogni scuola
 - Insegnare a usare bene e integrare nella didattica quotidiana i dispositivi personali, anche attraverso una loro opportuna regolamentazione che favorisca un uso responsabile degli stessi.
 - Implementare situazioni di apprendimento in ambienti digitali e condivisi che valorizzino lo spirito d'iniziativa e la responsabilità degli studenti.
 - Sostenere lo sviluppo di una capacità critica e creativa insieme allo sviluppo delle abilità tecniche necessarie per un opportuno uso dei dispositivi tecnologici.
 - Promuovere un approccio consapevole al digitale nonché la capacità d'uso critico delle fonti di informazione, anche in vista di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.
 - Diffondere l'uso dei cloud per incentivare la pratica di attività di collaborazione e-learning per l'intera comunità scolastica.
 - Promuovere la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, digital storytelling e video making.

FORMAZIONE E

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

S.EGIDIO M.A.- CAP. - SAAA8BA019

ORTA LORETO - SAAA8BA02A

SAN LORENZO - SAAA8BA03B

CORBARA CAP. - SAAA8BA04C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.EGIDIO DEL M.A."E.DE FILIPPO" -

SAMM8BA01D CORBARA - SAMM8BA02E

Criteria di valutazione comuni:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

Criteria di valutazione del comportamento:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S.EGIDIO MONTE ALBINO CAP. P.P. -
SAEE8BA01E ORTA LORETO - SAEE8BA02G S.
LORENZO - SAEE8BA03L
CORBARA - SAEE8BA04N

Criteri di valutazione comuni:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

Criteri di valutazione del comportamento:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

<https://www.icedefilippo.edu.it/area-valutazione/>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 l'Istituto ha elaborato il 'P.A.I.' che definisce al proprio interno la struttura dell'organizzazione e il coordinamento degli interventi rivolti a soggetti con disabilità o con disagi in cui si evince la nostra Mission, quale, 'garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno', ponendo al centro dell'azione educativa la PERSONA e il suo 'PROGETTO di VITA' con un concreto impegno programmatico: creare cultura inclusiva; produrre politiche inclusive; sviluppare pratiche inclusive. Il modello PEI in ICF con relativa griglia di osservazione e' proposto dall'istituto quale strumento per favorire la lettura delle diverse situazioni di difficoltà, e l'individuazione dei vari ambiti di osservazione in considerazione dei bisogni presenti in ciascun alunno. E' stato predisposto un preciso Protocollo di Osservazione e/o rilevazione per l'individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciale (Repository sito Scuola) che concretizza la presa in carico



dell'alunno con BES da parte di tutto il team docenti. Sono stati attuati corsi di formazione specifici sui Bes/Dsa. E' stata costituita la rete Interistituzionale di cui fanno parte 21 Isa. Per agevolare la relazione e facilitare i rapporti interpersonali in relazione all'esperienza scolastica e' stato varato un adeguato intervento mediante lo sportello di Ascolto. La scuola ha usufruito di figure specialistiche del PdZ, inserite nei progetti di inclusione curricolari.

Punti di debolezza

Nelle attivita" di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita" didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita" , tuttavia la scuola manifesta ancora ad oggi difficolta' nel monitorare sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio", se necessario, di rimodulare gli interventi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'attivita' del recupero svoltasi in orario pomeridiano (extra-curriculare) mediante l'attuazione di una proposta progettuale, ha risposto alla finalita' della prevenzione di forme di disagio e ha voluto offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunita' formative, nel rispetto dei tempi e delle modalita' diverse di apprendimento. Obiettivo e' l'aver fatto acquisire un metodo di studio funzionale, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilita' linguistiche e logiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Si annovera il progetto: 'Sostegno all'esame di Licenza', rivolto agli alunni che hanno fatto registrare insufficienze nelle valutazioni intermedie. Analogamente' puo' dirsi delle attivita' di potenziamento svolte : il "Laboratorio Gregando" , il "Corso di Certificazione Lingua Inglese -Trinity College", Il "Corso di informatica", il "Laboratorio corale e musicale", il "Laboratorio coro polifonico", il "Laboratorio di Modellazione Ceramica". L'Istituto ha nominato la coordinatrice del Sostegno, che, insieme ad una seconda docente, ha frequentato il corso di formazione previsto dalla normativa; istituito il Team INDEX, con la presenza "esterna" di un "AMICO CRITICO", che ha delineato le linee guida per la promozione di una cultura-



politica di inclusività totale, come attenzione al soggetto che opera in ogni contesto (competenze autentiche); il GLI ha analizzato, monitorato e sviluppato il PAI.

