

## INVALSI - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE- ANNO SCOLASTICO 2020/21

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le prime due tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di inglese.

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.

Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, la percentuale di risposte corrette è riportata al netto del *cheating*, il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola. Il *cheating* (letteralmente: *barare, imbrogliare*) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*).

**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.**

**Tavola 1A - Punteggi Italiano**

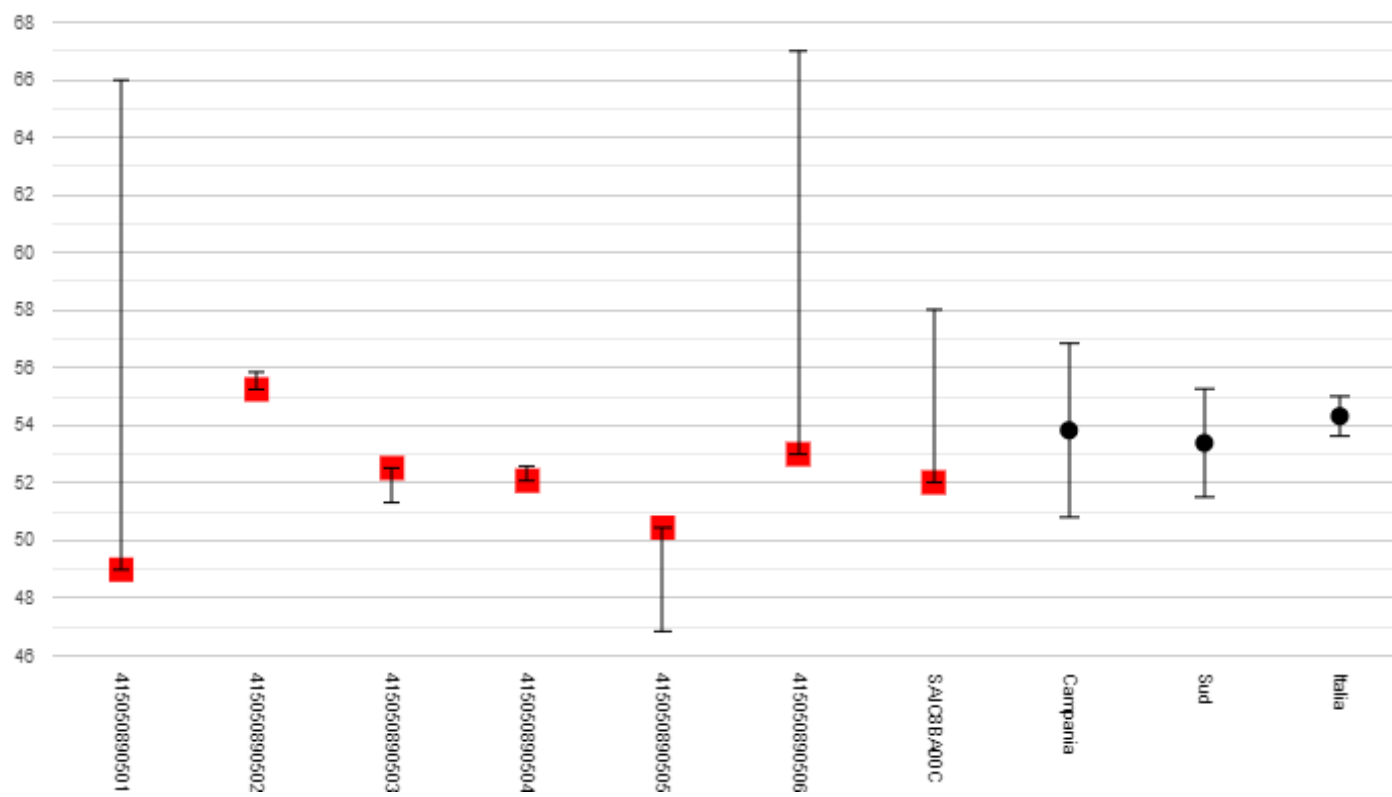
**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto	Media del punteggio o percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura a background (1c)	Punteggio Campania 53,8 (5)	Punteggio Sud 53,4 (5)	Punteggio Italia 54,3 (5)	Punteggi o percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415050890	66,0	94,7	226,9	+17,0	basso	94,7	significativamente	significativamente	significativamente	66,4	0,5

501							superiore	superiore	superiore		
415050890 502	55,9	82,6	207,0	+0,6	medio- alto	87,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	55,9	0,0
415050890 503	51,3	86,4	198,8	-1,2	basso	90,9	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	51,3	0,0
415050890 504	52,6	92,3	201,0	+0,5	basso	92,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	52,8	0,4
415050890 505	46,9	92,3	191,0	-3,6	basso	92,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	47,0	0,3
415050890 506	67,0	100,0	228,4	+14,0	medio- basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,9	1,3
SAIC8BA00 C	58,0	91,3	211,5	+6,0	medio- basso	93,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,3	0,5

**In Italiano** si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente SUPERIORE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.

