



ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

“Eduardo De Filippo”

COD.MECC.SAIC8BA00C -C.F.80028470658 -COD.UNIVOCO UFR428

VIA G. LEOPARDI, 1 84010 SANT'EGIDIO DEL MONTE ALBINO(SA)TEL. 0815152203 - FAX 081915064

email: saic8ba00c@istruzione.it; saic8ba00c@pec.istruzione.it; sito web: www.icedefilippo.gov.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSI I-V

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ed espressione culturale ● Comunicare nella Madrelingua ● Competenza Digitale ● Imparare ad Imparare ● Competenze Sociali e Civiche ● Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità 	<p>Competenza di Cittadinanza attiva:</p> <p>1.1 Imparare ad imparare</p> <p>1.2 Progettare</p> <p>2.1 Comunicare</p> <p>2.2 Collaborare e partecipare</p> <p>2.3 Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>3.1 Risolvere problemi</p> <p>3.2 Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>3.3 Acquisire e interpretare l'informazione</p>
--	---

LIVELLI DI COMPETENZA					
CRITERI	DIMENSIONI DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RISORSE MOBILITATE		(uso guidato di conoscenze ed abilità)	(applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	(avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	(generalizzazione e metacognizione)
CONTINUITÀ					
AUTONOMIA					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ASCOLTO E COMPRESIONE	L'alunno: sa prestare attenzione per tempi brevi; sa comprendere semplici messaggi e ricavare le principali informazioni esplicite.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa prestare attenzione per i tempi stabiliti; sa comprendere i messaggi di uso quotidiano, sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida. (chi? dove? che cosa?).	BASE
		L'alunno: sa prestare attenzione per tempi prolungati; sa comprendere messaggi articolati in modo funzionale; sa comprendere e riferire il contenuto di brevi racconti.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa prestare attenzione per tempi prolungati; sa comprendere messaggi articolati in modo rapido e completo; sa comprendere autonomamente e riferire efficacemente il contenuto di brevi racconti.	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA E COMPRESIONE	TECNICA DI LETTURA INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: sa riconoscere e correlare grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre); sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti , senza operare la sintesi per formare sillabe e parole <i>(II quadrimestre).</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere e correlare grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane <i>(II quadrimestre).</i>	BASE
		L'alunno: sa leggere parole bisillabe piane (I quadrimestre); <i>sa leggere brevi frasi (II quadrimestre).</i>	INTERMEDIO

		L'alunno: sa leggere frasi semplici e complesse (I quadrimestre); sa leggere brevi e semplici testi in modo scorrevole e appropriato (II quadrimestre).	AVANZATO
--	--	--	-----------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	ESPRESSIONE ORALE MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e non sempre corrette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa esprimersi con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida.	BASE
		L'alunno: sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali.	INTERMEDIO

		<p>L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni.</p>	AVANZATO
--	--	---	-----------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno: sa scrivere solo copiando	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	PRODUZIONE DI PAROLE E FRASI	<p>L'alunno: sa scrivere sotto dettatura in modo non sempre corretto e organizzato. Non riconosce ancora le parti del discorso.</p>	BASE

SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE	L'alunno: sa scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto . Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione, nell'ascolto di una lettura per un breve periodo con la mediazione dell'insegnante; sa comprendere solamente le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ASCOLTO E	L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per	

ASCOLTARE E COMPNDERE	COMPRESIONE	brevi periodi autonomamente; sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato.	BASE
		L'alunno: sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura; sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno: sa leggere semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole;	

LETTURA E COMPRESIONE	TECNICA DI LETTURA INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini.	BASE
		L'alunno: sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura; sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi; sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e non sempre corrette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa esprimersi con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette; sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida.	BASE
	COMPRESIONE ED ESPOSIZIONE	L'alunno: sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette; sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa esprimersi con un linguaggio appropriato e corretto; sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno: sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche; sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	PRODUZIONE DI PAROLE E FRASI		
	USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE	L'alunno: sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche; sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	BASE
		L'alunno: sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine; sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, seguendo una traccia; sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.	INTERMEDIO
	L'alunno: sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico; sa rispettare i principali segni di punteggiatura; sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.	AVANZATO	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPNDERE	ASCOLTO E COMPRESIONE	L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo; comprende i contenuti principali di quanto ascoltato con la mediazione dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti; comprende le informazioni principali di quanto ascoltato.	BASE
		L'alunno: sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura, assumendo un atteggiamento attivo; comprende in modo in modo chiaro il contenuto di quanto ascoltato.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa mantenere in modo costante l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura; coglie il senso globale di quanto ascoltato, ricava autonomamente le informazioni, distinguendo quelle principali da quelle secondarie.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA E COMPrensIONE	TECNICA DI LETTURA	L'alunno: sa leggere semplici testi; sa comprendere, se guidato, il contenuto del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa leggere testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole; conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza talvolta in modo corretto; sa comprendere in modo superficiale il contenuto del testo letto.	BASE
	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: sa leggere in modo scorrevole testi di vario genere; conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo appropriato; sa comprendere il senso generale di un testo letto.	INTERMEDIO
	L'alunno: sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi; conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo (ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio); sa comprendere il significato di un testo letto , riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali.	AVANZATO	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante; non sempre sa rispettare le regole della comunicazione; sa raccontare con la mediazione dell'insegnante brevi esperienze personali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo; sa rispettare le principali regole della comunicazione; sa raccontare brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.	BASE
	COMPRENSIONE ED ESPOSIZIONE	L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato; sa rispettare le regole della comunicazione; sa raccontare esperienze personali in modo dettagliato.	INTERMEDIO
		L'alunno: interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato ed efficace; sa rispettare le regole della comunicazione; sa formulare domande pertinenti; sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>SCRITTURA E LESSICO</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>PRODUZIONE DI TESTI</p>	<p>L'alunno : sa produrre semplici e brevi frasi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; riflette sulla lingua con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</p> <p>CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI</p>	<p>L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descritti e regolativi. conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura; riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi. non sempre individua la frase minima.</p>	<p>BASE</p>
	<p>CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE</p>	<p>L'alunno: sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; Individua quasi sempre la frase minima.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno: sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico ricco e appropriato; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni</p>	<p>AVANZATO</p>