Punti di debolezza

Pur non essendo stati monitorati, gli esiti degli interventi che la scuola ha realizzato per supportare gli studenti con maggiori difficoltà possono definirsi grossomodo efficaci, sulla base delle valutazioni positive ottenute dagli allievi in fase di esame conclusivo del I ciclo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La scuola, nella progettazione dell'offerta formativa, pone particolare attenzione alla disabilità e ai BES (Bisogni Educativi Speciali). Secondo la definizione di Dario Ianes - La didattica per i bisogni educativi speciali, Erickson, 2008 - "il bisogno educativo speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che consiste in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata". Il modello ICF, redatto dall'OMS, è proposto dall'istituto quale strumento che favorisce la lettura delle diverse situazioni di difficoltà, e l'individuazione dei vari ambiti di osservazione in considerazione dei bisogni presenti in ciascun alunno:

condizioni fisiche (malattie, fragilità, lesioni); strutture e funzioni corporee (deficit visivi, motori, attentivi, mnemonici); attività personali (apprendimento problematico, difficoltà di comunicazione e di linguaggio, carenza di autonomia); partecipazione sociale (difficoltà a rivestire ruoli in diversi contesti); fattori contestuali ambientali (famiglia problematica, cultura diversa, situazione sociale difficile, atteggiamenti ostili, scarsità di servizi e risorse); fattori contestuali personali (scarsa autostima, reazioni emotive eccessive, scarsa motivazione). Dopo aver definito e individuato i BES, il team docente e il dirigente programmano le risorse necessarie per una efficace politica

inclusiva. Dalla L.104/92 all'attuale L.170/2010, fino alla Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali del 27.12.2012, e ulteriori aggiornamenti - C.M. n.8 in applicazione a Direttiva BES e successive Note di chiarimento (Nota MIUR 1551 del 27.06.2013 e Nota MIUR 2563 del 22.11.2013); Linee Guida per l'integrazione degli alunni stranieri 2014; Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati - infatti, si apre un diverso canale di cura educativa che concretizza la "presa in carico" dell'alunno con BES da parte di ciascun docente curricolare e di tutto il team docenti coinvolto. PROCEDURA Individuazione degli aventi diritto, tenendo in considerazione dei seguenti criteri: • rilevazione delle difficoltà dell'alunno da parte del consiglio di classe mediante Protocollo di Osservazione e/o rilevazione per l'individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciale (consultare Area Uno..Noi.Tutti Nessuno Escluso sito Scuola) • CONTRIBUTO SPORTELLI DI ASCOLTO • acquisizione di certificazione rilasciata da enti socio-sanitari accreditati e non accreditati, da psicologi, dal servizio sociale del comune di residenza, da consultori familiari; • approvazione-autorizzazione da parte della famiglia; • compilazione del piano personalizzato (il modello PDP scelto dall'istituto) deliberato dal collegio dei docenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il nuovo PEI su base ICF: è importante il contesto In base al nuovo corso indicato dal decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità), il piano educativo individualizzato dovrà seguire alcuni parametri differenti rispetto al passato. L'approccio bio-psico sociale dell'ICF, indaga gli aspetti funzionali dell'alunno con disabilità, fornendoci le modalità per descrivere l'impatto dei fattori ambientali/contextuali (contesto scuola) in termini di facilitatori o di barriere, rispetto alle attività ed alla partecipazione dell'alunno che ad una determinata "condizione di salute". L'uso dell'ICF-CY in ambito educativo, pertanto, si sofferma proprio sul contesto in cui si muove lo studente disabile a scuola. Infatti, "l'ICF nell'ambito scolastico permette di andare incontro in modo più preciso e coerente ai bisogni degli alunni valorizzando soprattutto le capacità, abilità, che caratterizzano ciascun alunno. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.). Il Dirigente Scolastico della scuola ha il compito di promuovere i rapporti con il territorio e di garantire il miglior funzionamento delle pratiche inclusive, secondo criteri di efficienza ed efficacia, individuando anche le risorse umane e le modalità organizzative. Il Consiglio d'Istituto si adopera per l'adozione di una politica interna della scuola al fine di garantire una politica inclusiva. Il Collegio dei docenti provvede ad attuare tutte le azioni volte a promuovere una didattica dell'inclusione, inserendo nel POF la scelta



inclusiva dell'Istituto e individuando le azioni che promuovano l'inclusione. Il Gruppo di lavoro Operativo che si dividono in: • GLH operativi per gli studenti con disabilità ai sensi della l.104/1992 • GLI operativi per gli studenti con DSA e altri disturbi evolutivi certificati ai sensi della l.170/2010 • GLI operativi per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali ai sensi della C.M. 8 del 6.3.2013 Il Gruppo di Lavoro e di Studio per l'Inclusione (GLI), è l'interfaccia della rete dei Centri Territoriali, ha lo scopo di mettere a punto azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc). Organo nominato e presieduto dal DS deputato alla programmazione e al monitoraggio di tutti gli interventi che la scuola attiva per l'inclusione Il GLI è composto dal Dirigente scolastico, dal docente F.S. Area Inclusiva, dalla funzione strumentale Area Pof, da tutti i docenti di sostegno, dai coordinatori di plesso, dai coordinatori di classe e dipartimento, dalle funzioni strumentali. Il Gruppo è presieduto dal Dirigente Scolastico o dalla F.S. Area Inclusione su delega, può avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni. Il GLI, eventualmente riorganizzato in gruppi ristretti, svolge le seguenti funzioni: • rilevazione dei BES presenti nella scuola; • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere; • focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; • rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; • raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI, come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122; • raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi riferiti all'area dei BES; • elaborazione e stesura di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno); • formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività della scuola. Il Consiglio di classe e/o i dipartimenti definiscono gli interventi didattico/educativi ed individuano le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento. È compito del Consiglio di classe individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali è "opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni" (D.M. 27/12/012 e C.M. n°8 del 06/03/2013). Il Consiglio di Classe individua gli studenti con Bisogni Educativi Speciali attraverso: • la documentazione in possesso della scuola; • la documentazione fornita dalla famiglia; • la documentazione fornita dall'istituzione scolastica di provenienza; • la