Grafico 1a: SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

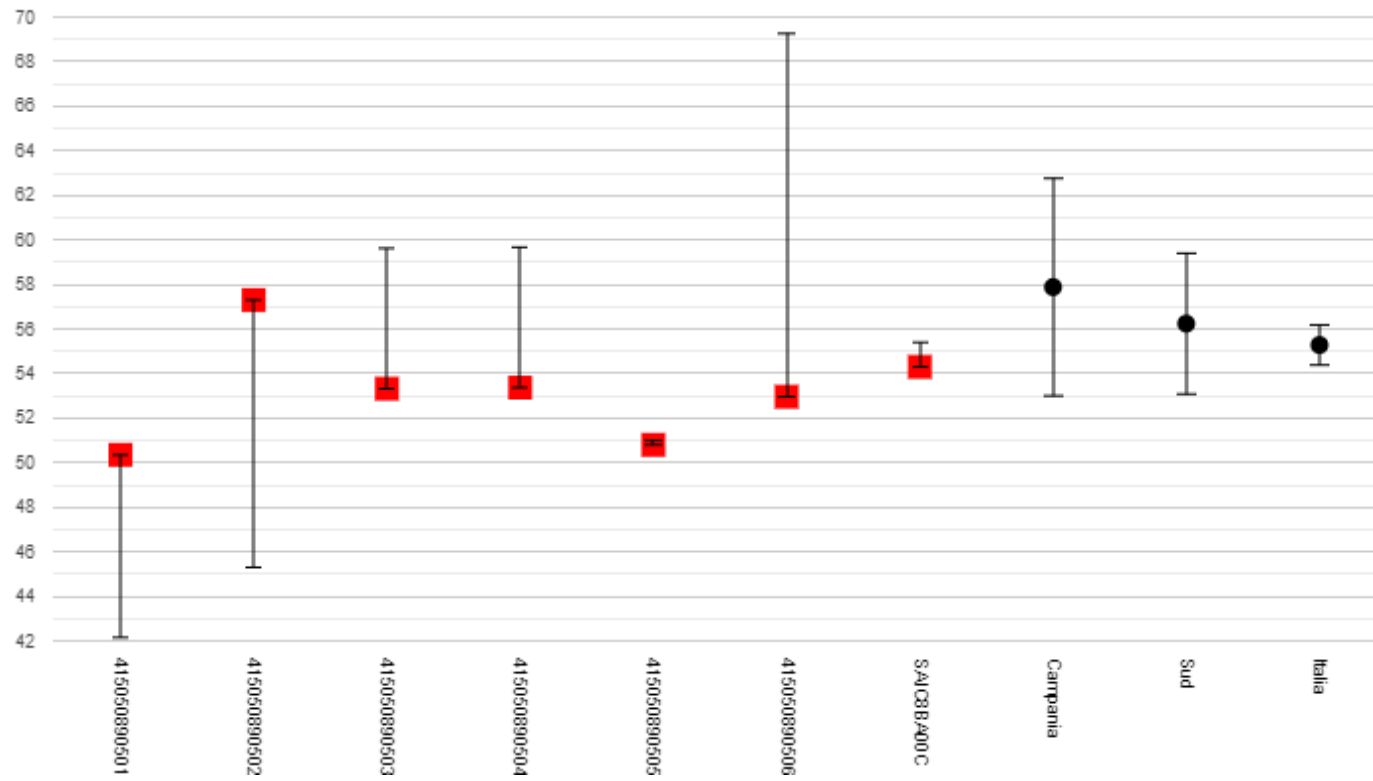
Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 57,9 (5)	Punteggio Sud 56,2 (5)	Punteggio Italia 55,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415050890501	42,2	94,7	177,6	-8,2	basso	94,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	86,0	51,0
415050890502	45,3	78,3	179,0	-12,0	medio-alto	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	45,3	0,0
415050890503	59,6	90,9	204,7	+6,3	basso	90,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	59,6	0,0
415050890504	59,7	76,9	206,4	+6,3	basso	92,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,1	6,9
415050890505	51,0	69,2	189,4	+0,2	basso	92,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	51,0	0,0
415050890506	69,3	96,0	225,0	+16,3	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	69,8	0,7
SAIC8BA00C	55,4	86,1	198,8	+1,1	medio-basso	93,0	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	64,0	10,1

In Matematica si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta NON significativamente differente al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.

