



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428
VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 - FAX
081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale • Comunicare nella Madrelingua • Competenza Digitale • Imparare ad Imparare • Competenze Sociali e Civiche • Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità 	<p>Competenza di Cittadinanza attiva:</p> <p>1.1 Imparare ad imparare</p> <p>1.2 Progettare</p> <p>2.1 Comunicare</p> <p>2.2 Collaborare e partecipare</p> <p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>3.1 Risolvere problemi</p> <p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</p>
---	---

LIVELLI DI COMPETENZA					
CRITERI	DIMENSIONI DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RISORSE MOBILITATE		(uso guidato di conoscenze ed abilità)	(applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	(avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	(generalizzazione e metacognizione)
CONTINUITÀ					
AUTONOMIA					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO GEOGRAFICO E ORIENTAMENTO	UTILIZZO DEGLI INDICATORI SPAZIALI	L'alunno: conosce ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali (sopra - sotto..).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	OSSERVAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO	L'alunno: utilizza correttamente gli organizzatori spaziali.	BASE
		L'alunno: descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	INTERMEDIO
		L'alunno: descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO GEOGRAFICO E ORIENTAMENTO	INDICATORI SPAZIALI	L'alunno: sa costruire semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante; sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	PUNTI DI RIFERIMENTO	L'alunno: sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	BASE
		L'alunno: sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio.	INTERMEDIO
		PERCORSI	L'alunno: sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento; sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
GLI ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO L'AMBIENTE VISSUTO	OSSERVAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO	L'alunno: sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.	BASE
		L'alunno: sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa produrre e interpretare una legenda.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' ORIENTAMENTO	COMPRENSIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITÀ	L'alunno: si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento e concetti topologici.	BASE
		L'alunno: si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento , utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici.	INTERMEDIO
		L'alunno: ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi e nuovi.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGI	OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DIVERSI PAESAGGI	L'alunno: sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare in modo incerto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	BASE
		L'alunno: sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo; conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' ORIENTAMENTO	COMPRENSIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITÀ	L'alunno: sa orientarsi nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa orientarsi nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo sufficientemente corretto.	BASE
		L'alunno: sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini , attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa con sicurezza orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	SPAZIO GEOGRAFICO E TERRITORIO	L'alunno: sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, ma utilizza in maniera imprecisa i termini specifici del linguaggio disciplinare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	RAPPORTI DI CONNESSIONE E INTERDIPENDENZA	L'alunno: sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice.	BASE
		L'alunno: sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA' ORIENTAMENTO	COMPRENSIONE E UTILIZZO DEL LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITÀ	L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio in maniera incerta; utilizza piante e carte con l'aiuto dell' insegnante per ricavarne elementari informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni.	BASE
		L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PAESAGGI	OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE	L'alunno: sa riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, ma utilizza in modo poco corretto il linguaggio appropriato della disciplina.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DIVERSI PAESAGGI	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina.	BASE
		L'alunno: sa riconoscere le modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	SPAZIO GEOGRAFICO E TERRITORIO	L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale..) allo studio del contesto italiano in modo ancora non del tutto corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	RAPPORTI DI CONNESSIONE E INTERDIPENDENZA	L'alunno: conosce ed applica in modo essenziale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale..) allo studio del contesto italiano.	BASE
		L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale..) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso.	INTERMEDIO
		L'alunno: conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale..) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CLASSE I

I QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO

- Riconoscere, muoversi e collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito e utilizzare punti di riferimento e indicazioni topologiche.

II QUADRIMESTRE

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Osservare, riconoscere, descrivere verbalmente e rappresentare ambienti del proprio vissuto.

CLASSE II

I QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principali indicatori spaziali, distinguendo e rappresentando gli ambienti vissuti.

II QUADRIMESTRE

PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Individuare gli elementi fissi/mobili, naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi .

CLASSE III

I QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

II QUADRIMESTRE

PAESAGGIO

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi ,gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE IV

I QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola, i punti cardinali, il reticolo geografico, le mappe e immagini da satellite

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Conoscere la giusta terminologia geografica dell'Italia ed utilizzarla per esporre gli argomenti trattati.

II QUADRIMESTRE

PAESAGGI

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE V

I QUADRIMESTRE

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Elaborare attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti cartografici, immagini da satelliti ecc..) le caratteristiche fisiche, climatiche e amministrative del territorio italiano.

II QUADRIMESTRE

PAESAGGIO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.