documentazione fornita da enti o figure professionali accreditate che seguono lo studente e la famiglia stessa (Alunni H e DSA). • lo screening per l'individuazione precoce dei DSA; • lo screening per l'individuazione precoce di situazioni di svantaggio socio-culturale, linguistico ed economico. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche rilevate mediante le prove MT, assunte a strumento di valutazione delle competenze della lettura e della comprensione. Il Consiglio di Classe, inoltre, definisce gli interventi di integrazione e di inclusione: • per gli alunni diversamente abili, (legge 104/92), attraverso l'elaborazione di un Piano Educativo Individualizzato, che individua il percorso più idoneo al raggiungimento di obiettivi, sia specifici sia trasversali, utili allo sviluppo armonico dell'alunno; • per gli alunni con DSA (Legge 170/2010), attraverso l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), dove vengono individuate, stabilite e condivise le opportune strategie di intervento, le eventuali modifiche all'interno di alcuni contenuti e/o obiettivi, gli strumenti compensativi e dispensativi necessari, nonché le modalità di verifica e valutazione; • per gli alunni con particolari situazioni di bisogno (non ricadenti nelle precedenti) e nelle situazioni di svantaggio previste dalla D.M. del 27/12/2012 attraverso l'elaborazione, se necessario, di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il Piano Didattico Personalizzato è prodotto sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP ha carattere di temporaneità e si configura come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione). L'attuazione dei percorsi personalizzati, per tutti i BES, è di competenza e responsabilità di tutti gli insegnanti del Consiglio di classe. Al docente coordinatore del gruppo per l'inclusività (FF.SS.) sono attribuiti i seguenti compiti: • coordinamento della stesura e aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione di Istituto; • coordinamento della rilevazione dei BES presenti nell'Istituto; • coordinamento raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; • coordinamento focus/confronto sui casi consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; • rilevazione, monitoraggio, e valutazione del livello di inclusività della scuola; • partecipazione ad iniziative di formazione/informazione organizzate dall'USR Campania, MIUR, enti e organismi accreditati; • organizzazione, previo accordo con la dirigenza, di incontri e riunioni con esperti istituzionali o esterni, docenti "disciplinari", genitori, necessari alla completa attuazione dell'inclusività scolastica; • strutturazione di

percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. Le Funzioni Strumentali curano i rapporti con i Coordinatori di classe e con il Referente BES per un'efficace applicazione delle indicazioni generali e di indirizzo del GLI. La Funzione Strumentale P.O.F.: - revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dell'anno; - organizza, coordina gli incontri di pertinenza del proprio ambito; - cura la documentazione da inserire nel PTOF; - sulla base dei risultati di autovalutazione fornisce informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto; - opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei progetti, i coordinatori di dipartimento e di classe, con il referente BES; - collabora con il DS e il DSGA per la realizzazione del piano dell'offerta formativa; - svolge azione di sostegno e di cooperazione didattico- professionale. Il Team Index: - analizza l'approccio che la scuola ha rispetto al proprio sviluppo, e mette in relazione il lavoro dell'Index con la situazione esistente; - fa sì che cresca la consapevolezza sulle potenzialità dell'Indice all'interno della scuola, studia i materiali e si prepara a utilizzarli per delineare un'analisi della realtà scolastica insieme al gruppo insegnante, al Consiglio di istituto, agli alunni e alle famiglie; - analizza il modo in cui si realizza il cambiamento nella scuola. Commissione Intercultura: Componenti: Dirigente scolastico

- un incaricato dell'ufficio di segreteria - F.S. e/o referente Intercultura - due docenti per ciascun ordine di scuola (Infanzia –Primaria –Secondaria di I Grado). Compiti: predisporre il Protocollo di accoglienza; applica la normativa e il Protocollo di accoglienza; elabora e produce materiali (moduli di iscrizione e schede ad uso didattico); rileva la situazione di partenza dell'allievo; propone i criteri di inserimento e di assegnazione nelle classi dei neo-arrivati; si incontra periodicamente per attività di coordinamento, progettazione e verifica; attiva laboratori di L2 e/o di educazione interculturale, di mediazione culturale e linguistica; raccoglie e divulga materiale informativo, didattico e culturale; individua e propone percorsi formativi per docenti; stipula protocolli d'intesa con enti locali, associazioni culturali e di stranieri; contatta eventuali collaboratori esterni (esperti, facilitatori, mediatori linguistici e culturali).

Referente/coordinatore dei processi di inclusione/Figura di sistema • Svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale • Gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse • Supportare la progettazione didattica integrata • Ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche • Facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione I Gruppi di Lavoro Operativi , quali il GLHO e il GLIO predispongono un calendario di incontri per l'elaborazione e la condivisione dei Pei e dei Pdp. Incontri da stabilire nel Piano Annuale

delle attività . Inoltre per una comunicazione efficace ed efficiente , si ritiene indispensabile nominare referenti per plesso e ordine di scuola .