Grafico 1b: SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



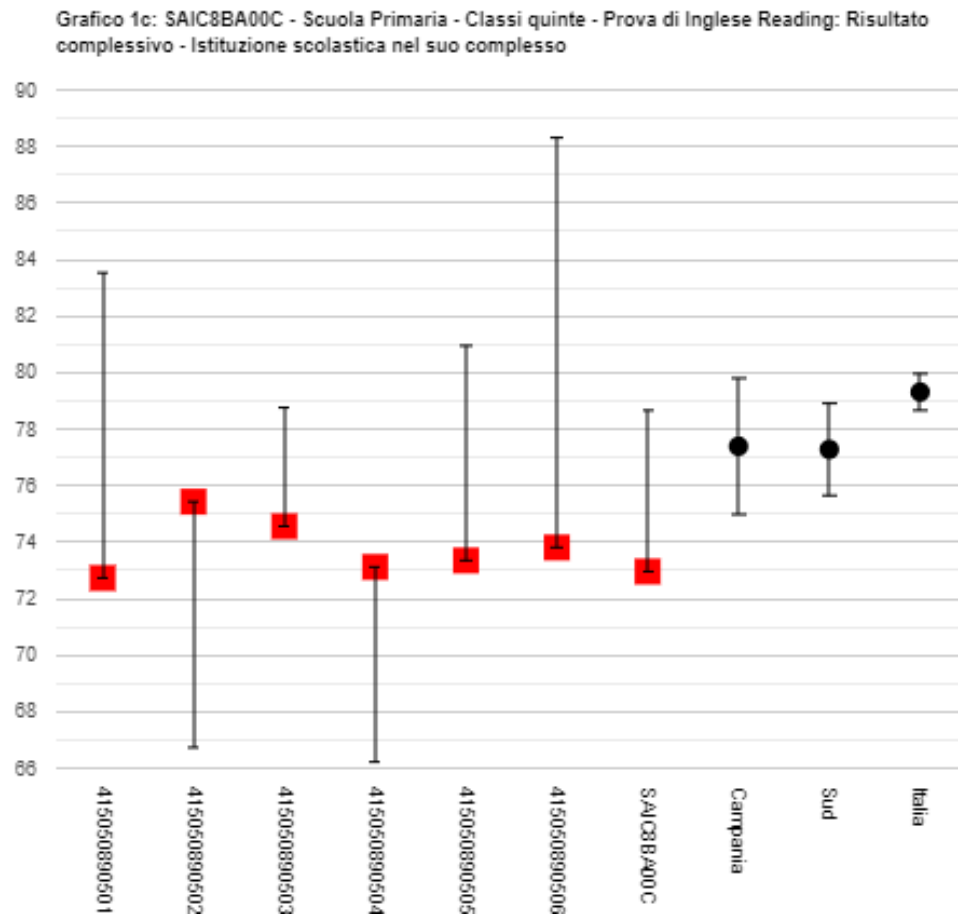
Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 77,4 (5)	Punteggio Sud 77,3 (5)	Punteggio Italia 79,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 8,2%)	A1 (Italia: 91,8%)
415050890501	83,5	94,7	209,3	+10,8	basso	94,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,5	0,0	0,0	100,0
415050890502	66,7	82,6	174,8	-8,7	medio-alto	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	66,7	0,0	15,8	84,2
415050890503	78,8	86,4	197,4	+4,2	basso	90,9	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	78,8	0,0	0,0	100,0
415050890504	66,2	69,2	176,7	-6,9	basso	92,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	67,1	1,3	22,2	77,8
415050890505	81,0	92,3	203,4	+7,6	basso	92,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,0	0,0	8,3	91,7
415050890506	88,3	92,0	223,7	+14,5	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	89,4	1,3	0,0	100,0
SAIC8BA00C	78,7	87,0	200,1	+5,7	medio-basso	93,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	79,0	0,4	6,0	94,0

**In Inglese Reading** si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta non significativamente differente al punteggio della Campania e del Sud e significativamente INFERIORE al punteggio dell'Italia.



