



ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 - FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Comunicare nella Madrelingua ● Competenza Digitale ● Imparare ad Imparare ● Competenze Sociali e Civiche ● Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità 	<p>Competenza di Cittadinanza attiva:</p> <p>1.1 Imparare ad imparare</p> <p>1.2 Progettare</p> <p>2.1 Comunicare</p> <p>2.2 Collaborare e partecipare</p> <p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>3.1 Risolvere problemi</p> <p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</p>
--	---

LIVELLI DI COMPETENZA					
CRITERI	DIMENSIONI DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RISORSE MOBILITATE		(uso guidato di conoscenze ed abilità)	(applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	(avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	(generalizzazione e metacognizione)
CONTINUITÀ					
AUTONOMIA					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p style="text-align: center;">AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA CONDOTTA, DELLE REGOLE SOCIALI, DELLE PROPRIE ESIGENZE, DEI PROPRI SENTIMENTI E/O EMOZIONI</p>	<p style="text-align: center;">COMPRENDERE I BISOGNI PROPRI E QUELLI DELL'ALTRO.</p>	<p>L'alunno: non ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente. Difficilmente assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p style="text-align: center;">ESSERE DISPONIBILI AL CAMBIAMENTO</p>	<p>L'alunno: ha sufficiente cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce ed applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente. Assume raramente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
<p style="text-align: center;">PRENDERSI CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE</p>	<p style="text-align: center;">RICONOSCERE LE REGOLE E I RUOLI SOCIALI</p>	<p>L'alunno: ha cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce ed applica le regole della convivenza civile e di rispetto per l'ambiente. Assume, sollecitato dall'insegnante, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno: ha cura e rispetto di sé, degli altri e adotta comportamenti corretti riguardo all'ambiente. Conosce ed applica, con consapevolezza ed autonomamente, le regole della convivenza civile. Assume, consapevolmente e responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **EDUCAZIONE CIVICA**

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI COSTITUZIONALI, DELLA TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>USO DELLE TECNOLOGIE PER PROMUOVERE UNA CITTADINANZA</p>	<p>COMPRENDERE I BISOGNI PROPRI E QUELLI DELL'ALTRO.</p>	<p>L'alunno: manifesta comportamenti non sempre corretti verso il territorio e il patrimonio culturale. Non ha ben acquisito il concetto di bene comune e la sua tutela. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali ma solo per scopi ludici. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<p>RICONOSCERE LE ISTITUZIONI E I PRINCIPI COSTITUZIONALI</p>	<p>L'alunno: ha generalmente comportamenti corretti verso il patrimonio culturale. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela. Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza. Utilizza parzialmente e guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione. Argomenta, guidato dall'insegnante, sui valori della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>BASE</p>
	<p>RICONOSCERE LE REGOLE E I RUOLI SOCIALI</p>	<p>L'alunno: assume comportamenti corretti verso il patrimonio culturale. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune. Utilizza autonomamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. Argomenta spedito sui valori della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>INTERMEDIO</p>

ATTIVA	RICONOSCERE LE MODALITÀ DI UNA CORRETTA COMUNICAZIONE ONLINE.	L'alunno: adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune. Utilizza in maniera consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.	AVANZATO
--------	---	--	-----------------

<https://www.icedefilippo.edu/>