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: la condivisione delle scelte effettuate; un eventuale incontro per individuare bisogni e aspettative; l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Il GLI lavorerà per utilizzare al meglio le risorse interne di personale e di orario, ma soprattutto per seminare la cultura della Didattica Inclusiva che si basa sull'apprendimento cooperativo metacognitivo ed è caratterizzata da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sulla riflessione, sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. Si porrà attenzione alla Progettazione Didattica Individualizzata e Personalizzata, la sinergia tra individualizzazione e personalizzazione determina dunque le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Approfondimento

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I docenti devono far fronte ad una molteplice tipologia di disagio, che va dalla disabilità certificata, al disturbo specifico di apprendimento (D.S.A.) fino al disagio ambientale o sociale. Di fronte a questo tipo di difficoltà, in armonia con il "Regolamento per favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali", gli insegnanti del Consiglio di Classe, dopo un primo periodo di osservazione, previo consenso della famiglia, predispongono un Piano Educativo Individualizzato, che diversifica nei contenuti i



programmi e le competenze specifiche per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92, ed un Piano Educativo Personalizzato, nel quale ogni docente illustra come intende raggiungere gli obiettivi comuni, programmati in chiave disciplinare, anche utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi da quelli del resto della classe.

In merito agli alunni con disturbi specifici di apprendimento la scuola si attiverà per promuovere in loro l'autonomia di lavoro e l'auto-efficacia.

Per non disattendere mai gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Si attuerà una valutazione formativa, cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non più solo sulla performance.

Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere del tipo formale, contenutistico e organizzativo.

In generale la verifica e la valutazione degli apprendimenti potrà avere le seguenti caratteristiche:

- differenziata qualora l'alunno abbia seguito una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi. In questo caso le verifiche saranno effettuate attraverso schede, test ed osservazioni, sulle quali si riporteranno le informazioni inerenti il raggiungimento di un dato obiettivo;
- in linea con quella della classe con contenuti ed obiettivi semplificati, qualora l'alunno segua una programmazione personalizzata - individualizzata;

Da una valutazione dell'apprendimento a una valutazione per l'apprendimento.

La valutazione inclusiva:

deve essere parte integrante del processo;

coinvolgere lo studente e non solo nel processo valutativo;



non esaminare la performance ma tutto il processo;

La valutazione deve essere uno strumento di rinforzo per l'alunno offrendogli l'occasione di mettere alla prova il proprio livello di apprendimento e allo stesso tempo vuole essere una fonte di motivazione per incoraggiare il successivo sforzo ad apprendere. A tal fine, come strumento per valutare è fondamentale l'inserimento di un Portfolio, diari di bordo, discussioni, osservazioni, momenti di autovalutazione e valutazioni di gruppo, dibattiti, commenti, dialoghi, perché scopo della valutazione è sostenere l'apprendimento stesso.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il GLI lavorerà per utilizzare al meglio le risorse interne di personale e di orario, ma soprattutto per seminare la cultura della Didattica Inclusiva che si basa sull'apprendimento cooperativo metacognitivo ed è caratterizzata da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sulla riflessione, sui comportamenti agiti, sull'interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti. Si porrà attenzione alla Progettazione Didattica Individualizzata e Personalizzata, la sinergia tra individualizzazione e personalizzazione determina dunque le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

L'organizzazione dell'insegnamento/apprendimento verrà attuata secondo diverse modalità di lavoro:

- in classe > gli insegnanti lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno per favorire l'azione di

recupero e verifica della programmazione o per sviluppare attività nella relazione sociale;

- in gruppo > per avere la possibilità di affrontare la relazione, la comunicazione, la collaborazione in attività

di:

- recupero su obiettivi disciplinari e trasversali;

- recupero per favorire l'intelligenza senso - motoria - pratica e per promuovere reali possibilità di

socializzazione e di affermazione;

- individualmente > con interventi finalizzati all'acquisizione di strumentalità di base e allo sviluppo

dell'autonomia.



- attività di laboratorio: finalizzate al potenziamento delle capacità degli alunni:
 - laboratorio di alfabetizzazione informatica, con possibilità di usare software didattico;
 - esperienze teatrali per stimolare socializzazione, creatività, far sperimentare approcci e linguaggi
 - diversi;
 - attività metacognitive, per far acquisire strategie di lettura, abilità e metodo di lavoro/studio ai fini

di una maggiore autonomia operativa.;
 - laboratorio espressivo (attività pratiche e manuali con manipolazione di materiali vari e creazione e
 - decorazione di oggetti, es. découpage).
 - partecipazione a progetti extra curricolari che coinvolgono alunni in difficoltà ed i loro compagni.