**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.**

**Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening**

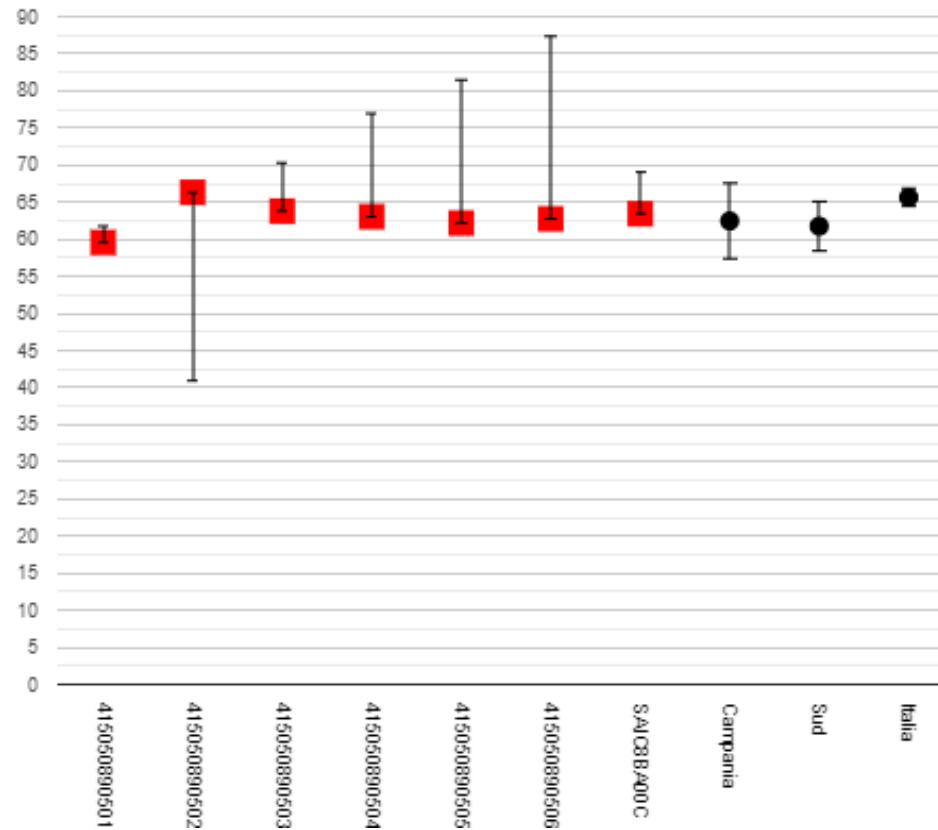
**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 62,5 (5)	Punteggio Sud 61,8 (5)	Punteggio Italia 65,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 17,6%)	A1 (Italia: 82,4%)
415050890501	61,8	94,7	191,1	+2,2	basso	94,7	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	93,2	33,7	0,0	100,0
415050890502	40,9	82,6	153,0	-25,4	medio-alto	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	41,3	1,0	52,6	47,4
415050890503	70,3	86,4	209,0	+6,5	basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,4	0,1	10,5	89,5
415050890504	77,0	69,2	227,8	+13,9	basso	92,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,0	0,0	11,1	88,9
415050890505	81,5	92,3	234,1	+19,3	basso	92,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,5	0,0	0,0	100,0
415050890506	87,4	92,0	251,8	+24,6	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	91,5	4,5	0,0	100,0
SAIC8BA00C	69,1	87,0	209,7	+5,6	medio-basso	93,0	<b>significativamente superiore</b>	<b>significativamente superiore</b>	<b>significativamente superiore</b>	75,7	7,3	13,0	87,0

**In Inglese Listening si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente SUPERIORE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.**



Grafico 1d: SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



➤ In conclusione le Classi Quinte della Scuola Primaria, in Italiano e in Inglese Listening risultano al di SOPRA della media Nazionale, in Matematica NON significativamente differente alla media Nazionale e in Inglese Reading al di SOTTO della media Nazionale.

Le tavole 2A e 3A, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale.

Tali risultati sono forniti per le singole classi e per la scuola nel suo complesso.

Nell'ultima colonna di ciascuna tavola, infine, sono riportati i risultati complessivi della prova, già presenti nelle tavole dei punteggi generali.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.								
Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415050890501	66,7	52,0	55,8	54,6	76,3	57,4	66,0	54,3
415050890502	44,6		63,2		64,7			
415050890503	47,7		49,8		58,4			
415050890504	48,2		57,4		54,0			
415050890505	46,0		46,8		48,2			
415050890506	58,4		67,5		79,4			
SAIC8BA00C	52,8		58,0		65,9		58,0	

Esaminando gli ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito del testo narrativo presenta un punteggio medio di 52,8 superiore al punteggio medio di 52 dell'Italia; l'ambito del testo espositivo presenta un punteggio medio di 58 superiore al punteggio medio di 54,6 dell'Italia; l'ambito della riflessione sulla lingua presenta un punteggio medio di 65,9 superiore al punteggio medio di 57,4 dell'Italia.

*Il punteggio medio complessivo è di 57,4 superiore rispetto al punteggio medio di 54,3 dell'Italia.*

Per fornire dati più significativi, i risultati della prova di matematica sono restituiti, con le stesse modalità rappresentative utilizzate nella tavola 2A

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415050890501	42,1	52,5	44,5	65,1	41,1	52,2	41,1	52,3	42,2	55,3
415050890502	45,0		56,8		35,0		45,7			
415050890503	50,5		71,7		57,5		61,1			
415050890504	49,9		72,4		56,8		62,1			
415050890505	43,4		63,0		48,9		50,6			
415050890506	70,7		71,2		67,4		67,6			
SAIC8BA00C	52,1		63,2		52,0		55,4			