		<p>di punteggiatura; riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare. Individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.</p>	
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTARE E COMPNDERE	ASCOLTO E COMPRESIONE	<p>L'alunno: sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>L'alunno: sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</p>	BASE
		<p>L'alunno: sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno: sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.</p>	AVANZATO

--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA E COMPRESIONE	TECNICA DI LETTURA	L'alunno: sa leggere testi semplici in modo abbastanza scorrevole; sa cogliere alcune informazioni in un testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in un testo letto.	BASE
		L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi.	INTERMEDIO
	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI		

	RIELABORAZIONE	L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; sa cogliere le più importanti informazioni implicite.	AVANZATO
--	----------------	---	-----------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARLATO	MODALITA' DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e con la mediazione dell'insegnante su un argomento di studio; sa esprimere oralmente, talvolta, i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice;	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara.	BASE

		<p>L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo appropriato su un argomento di studio; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato; sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno: sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio; sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo; Sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto.</p>	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRITTURA E LESSICO	PRODUZIONE DI TESTI	<p>L'alunno: sa produrre con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	CORRETTEZZA	<p>L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, sufficientemente coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.</p>	BASE

	ORTOGRAFICA	L'alunno: sa produrre testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
RIFLESSIONE	PADRONANZA E USO	L'alunno: sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute; talvolta sa riconoscere la frase minima; non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso	

SULLA LINGUA	DELLE CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE	conosciute; sa riconoscere quasi sempre la frase minima; rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche.	BASE
		L'alunno: sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, tempo del verbo; sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, derivazione, alterazione, tempo del verbo; sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni; rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo con incertezza e supportato dall'insegnante; Partecipa agli scambi comunicativi non rispettando sempre il turno,	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTO E COMPrensIONE	formulando messaggi abbastanza chiari e utilizzando un registro non sempre adeguato alla situazione.	
	MODALITA' DI PARTECIPAZIONE	L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo abbastanza sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando quasi sempre il turno e formulando messaggi chiari, utilizzando un registro abbastanza adeguato alla situazione.	BASE
	ESPRESSIONE ORALE	L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.	INTERMEDIO
		L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo rapido, completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, originali e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA E COMPRESIONE	TECNICA DI LETTURA	L'alunno: legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo; sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali.	BASE
	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi.	INTERMEDIO
	RIELABORAZIONE	L'alunno: sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; sa cogliere le più importanti informazioni implicite; sa utilizzare la lettura per ricerca personale.	AVANZATO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
SCRITTURA E LESSICO	COMPLETAMENTO, RIELABORAZIONE, MANIPOLAZIONE DI TESTI PRODUZIONE DI TESTI USO DELLE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE	L'alunno: sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. non sa rielaborare in modo personale.	BASE
		L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; a volte riesce a rielaborare in modo personale.	INTERMEDIO
		L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti ,coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; riesce a rielaborare in modo personale ed originale.	AVANZATO

CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLO
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO	L'alunno: riflette, guidato dall'insegnante, sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con molte imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	BASE
		L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, abbastanza correttamente, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	INTERMEDIO
		L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, correttamente e con padronanza, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	AVANZATO

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CLASSE I

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando i turni di parola.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi.

SCRITTURA E LESSICO

- Scrivere correttamente vocali, consonanti, sillabe e parole utilizzando anche diversi caratteri.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e utilizzare le basilari convenzioni ortografiche.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Comprendere, ricordare e riferire il contenuto di un testo ascoltato.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere brevi testi cogliendone il significato globale curando l'espressione.

SCRITTURA E LESSICO

- Ideare, scrivere e produrre semplici frasi in autonomia e sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e utilizzare le basilari convenzioni ortografiche.
- Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.

CLASSE II

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e intervenire in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre semplici frasi, didascalie e testi sulla base di immagini.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere ed applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e intervenire in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere in modo scorrevole semplici testi individuandone nessi logici e temporali.

SCRITTURA E LESSICO

- Scrivere in autonomia semplici testi narrativi legati al proprio vissuto

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere ed applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche e sintattiche nella produzione scritta.

CLASSE III

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario tipo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi di vario genere legati a scopi diversi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche nella produzione scritta.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario tipo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi di vario genere legati a scopi diversi completi e coerenti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere e applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche nella produzione scritta.

CLASSE IV

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione con diverse finalità.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario genere utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e interagire in modo pertinente in una conversazione con diverse finalità.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere e comprendere testi di vario genere utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre testi scritti corretti, coesi e coerenti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.

CLASSE V

I QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Ascoltare, comprendere e intervenire negli scambi comunicativi in modo coerente al contesto.

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni specifiche e lo scopo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre e rielaborare testi di diverso tipo coerenti, coesi e corretti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere, analizzare e utilizzare le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

II QUADRIMESTRE

ASCOLTARE E PARLARE

- Partecipare a scambi comunicativi su esperienza diretta o di studio utilizzando un lessico chiaro e corretto

LETTURA E COMPrensIONE

- Leggere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni specifiche e lo scopo.

SCRITTURA E LESSICO

- Produrre e rielaborare testi di diverso tipo coerenti, coesi e corretti.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere, analizzare e utilizzare le principali componenti ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.