ALLEGATI:

GLI_PIANO INCLUSIVITA_OFFERTA FORMATIVA_D.Lgs 96

2019CONle modifiche al Dlgs 66 2019.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>coordinamento e Middle Management dei docenti dei vari ordini di scuola con il Dirigente Scolastico. Collaboratrice-referente per la scuola dell' Infanzia Docente Maddalena Di Palma 1. Segretario del Collegio dei docenti, in sostituzione dell'altro collaboratore; 2. Coordinamento delle emergenze; 3. Coordinatrice della scuola dell'Infanzia Collaboratrice-referente per la scuola Secondaria Docente Giuseppina Sabatino 1.Segretario del Collegio dei docenti, in sostituzione dell'altro collaboratore; 2. Coordinamento delle emergenze; 3. Coordinatrice della scuola Secondaria di primo grado. Compiti della/del Coordinatrice/Coordinatore Scuola Infanzia- -Secondaria di 1° grado • coordina, il personale docente e non docente in servizio; • è responsabile del regolare e corretto svolgimento dell'attività scolastica; • promuove la partecipazione dei genitori alla vita della scuola; • coordina le attività di progettazione didattica e le iniziative finalizzate all'ampliamento</p>	<p>2</p>
------------------------------------	---	----------



	<p>offerta formativa; • propone al DS iniziative di aggiornamento e formazione per il personale docente e non docente; • stimola e favorisce l'innovazione e la ricerca pedagogica; • promuove e propone innovazioni nell'organizzazione della vita scolastica, evidentemente coerenti con l'Offerta Formativa, allo scopo di rispondere sempre meglio ai bisogni del bambino e alle attese delle famiglie; • propone e valuta iniziative finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti particolari, educazione ecologica, lingua straniera, psicomotricità, ecc.); • vigila sulla funzionalità dei servizi di trasporto e mensa per gli alunni; • promuove iniziative atte a favorire la partecipazione dei genitori alla vita della scuola; • si relaziona con il DS in ordine alle materie di propria competenza;</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Collaboratrice-referente per la scuola dell'Infanzia Docente Maddalena Di Palma Collaboratrice-referente per la scuola Secondaria Docente Giuseppina Sabatino Coordinatrice per l'area Inclusione Docente Nicoletta Pepe Animatore Digitale Docente Alfonsina C. Troisi Direttore Amministrativo Dott. Gennaro De Maio</p>	<p>5</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Funzione strumentale Area 1- Ins. ANNAMARIA ATTIANESE Ben-essere, progettualità, valutazione di sistema e miglioramento Progettazione, coordinamento, monitoraggio, verifica delle attività del PTOF Coordinamento nucleo per l'autovalutazione e miglioramento.</p>	<p>6</p>



Funzione strumentale Area 2-Ins. CAPUTO MYRIAM Ben-essere, orientamento e continuità Coordinamento, gestione, verifica delle attività di continuità e orientamento tra ordini di scuola. Rapporti scuola/famiglia in materia di continuità e Orientamento. Funzione strumentale Area 3 Ins.: **NICOLETTA PEPE** Ben-essere e inclusività Coordinamento, promozione di attività di Inclusione. Rapporti con CTS, Enti e istituzioni pubbliche in riferimento alla propria area. Diffusione della cultura, politiche e prassi inclusive. Funzione strumentale Area 4- Ins.: **ANDREA SANTORIELLO** Membri commissione Invalsi: **Giuseppina Pastore, Patrizia Caso** Ben-essere e valutazione dei processi. Coordinamento delle attività di Valutazione didattico-formativa di Istituto. Coordinamento valutazione esterna (INVALSI). Promozione e monitoraggio di prove comuni condivise. Elaborazione di strumenti di Valutazione (rubriche)

Funzione strumentale Area 5- Ins.: LUCIA BALZANO Ben-essere e rapporti con il territorio stakeholders Coordinamento, monitoraggio e verifica di Visite, Uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Screening dei bisogni del Territorio (stakeholders). Rapporti con enti e associazioni esterne.

Funzione strumentale Area 6- Ins.: MICHELA GIORDANO Ben-essere, comunicazione istituzionale e servizi per studenti e docenti Organizzazione , gestione, aggiornamento sito web istituzionale e registro elettronico. Coordinamento dei processi d'innovazione



	e promozione di attività di formazione in collaborazione con AD e TEAM digitale. Le FF.SS. si avvalgono del supporto di commissioni per migliorare la comunicazione	
Capodipartimento	AREA ANTROPOLOGICO-LINGUISTICA PASTORE GIUSEPPINA AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA D'IPPOLITO LUCIA AREA ARTISTICO- ESPRESSIVA CUCCI LUCIA	3
Responsabile di plesso	INFANZIA CAPOLUOGO GARGANO MARIA-PADOVANO CAROLINA CORBARA LO SCHIAVO LILIANA-CAPONE CONCETTA ORTA LORETO LIGUORI LUCIA-TORTORA LUCIA S.LORENZO BALZANO LUCIA PRIMARIA CAPOLUOGO FALCONE ASSUNTA CORBARA D'ACUNZO LUIGIA-GIORDANO PAOLA ORTA LORETO PEPE ANNA S.LORENZO FARINA CAROLINA SECONDARIA CORBARA SQUILLACE CATERINA ORTA LORETO GIORDANO LUISA-GIORDANO GIOVANNA S.LORENZO GIORDANO ALFONSINA	16
Animatore digitale	PROF.SSA ANGELLOTTI MARINA (da "PNSD - avviso pubblico per l'acquisizione e selezione di progetti tesi a fornire formazione agli animatori digitali – Prot. MIUR.AOODRLO.R.U.17270 del 27 novembre 2015 – Allegato 2: Tabella Aree tematiche) FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità	1