Esaminando gli ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito Numeri presenta un punteggio medio di 52,1 inferiore al punteggio medio di 52,5 dell'Italia; l'ambito Dati e previsioni presenta un punteggio medio di 63,2 inferiore al punteggio medio di 65,1 dell'Italia; l'ambito Spazio e figure presenta un punteggio medio di 52 inferiore al punteggio medio di 52,2 dell'Italia; l'ambito Relazioni e funzioni presenta un punteggio medio di 55,4 superiore al punteggio medio di 52,3 dell'Italia.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.								
Tavola 3B - Dimensioni Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415050890501	41,9	59,2	43,2	50,1	29,9	51,2	42,2	55,3
415050890502	46,7		42,4		61,1		45,3	
415050890503	59,3		59,7		65,0		59,6	
415050890504	61,8		55,9		74,5		59,7	

415050890505	53,5		47,2		55,6		51,0
415050890506	73,0		65,9		41,4		69,3
SAIC8BA00C	56,9		53,5		52,3		55,4

Esaminando gli altri ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito del Conoscere presenta un punteggio medio di 56,9 superiore al punteggio medio di 59,2 dell'Italia; l'ambito del Risolvere problemi presenta un punteggio medio di 53,5 superiore al punteggio medio di 50,1 dell'Italia; l'ambito dell'Argomentare presenta un punteggio medio di 52,3 superiore al punteggio medio di 51,2 dell'Italia.

*Il punteggio medio complessivo dell'AMBITO MATEMATICA e della DIMENSIONE MATEMATICA è di 55,4 di poco superiore al punteggio medio di 55,3 dell'Italia.*

➤ **In conclusione sia in Italiano che in Matematica, nelle Classi Quinte della Scuola Primaria, sono stati rilevati punteggi medi più ALTI rispetto allo standard Nazionale.**

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Si possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macro-area e dell'Italia.

-Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

-Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

-Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

-Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

-Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

<b>Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.</b>					
<b>Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)</b>					
<b>Istituzione scolastica nel suo complesso</b>					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415050890501	1	4	1	2	10
415050890502	3	4	3	4	5
415050890503	6	2	5	3	3
415050890504	3	0	7	1	1
415050890505	4	3	2	3	0
415050890506	2	1	3	3	16
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8BA00C	18,1%	13,3%	20,0%	15,2%	33,3%
Campania	28,2%	16,7%	13,9%	14,1%	27,2%
Sud	27,7%	18,4%	14,2%	14,8%	25,0%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

**In Italiano una buona parte degli alunni è presente nei livelli più alti, in particolare nel 5, anche se una parte si trova nel 3.**

**Restituzione dati 2021** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

**Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415050890501	10	8	0	0	0
415050890502	6	7	3	1	1
415050890503	4	3	2	4	7
415050890504	0	3	3	2	2
415050890505	4	1	1	1	2
415050890506	0	4	5	1	14
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8BA00C	24,2%	26,3%	14,1%	9,1%	26,3%
Campania	28,5%	14,7%	10,3%	8,9%	37,5%
Sud	30,1%	15,2%	11,2%	10,0%	33,6%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

**In Matematica, si nota che la maggiore percentuale di alunni si posiziona nei livelli 1 e 2, anche se una parte si trova nel 5.**

**Restituzione dati 2021** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

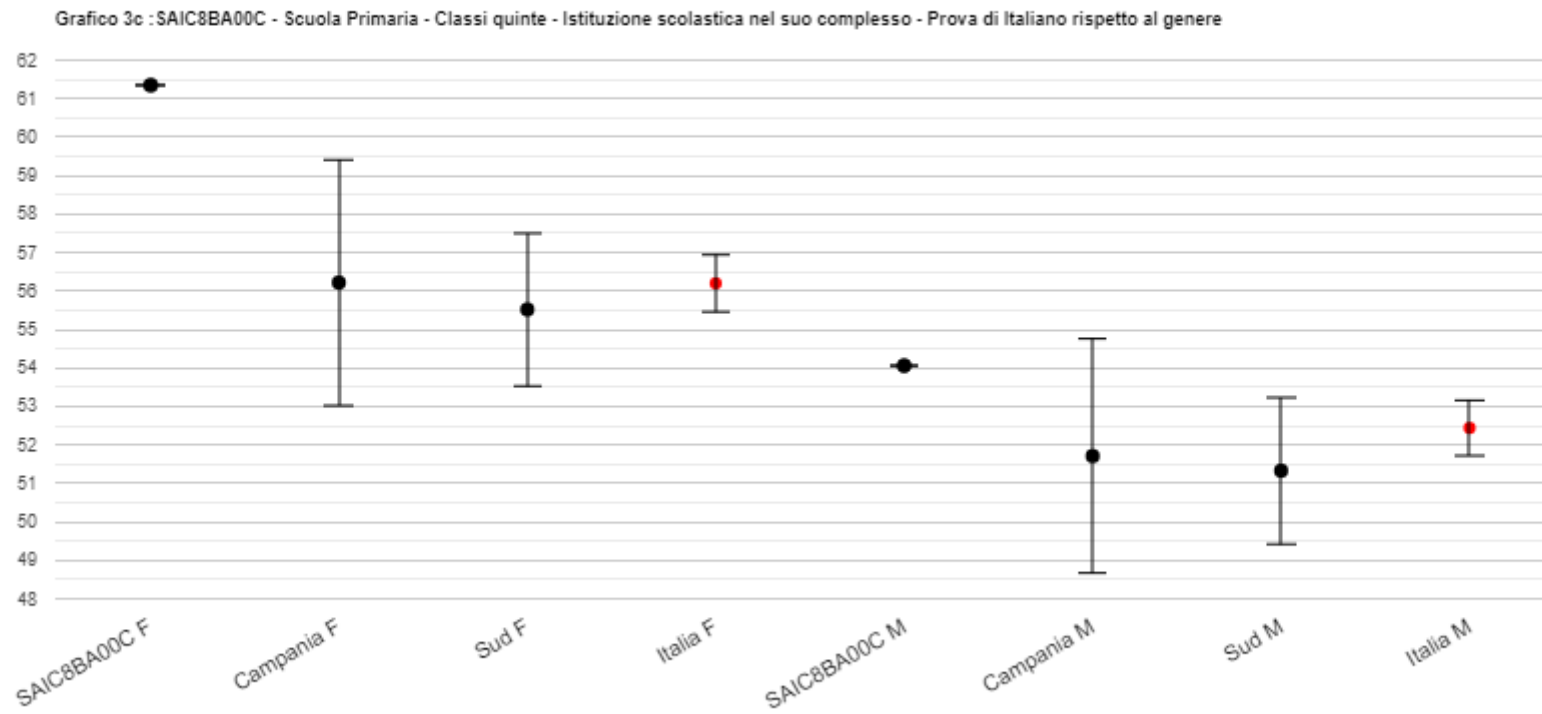
**Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11) (12b)**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	3,0	3,0
	Percentuale studenti livello A1	10,0	84,0

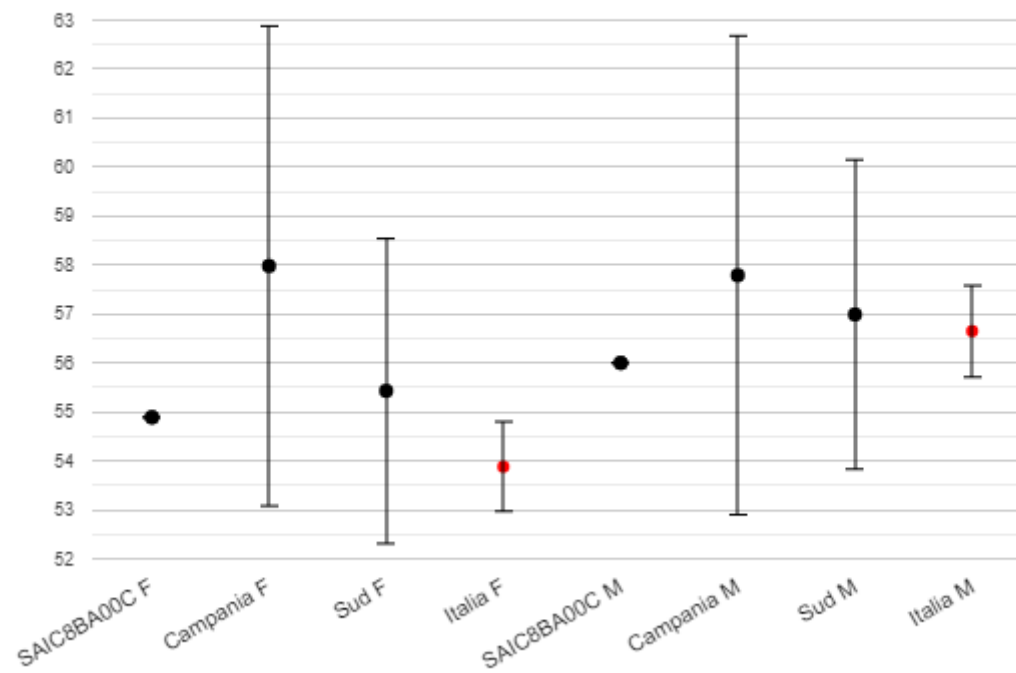
**In Inglese Reading e in Inglese Listening quasi la totalità degli alunni si classifica nel livello A1.**

Confronto delle prove rispetto al genere:



➤ Per quanto riguarda la prova di Italiano rispetto al genere, dal grafico si nota che le femmine del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto ai maschi.