	<p>scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<p>Docente AD Troisi Alfonsina C. Docenti De Francesco Ada, Bagnale Giuseppina, Giordano Michela</p> <p>Docente Docente Ass. Amm. Ass. Amm. Padovano Anna Maria Ass. Amm. Attianese Giulia</p>	7
Coordinatrice per l'area Inclusione	<p>Ins. Nicoletta Pepe, tale nuova figura prevista dalla L.107/2015 è di fondamentale importanza in quanto promotrice dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative. Compiti • Svolgere funzioni di coordinamento pedagogico ed</p>	1



	<p>organizzativo e di supervisione professionale • Referenza dei docenti specializzati di sostegno • Referenza per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) • Referenza per gli alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA) • Gestione di dinamiche relazionali e comunicative complesse • Supporto alla progettazione didattica integrata • Ottimizzazione dell'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche • Facilitazione dei rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di inclusione</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>Docente infanzia</p>	<p>Dall' Art.5 del Decreto di Assegnazione dei docenti alle sezioni della Scuola dell'Infanzia ed organizzazione dell'Organico dell'Autonomia per l'a. s. 2019/20-POSTO COMUNE-POSTO SOSTEGNO, Prot. 0004189/U del 10/09/2019, si legge che "Tutti i docenti di ogni ordine e grado dell' I.C. DE FILIPPO fanno parte dell'Organico dell'autonomia; i docenti utilizzati su ore di arricchimento/potenziamento/contemporaneità dell'Offerta formativa, realizzeranno: PROGETTI DESUNTI DAL PTOF di arricchimento/potenziamento dell'offerta formativa, coadiuvati dai docenti di classe, in contemporaneità didattico-metodologica PROGETTI di RECUPERO/ECCELLENZA anche con la metodologia: classi aperte, Flipped classroom, etc. Supporto inclusivo, perché l'inclusione è</p>	<p>2</p>



	<p>responsabilità di tutti i docenti. Non c'è distinzione contrattuale tra docenti curricolari e docenti di potenziamento. I docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche -"Organico della Autonomia", guidata dal Dirigente Scolastico, "nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa". Le ore da gestire nell'ambito dell'organico dell'autonomia -"arricchimento dell'offerta formativa" prevedono scenari di "flessibilità" in cui, per esempio, docenti individuati su posto di potenziamento possono svolgere attività di insegnamento integrate e docenti finora solo utilizzati per le ore curricolari possono occuparsi di attività di "arricchimento dell'offerta formativa", nell'ambito della gestione del Tempo scuola, quindi delle presenze/contemporaneità e con implicito rimando all'utilizzo efficace e flessibile delle risorse in organico; Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	
--	---	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola. SPERIMENTAZIONI 2019-2020 Ponti digitali Università di Padova: AR- VR- MR INDIRE – VR e Minecraft SPERIMENTAZIONI 2020-2021 Pearson e</p>	1



	<p>l'Università di Reading unconscious Bias competenze digitali e della didattica inclusiva AVVISI PUBBLICI - PNSD Creazioni di reti Secondaria di I grado (15/11/2019) nazionale Secondaria di I grado (23/12/2019 Regionale - CambiaMenti Digitali "CODING A SCUOLA" "Il corpo vive le esperienze della mente perché il bambino pensa, agisce per programmare ed esegue con il suo corpo le operazioni, poi riflette e con la mente e con il linguaggio, opera il confronto tra la previsione e ciò che accade veramente". Il progetto mira allora ad un graduale avvicinamento dei bambini e delle bambine al mondo anche della robotica, attraverso il gioco, favorendo: processi di apprendimento trasversali e personalizzati; un apprendimento critico e costruttivo; processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I	Dall' Art.5 del Decreto di Assegnazione dei docenti alle sezioni della Scuola dell'Infanzia ed organizzazione dell'Organico dell'Autonomia per l'a. s. 2019/20-POSTO COMUNE-POSTO	1



GRADO	<p>SOSTEGNO, Prot. 0004189/U del 10/09/2019, si legge che “Tutti i docenti di ogni ordine e grado dell’ I.C. DE FILIPPO fanno parte dell’Organico dell’autonomia; i docenti utilizzati su ore di arricchimento/potenziamento/contemporaneità dell’Offerta formativa, realizzeranno:</p> <p>PROGETTI DESUNTI DAL PTOF di arricchimento/potenziamento dell’offerta formativa, coadiuvati dai docenti di classe, in contemporaneità didattico-metodologica</p> <p>PROGETTI di RECUPERO/ECCELLENZA anche con la metodologia: classi aperte, Flipped classroom, etc. Supporto inclusivo, perché l’inclusione è responsabilità di tutti i docenti. Non c’è distinzione contrattuale tra docenti curricolari e docenti di potenziamento. I docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un’unica comunità di pratiche -“Organico della Autonomia”, guidata dal Dirigente Scolastico, “nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa”. Le ore da gestire nell’ambito dell’organico dell’autonomia –“arricchimento dell’offerta formativa” prevedono scenari di “flessibilità” in cui, per esempio, docenti individuati su posto di potenziamento possono svolgere attività di insegnamento integrate e docenti finora solo utilizzati per le ore curricolari possono occuparsi di attività di “arricchimento dell’offerta formativa”, nell’ambito della gestione del Tempo scuola, quindi delle presenze/contemporaneità e con implicito rimando all’utilizzo efficace e flessibile delle risorse in organico;</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	
--------------	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Dall' Art.5 del Decreto di Assegnazione dei docenti alle sezioni della Scuola dell'Infanzia ed organizzazione dell'Organico dell'Autonomia per l'a. s. 2019/20-POSTO COMUNE-POSTO SOSTEGNO, Prot. 0004189/U del 10/09/2019, si legge che "Tutti i docenti di ogni ordine e grado dell' I.C. DE FILIPPO fanno parte dell'Organico dell'autonomia; i docenti utilizzati su ore di arricchimento/potenziamento/contemporaneità dell'Offerta formativa, realizzeranno: PROGETTI DESUNTI DAL PTOF di arricchimento/potenziamento dell'offerta formativa, coadiuvati dai docenti di classe, in contemporaneità didattico-metodologica PROGETTI di RECUPERO/ECCELLENZA anche con la metodologia: classi aperte, Flipped classroom, etc. Supporto inclusivo, perché l'inclusione è responsabilità di tutti i docenti. Non c'è distinzione contrattuale tra docenti curricolari e docenti di potenziamento. I docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche -"Organico della Autonomia", guidata dal Dirigente Scolastico, "nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa". Le ore da gestire nell'ambito dell'organico dell'autonomia -"arricchimento dell'offerta formativa" prevedono scenari di "flessibilità" in cui, per esempio, docenti</p>	2



	<p>individuati su posto di potenziamento possono svolgere attività di insegnamento integrate e docenti finora solo utilizzati per le ore curricolari possono occuparsi di attività di “arricchimento dell’offerta formativa”, nell’ambito della gestione del Tempo scuola, quindi delle presenze/contemporaneità e con implicito rimando all’utilizzo efficace e flessibile delle risorse in organico; Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione 	
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>Dall’ Art.5 del Decreto di Assegnazione dei docenti alle sezioni della Scuola dell’Infanzia ed organizzazione dell’Organico dell’Autonomia per l’a. s. 2019/20-POSTO COMUNE-POSTO SOSTEGNO, Prot. 0004189/U del 10/09/2019, si legge che “Tutti i docenti di ogni ordine e grado dell’ I.C. DE FILIPPO fanno parte dell’Organico dell’autonomia; i docenti utilizzati su ore di arricchimento/potenziamento/contemporaneità dell’Offerta formativa, realizzeranno: PROGETTI DESUNTI DAL PTOF di arricchimento/potenziamento dell’offerta formativa, coadiuvati dai docenti di classe, in contemporaneità didattico-metodologica PROGETTI di RECUPERO/ECCELLENZA anche con la metodologia: classi aperte, Flipped classroom, etc. Supporto inclusivo, perché l’inclusione è responsabilità di tutti i docenti. Non c’è distinzione contrattuale tra docenti curricolari e</p>	<p>2</p>



	<p>docenti di potenziamento. I docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche -"Organico della Autonomia", guidata dal Dirigente Scolastico, "nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali riconosciute dalla vigente normativa". Le ore da gestire nell'ambito dell'organico dell'autonomia -"arricchimento dell'offerta formativa" prevedono scenari di "flessibilità" in cui, per esempio, docenti individuati su posto di potenziamento possono svolgere attività di insegnamento integrate e docenti finora solo utilizzati per le ore curricolari possono occuparsi di attività di "arricchimento dell'offerta formativa", nell'ambito della gestione del Tempo scuola, quindi delle presenze/contemporaneità e con implicito rimando all'utilizzo efficace e flessibile delle risorse in organico; Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott. Gennaro De Maio · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I.
--	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99);</p> <ul style="list-style-type: none"> · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://re1.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.icedefilippo.edu.it/genitori/>
<https://www.icedefilippo.edu.it/docenti/modulisticapermessi/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **“RETE DI SCOPO SA A24” – UNO,NOI,TUTTI,NESSUN ESCLUSO –**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali <ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali

**❖ “RETE DI SCOPO SA A24” – UNO,NOI,TUTTI,NESSUN ESCLUSO –**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:**ART. 6 – FINALITA' E OBIETTIVI**

Il presente accordo ha lo scopo di progettare e realizzare percorsi di formazione e aggiornamento rivolti al Personale DOCENTE delle scuole aderenti.

Le istituzioni scolastiche firmatarie dichiarano di condividere le finalità e gli obiettivi di seguito riportati:

1. realizzare l'autonomia in modo solidale, promuovendo scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico;
2. sviluppare le relazioni tra scuole per una maggiore circolarità delle buone pratiche già avviate, per favorire gli scambi di esperienze professionali;
3. ottimizzare le risorse al fine di progettare interventi e iniziative comuni di formazione e aggiornamento del personale delle scuole aderenti, con momenti eventualmente aperti ad altre realtà del territorio;
4. promuovere la documentazione e la comunicazione di esperienze e informazioni, anche mediante la costituzione e la raccolta di materiali appositamente predisposti e la loro pubblicazione sul sito della Rete;
5. intrattenere rapporti inter-istituzionali e costituire un efficace partenariato



con gli Enti, pubblici e privati e con gli altri soggetti e servizi per la “messa in rete” di servizi scolastici ed extrascolastici e delle risorse territoriali.