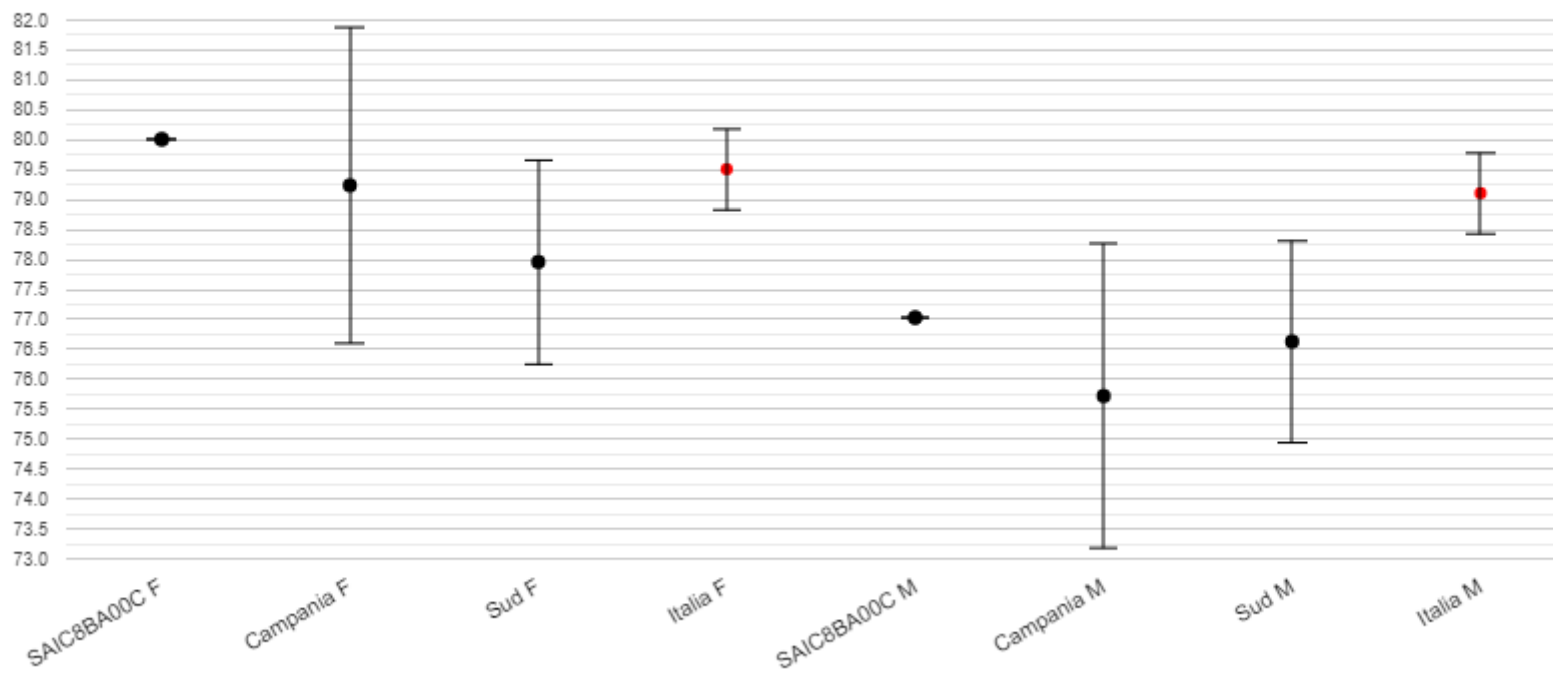
Grafico 3f : SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



➤ Per quanto riguarda la prova di Matematica rispetto al genere, dal grafico si nota che i maschi del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto alle femmine.

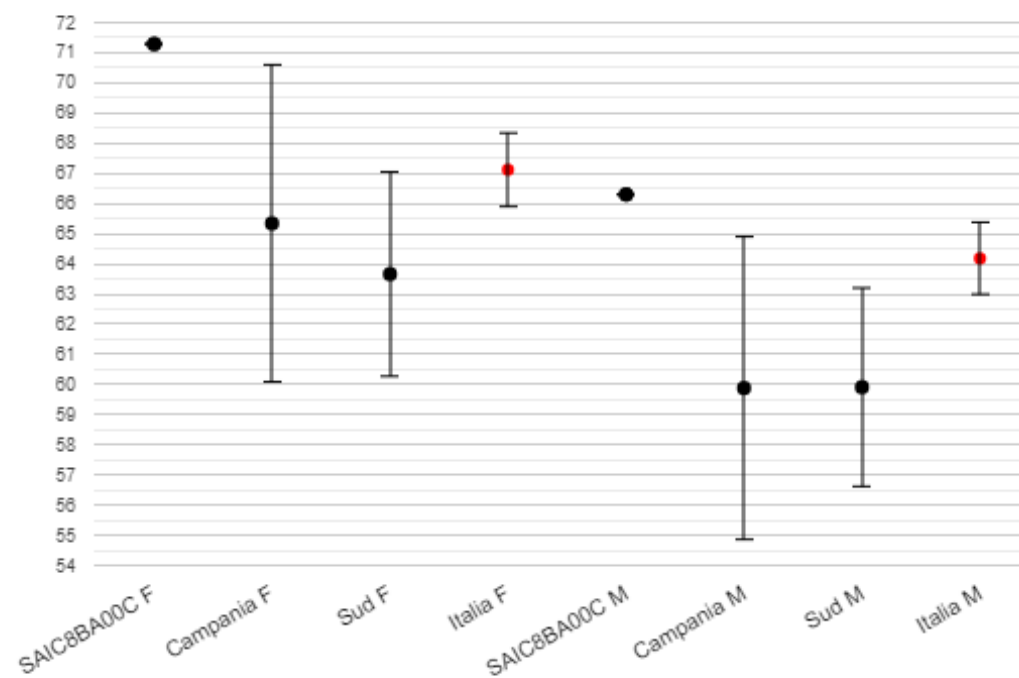


Grafico 3i : SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading rispetto al genere



➤ Per quanto riguarda la prova di Inglese Reading rispetto al genere, dal grafico si nota che le femmine del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto ai maschi.

Grafico 3n : SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Listening rispetto al genere



➤ Per quanto riguarda la prova di Inglese Listening rispetto al genere, dal grafico si nota che le femmine del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto ai maschi.

Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2013-14 ad oggi

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.										
Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuali) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggi o percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	SAIC8BA00C	60,5	188,7	+0,4	basso	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	73,7	16,4
2014-15	SAIC8BA00C	55,2	194,6	-2,0	basso	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	57,0	3,0
2015-16	SAIC8BA00C	66,1	204,3	+4,0	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,7	2,2
2016-17	SAIC8BA00C	56,2	188,6	+0,4	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	65,6	12,7
2017-18	SAIC8BA00C	59,8	199,3	-1,3	medio-basso	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	72,1	14,2
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	SAIC8BA00C	62,1	201,3	+1,7	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,6	3,0
2020-21	SAIC8BA00C	58,0	211,5	+6,0	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,3	0,5

**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.**

**Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuali) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggi o percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	SAIC8BA00C	67,9	211,1	+5,6	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,8	4,0
2014-15	SAIC8BA00C	48,8	183,2	-6,4	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	52,2	6,0
2015-16	SAIC8BA00C	55,5	204,2	+1,5	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,1	1,0
2016-17	SAIC8BA00C	61,4	206,3	+5,4	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	68,8	9,1
2017-18	SAIC8BA00C	47,6	199,6	-4,8	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	69,2	24,2
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	SAIC8BA00C	65,0	212,9	+5,9	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,8	3,8
2020-21	SAIC8BA00C	55,4	198,8	+1,1	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	64,0	10,1

**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.**

**Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggi o percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	SAIC8BA00C	71,9	190,0	-6,0	medio-basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	83,3	11,9
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	SAIC8BA00C	82,2	214,4	+4,9	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,8	0,6
2020-21	SAIC8BA00C	78,7	200,1	+5,7	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	79,0	0,4

**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.**

**Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici**

**Istituzione scolastica nel suo complesso**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	SAIC8BA00C	68,3	196,2	+0,3	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,9	10,2
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	SAIC8BA00C	77,6	223,1	+11,3	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	80,9	3,9
2020-21	SAIC8BA00C	69,1	209,7	+5,6	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,7	7,3

- **In conclusione nelle Classi Quinte della Scuola Primaria, nell'ultimo biennio sono rilevati punteggi:**
- **in Italiano, più ALTI rispetto allo standard Nazionale;**
- **in Matematica NON significativamente differenti rispetto allo standard Nazionale;**
- **in Inglese Reading i punteggi risultano al di SOTTO della media Nazionale;**
- **In Inglese Listening i punteggi risultano SUPERIORI alla media Nazionale.**

L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Il *valore aggiunto* consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

<b>Restituzione dati 2021</b> per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.					
<b>Tavola 9A - Effetto scuola Italiano</b>					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media regionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media della macroarea</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media					

della macroarea					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media nazionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

In Italiano si evidenzia un punteggio sopra la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sopra la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sopra la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

➤ **Visto che l'Istituzione Scolastica ottiene un effetto scuola pari alla media Nazionale, i risultati sono buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.**

<b>Restituzione dati 2021</b> per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.					
<b>Tavola 9B - Effetto scuola Matematica</b>					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania</b>	<b>Effetto scuola positivo</b>	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b>	<b>Effetto scuola pari alla media regionale</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>	<b>Effetto scuola negativo</b>
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

In matematica si evidenzia un punteggio intorno alla media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio intorno alla media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio intorno alla media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

➤ **Visto che l'Istituzione Scolastica ottiene un effetto scuola pari alla media Nazionale, i risultati sono buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.**