6. affermare il ruolo della formazione in servizio, quale componente essenziale della professione;
7. contribuire a realizzare i presupposti per favorire la valorizzazione della carriera del personale interessato;
8. rafforzare le competenze in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
9. saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone;
10. adeguare le diverse professionalità della scuola alle esigenze, in relazione all'organizzazione dei servizi ed alla digitalizzazione dei sistemi, derivanti dalle più recenti norme ed indicazioni operative.

❖ **SCUOLA SICURA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Art. 3 Oggetto Il presente accordo ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni



scolastiche aderenti per la progettazione ed realizzazione della seguente attività tecnico – professionali: Costruzione di una banca dati del fabbisogno formativo delle singole istituzioni aderenti; Comparazione di costi per la formazione delle varie tipologie di professionalità da formare;

ACCORDO DI RETE DI SCOPO “SCUOLA SICURA”

Organizzazione diffusa tra le sedi della Rete di corsi per la formazione del personale della scuola (docenti ed ATA) ai sensi del D.Lgs 81/2008 e s.m.i. per ciascuna figura prevista dall’organigramma per la sicurezza; Strutturazione e realizzazione da parte della scuola capofila di una proposta di formazione di base per i lavoratori della rete ivi inclusa una formazione per preposti (5 max a istituto) che preveda 2 corsi di 20 h ciascuno.

❖ RETE DI SCOPO FORMAZIONE PERSONALE ATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

PASSWEB-NUOVO REGOLAMENTO CONTABILE-COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE

❖ LI.SA.CA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--



❖ LI.SA.CA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER

❖ CAMBIAMENTI DIGITALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DI AMBITO SA024

La Legge 107/15 al comma 124 definisce la formazione dei docenti di ruolo permanente,



strutturale e obbligatoria. Si tratta di un segmento molto rilevante della riforma della scuola, perché è uno degli strumenti centrali della trasformazione della scuola. Questa dimensione spinge l'Ambito SA/24, attraverso la scuola-polo per la formazione docenti Liceo "La Mura" di Angri (SA), a pianificare efficacemente il piano di formazione d'Ambito. Le azioni sono state individuate sulla base dei piani di formazione delle singole scuole. Esse, come si sa, sono finanziate da apposito fondo MIUR ed integrano altre azioni formative eventualmente già svolte, in corso di svolgimento e/o organizzate dagli istituti e altre azioni ministeriali. È necessario, nella prospettiva indicata dai commi 124 e 125 della Legge 107/2011, garantire a tutti i docenti di ruolo la partecipazione ad almeno una Unità Formativa. Pertanto, la priorità per le iscrizioni del personale docente è per i docenti a tempo indeterminato. Le domande dei docenti a tempo determinato dovranno essere accolte in subordine.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DI AMBITO SA024**

La Legge 107/15 al comma 124 definisce la formazione dei docenti di ruolo permanente, strutturale e obbligatoria. Si tratta di un segmento molto rilevante della riforma della scuola, perché è uno degli strumenti centrali della trasformazione della scuola. Questa dimensione spinge l'Ambito SA/24, attraverso la scuola-polo per la formazione docenti Liceo "La Mura" di Angri (SA), a pianificare efficacemente il piano di formazione d'Ambito. Le azioni sono state individuate sulla base dei piani di formazione delle singole scuole. Esse, come si sa, sono finanziate da apposito fondo MIUR ed integrano altre azioni formative eventualmente già svolte, in corso di svolgimento e/o organizzate dagli istituti e altre azioni ministeriali. È necessario, nella prospettiva indicata dai commi 124 e 125 della Legge 107/2011, garantire a tutti i docenti di ruolo la partecipazione ad almeno una Unità Formativa. Pertanto, la priorità per le iscrizioni del personale docente è per i docenti a tempo indeterminato. Le domande dei docenti a tempo determinato dovranno essere accolte in subordine.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	docenti a tempo indeterminato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE DI AMBITO SA024

La Legge 107/15 al comma 124 definisce la formazione dei docenti di ruolo permanente, strutturale e obbligatoria. Si tratta di un segmento molto rilevante della riforma della scuola, perché è uno degli strumenti centrali della trasformazione della scuola. Questa dimensione spinge l'Ambito SA/24, attraverso la scuola-polo per la formazione docenti Liceo "La Mura" di Angri (SA), a pianificare efficacemente il piano di formazione d'Ambito. Le azioni sono state individuate sulla base dei piani di formazione delle singole scuole. Esse, come si sa, sono finanziate da apposito fondo MIUR ed integrano altre azioni formative eventualmente già svolte, in corso di svolgimento e/o organizzate dagli istituti e altre azioni ministeriali. È necessario, nella prospettiva indicata dai commi 124 e 125 della Legge 107/201, garantire a tutti i docenti di ruolo la partecipazione ad almeno una Unità Formativa. Pertanto, la priorità per le iscrizioni del personale docente è per i docenti a tempo indeterminato. Le domande dei docenti a tempo determinato dovranno essere accolte in subordine.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **RETE DI SCOPO FORMAZIONE PERSONALE ATA**

Descrizione dell'attività di formazione	PASSWEB-NUOVO REGOLAMENTO CONTABILE-COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo