

INVALSI - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE- ANNO SCOLASTICO 2021/22

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le prime due tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di inglese.

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.

Nell'intento di fornire dati il più possibile reali, la percentuale di risposte corrette è riportata al netto del *cheating*, il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola. Il *cheating* (letteralmente: *barare, imbrogliare*) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*).

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 1A - Punteggi Italiano

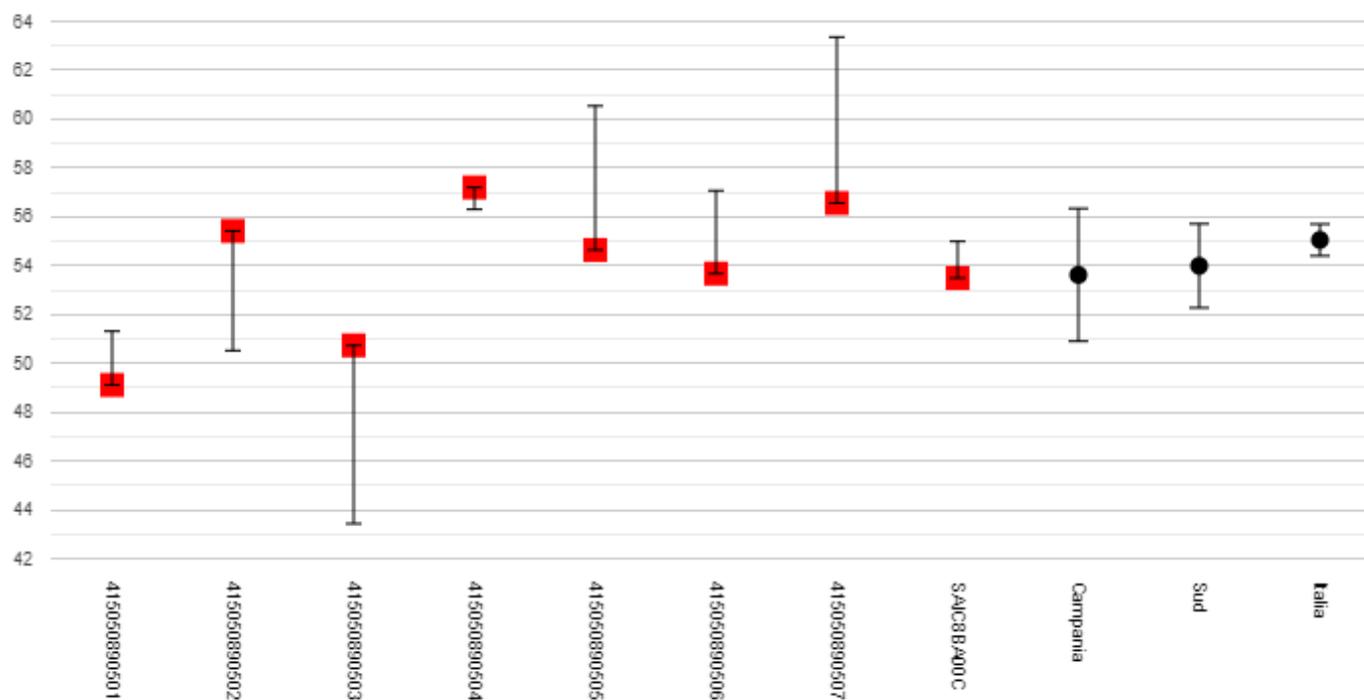
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio o percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 53,6 (5)	Punteggio Sud 54,0 (5)	Punteggio Italia 55,1 (5)	Punteggio o percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
41505089	51,3	93,8	190,9	+2,2	basso	93,8	non significativamente	significativamente	significativamente	51,3	0,0

0501							differente	inferiore	inferiore		
41505089 0502	50,5	84,2	192,6	-4,9	medio- basso	84,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	55,7	9,3
41505089 0503	43,4	83,3	176,4	-7,3	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	43,4	0,0
41505089 0504	56,3	95,0	201,1	-0,9	alto	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	0,0
41505089 0505	60,5	75,0	210,7	+5,9	medio- basso	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	68,9	12,2
41505089 0506	57,1	80,0	201,8	+3,4	basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,1	0,0
41505089 0507	63,4	91,7	214,6	+6,8	medio- alto	95,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,4	0,0
SAIC8BA00 C	55,0	86,7	198,9	+1,5	medio- basso	93,8	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	56,7	2,7

In Italiano si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta NON significativamente DIFFERENTE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.

Grafico 1a: SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



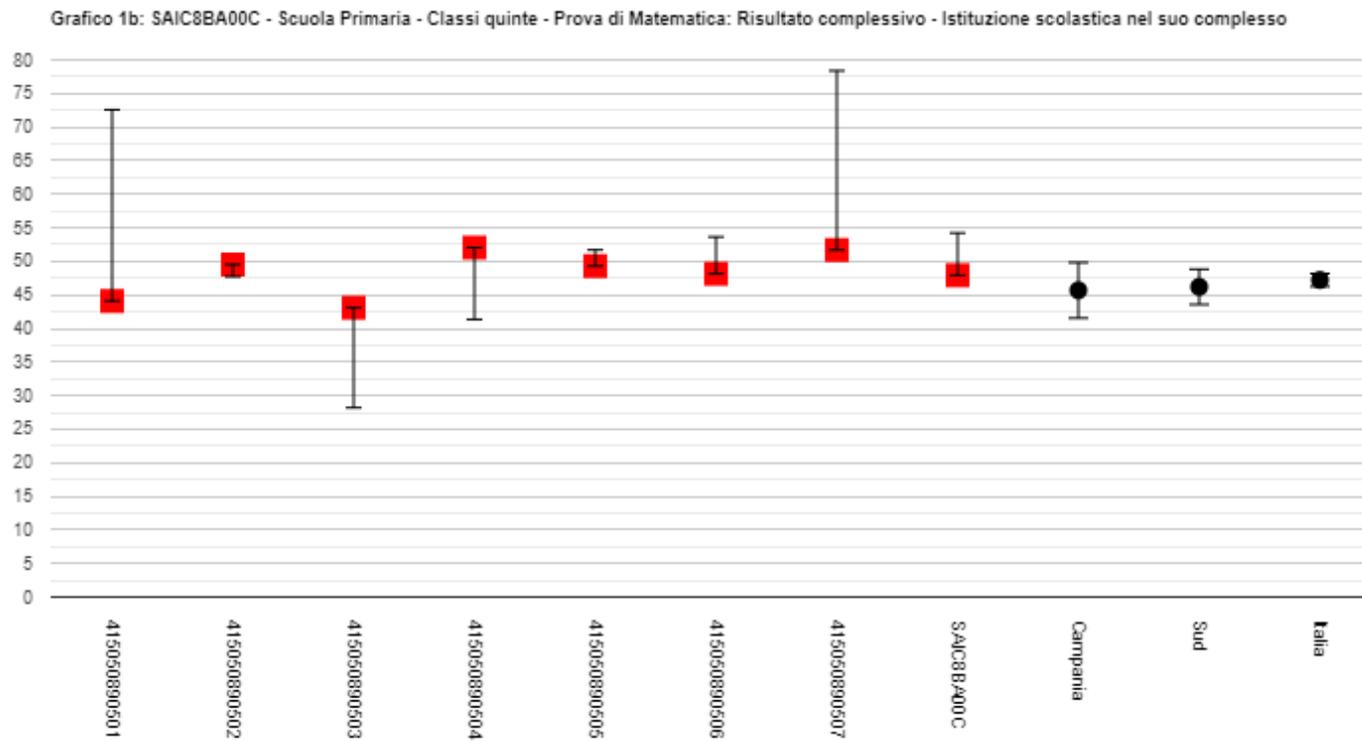
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 45,7 (5)	Punteggio Sud 46,2 (5)	Punteggio Italia 47,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
415050890501	72,6	87,5	235,4	+28,5	basso	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,6	0,0
415050890502	47,7	78,9	191,6	-1,8	medio-basso	84,2	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	47,8	0,0
415050890503	28,2	77,8	158,4	-14,9	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	28,2	0,0
415050890504	41,4	100,0	182,4	-10,7	alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	41,4	0,0
415050890505	51,7	93,8	202,3	+2,4	medio-basso	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	53,2	2,8
415050890506	53,6	86,7	203,3	+5,5	basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	53,9	0,4
415050890507	78,4	87,5	248,5	+26,7	medio-alto	95,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	78,4	0,0
SAIC8BA00C	54,2	87,5	204,7	+6,3	medio-basso	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	54,4	0,4

In Matematica si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente SUPERIORE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.



Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

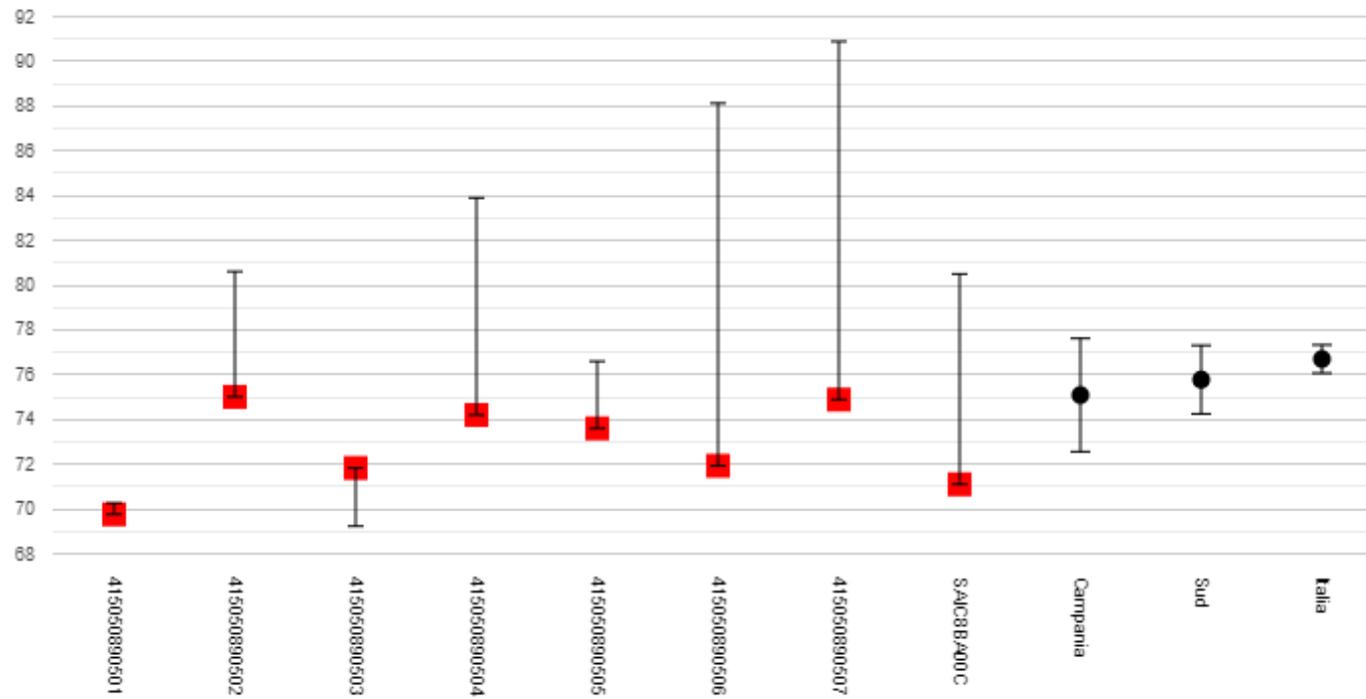
Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 75,1 (5)	Punteggio Sud 75,8 (5)	Punteggio Italia 76,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 6,1%)	A1 (Italia: 93,9%)
415050890501	70,3	93,8	189,0	+0,5	basso	93,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	70,3	0,0	0,0	100,0
415050890502	80,6	84,2	216,3	+5,6	medio-basso	84,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,2	3,1	0,0	100,0
415050890503	69,2	83,3	187,5	-2,6	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	69,2	0,0	6,7	93,3
415050890504	83,9	100,0	221,9	+9,7	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	85,0	1,3	0,0	100,0
415050890505	76,6	93,8	202,9	+3,0	medio-basso	93,8	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	88,5	13,4	0,0	100,0
415050890506	88,1	100,0	237,9	+16,2	basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	89,5	1,5	6,7	93,3
415050890507	90,9	79,2	236,6	+16,0	medio-alto	95,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	90,9	0,0	0,0	100,0
SAIC8BA00C	80,5	89,8	214,4	+9,4	medio-basso	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,8	2,6	1,7	98,3

In Inglese Reading si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente SUPERIORE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.

Grafico 1c: SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



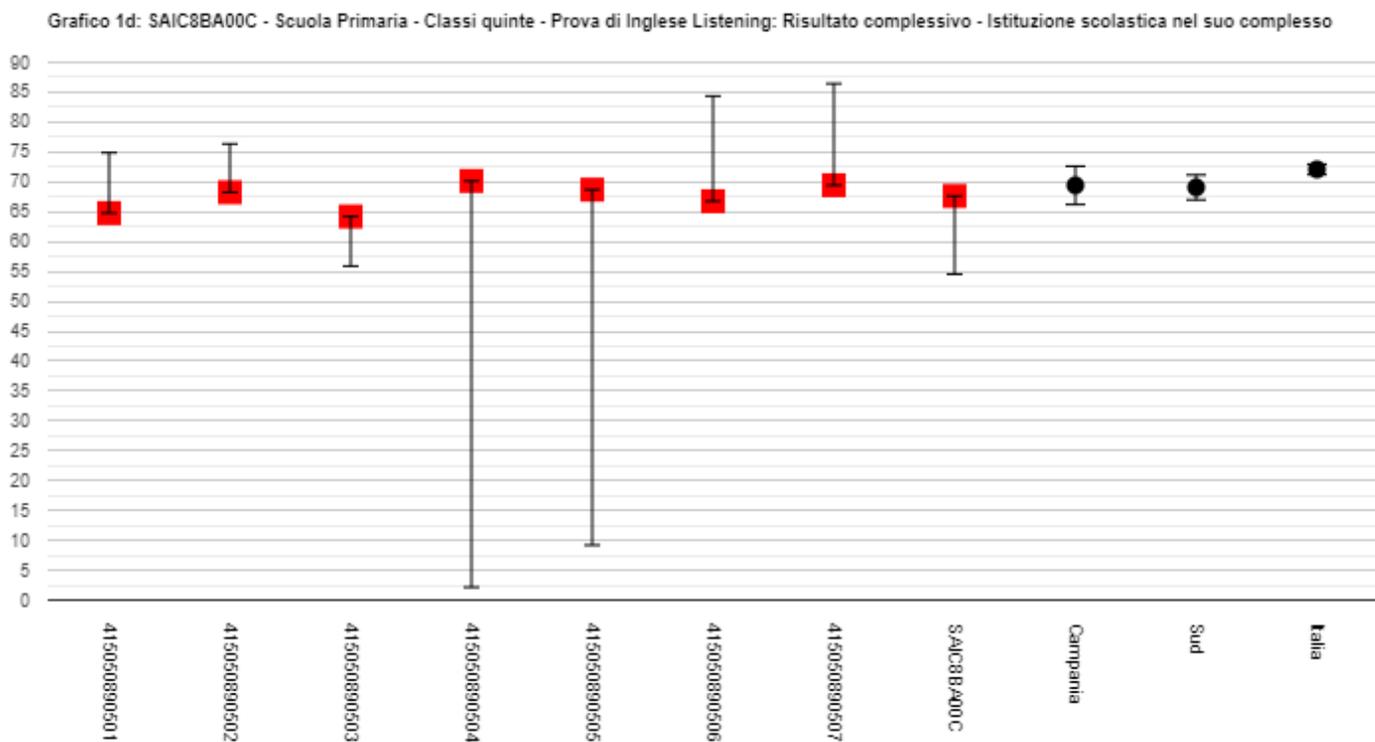
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania 69,4 (5)	Punteggio Sud 69,1 (5)	Punteggio Italia 72,1 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia : 15,2 %)	A1 (Italia : 84,8 %)
415050890501	74,9	93,8	206,1	+10,1	basso	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,9	0,0	0,0	100,0
415050890502	76,4	84,2	216,7	+8,1	medio-basso	84,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	81,7	6,6	0,0	100,0
415050890503	55,9	83,3	169,0	-8,3	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	55,9	0,0	46,7	53,3
415050890504	2,2	100,0	42,1	-68,0	alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	94,2	97,7	100,0	0,0
415050890505	9,2	93,8	77,7	-59,5	medio-basso	93,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	90,5	89,8	100,0	0,0
415050890506	84,4	100,0	237,0	+17,6	basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	84,4	0,0	6,7	93,3
415050890507	86,4	79,2	238,4	+17,0	medio-alto	95,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	86,4	0,0	0,0	100,0
SAIC8BA00C	54,5	89,8	166,8	-13,1	medio-basso	93,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	81,9	29,6	37,4	62,6

In Inglese Listening si riscontra che la media del punteggio dell'Istituto risulta significativamente INFERIORE al punteggio della Campania, del Sud e dell'Italia.



➤ In conclusione le Classi Quinte della Scuola Primaria, in Italiano risultano NON significativamente differente alla media Nazionale, in Matematica e in Inglese Reading al di SOPRA della media Nazionale e in Inglese Listening al di SOTTO della media Nazionale.

Le tavole 2A e 3A, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale.

Tali risultati sono forniti per le singole classi e per la scuola nel suo complesso.

Nell'ultima colonna di ciascuna tavola, infine, sono riportati i risultati complessivi della prova, già presenti nelle tavole dei punteggi generali.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.								
Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415050890501	51,0	56,2	46,7	50,6	56,0	57,4	51,3	55,1
415050890502	54,3		43,5		51,6		50,5	
415050890503	41,9		36,3		52,0		43,4	
415050890504	57,5		52,1		58,4		56,3	
415050890505	60,6		63,4		57,8		60,5	
415050890506	53,6		64,8		55,0		57,1	
415050890507	60,4		60,1		70,5		63,4	
SAIC8BA00C	54,5		52,2		58,2		55,0	

Esaminando gli ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito del testo narrativo presenta un punteggio medio di 54,5 inferiore al punteggio medio di 56,2 dell'Italia; l'ambito del testo espositivo presenta un punteggio medio di 52,2 superiore al punteggio medio di 50,6 dell'Italia; l'ambito della riflessione sulla lingua presenta un punteggio medio di 58,2 superiore al punteggio medio di 57,4 dell'Italia.

✓ *Il punteggio medio complessivo è di 55 uguale al punteggio medio di 55,1 dell'Italia.*

Per fornire dati più significativi, i risultati della prova di matematica sono restituiti, con le stesse modalità rappresentative utilizzate nella tavola 2A

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415050890501	69,8	50,1	58,9	46,3	79,3	46,7	85,7	42,9	72,6	47,2
415050890502	54,3		46,6		47,3		35,5		47,7	
415050890503	28,0		35,7		28,6		17,9		28,2	
415050890504	43,5		42,5		41,0		35,8		41,4	
415050890505	50,9		47,0		48,0		65,9		51,7	
415050890506	60,7		48,9		43,7		61,3		53,6	
415050890507	78,8		65,5		82,4		88,1		78,4	
SAIC8BA00C	55,9		49,9		54,1		56,6		54,2	

Esaminando gli ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito Numeri presenta un punteggio medio di 55,9 superiore al punteggio medio di 50,1 dell'Italia; l'ambito Dati e previsioni presenta un punteggio medio di 49,9 superiore al punteggio medio di 46,3 dell'Italia; l'ambito Spazio e figure presenta un punteggio medio di 54,1 superiore al punteggio medio di 46,7 dell'Italia; l'ambito Relazioni e funzioni presenta un punteggio medio di 56,6 superiore al punteggio medio di 42,9 dell'Italia.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.								
Tavola 3B - Dimensioni Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415050890501	72,5	46,6	74,5	47,5	60,7	51,7	72,6	47,2
415050890502	46,6		48,6		53,3		47,7	

415050890503	26,9		30,6		25,0		28,2
415050890504	41,7		42,5		30,0		41,4
415050890505	42,9		62,5		68,1		51,7
415050890506	50,4		55,3		76,6		53,6
415050890507	75,1		86,4		57,1		78,4
SAIC8BA00C	51,8		58,2		51,9		54,2

Esaminando gli altri ambiti in cui sono divise le prove si nota che l'ambito del Conoscere presenta un punteggio medio di 51,8 superiore al punteggio medio di 46,4 dell'Italia; l'ambito del Risolvere problemi presenta un punteggio medio di 58,2 superiore al punteggio medio di 47,5 dell'Italia; l'ambito dell'Argomentare presenta un punteggio medio di 51,9 superiore al punteggio medio di 51,7 dell'Italia.

- ✓ **Il punteggio medio complessivo dell'AMBITO MATEMATICA e della DIMENSIONE MATEMATICA è di 54,2 superiore al punteggio medio di 47,2 dell'Italia.**
- **In conclusione sia in Italiano che in Matematica, nelle Classi Quinte della Scuola Primaria, sono stati rilevati punteggi medi più ALTI rispetto allo standard Nazionale.**

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Si possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macro-area e dell'Italia.

-Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

-Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

-Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

-Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

-Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415050890501	3	5	2	3	2
415050890502	3	6	5	2	0
415050890503	6	5	4	0	0
415050890504	3	6	2	3	5
415050890505	1	2	3	1	5
415050890506	1	4	1	5	1
415050890507	1	4	3	8	6
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8BA00C	16,2%	28,8%	18,0%	19,8%	17,1%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

In Italiano una buona parte degli alunni è presente nel livello 2, anche se una buona parte si trova nel 4 e 5.

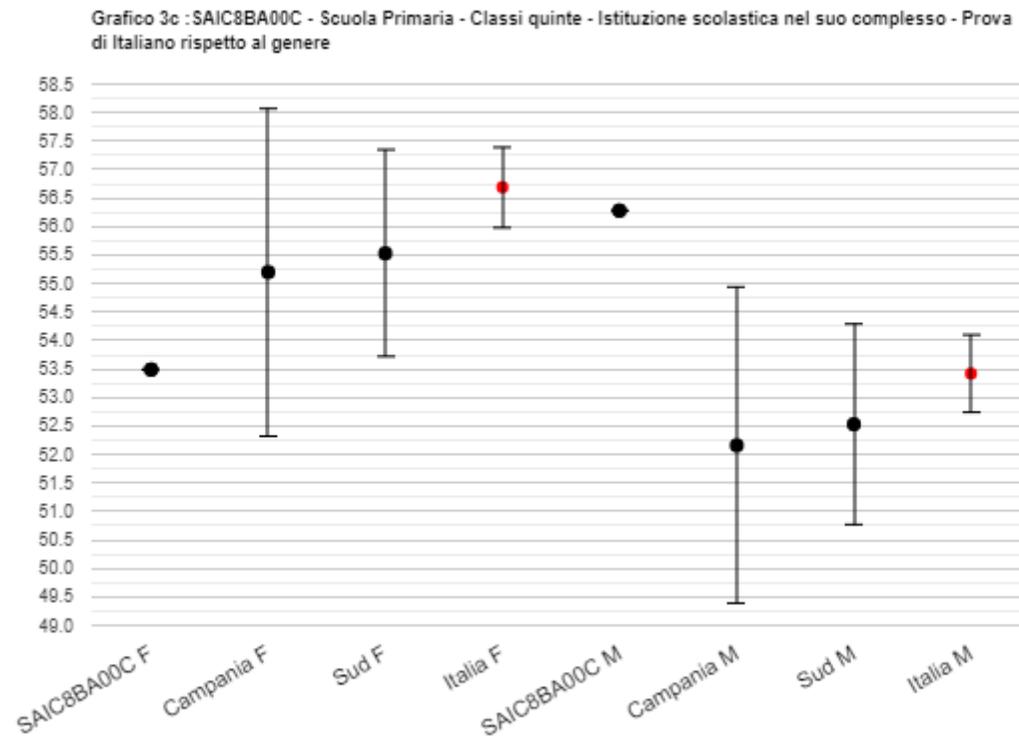
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.					
Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio (12a)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415050890501	0	0	1	1	12
415050890502	6	0	1	1	7
415050890503	10	1	1	0	2
415050890504	8	4	1	4	3
415050890505	3	3	0	4	5
415050890506	2	2	1	3	5
415050890507	0	2	0	0	19
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC8BA00C	25,9%	10,7%	4,5%	11,6%	47,3%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

In Matematica, si nota che la maggiore percentuale di alunni si posiziona nel livello 5.

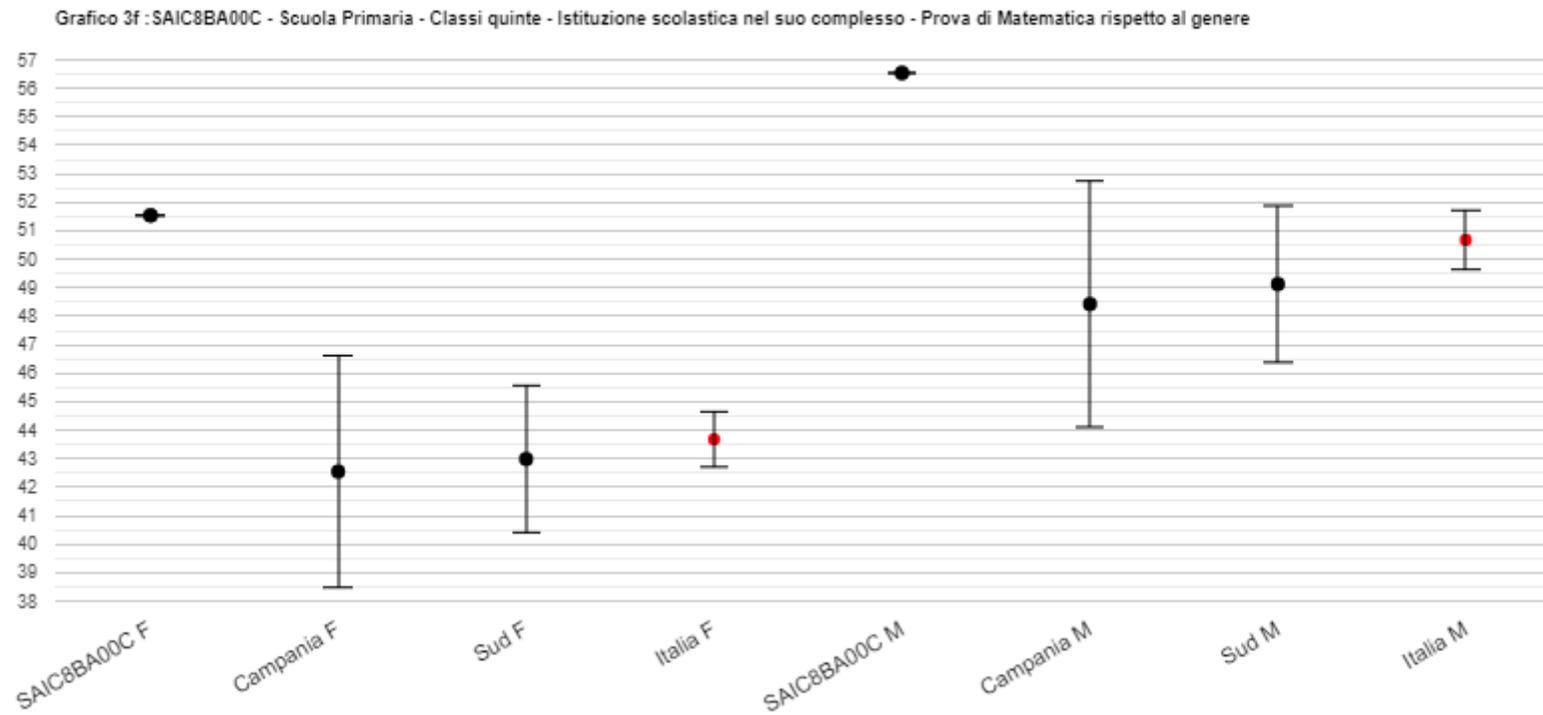
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.			
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità (11) (12b)			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	1,7	0,0
	Percentuale studenti livello A1	35,7	62,6

In Inglese Reading e in Inglese Listening quasi la totalità degli alunni si classifica nel livello A1.

Confronto delle prove rispetto al genere:

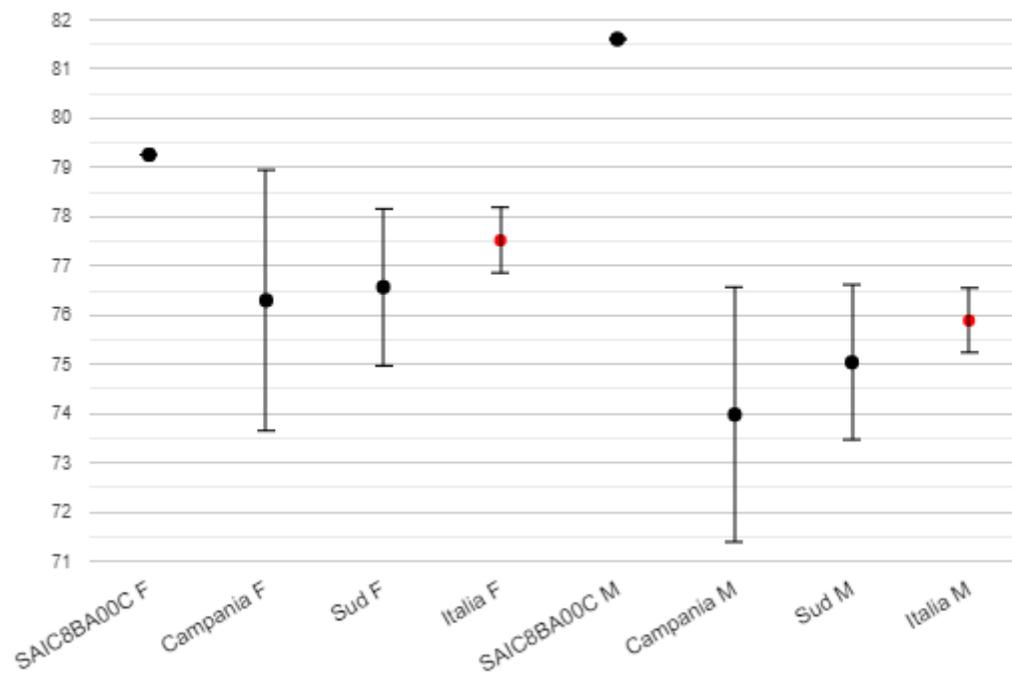


➤ Per quanto riguarda la prova di Italiano rispetto al genere, dal grafico si nota che le femmine del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto ai maschi.



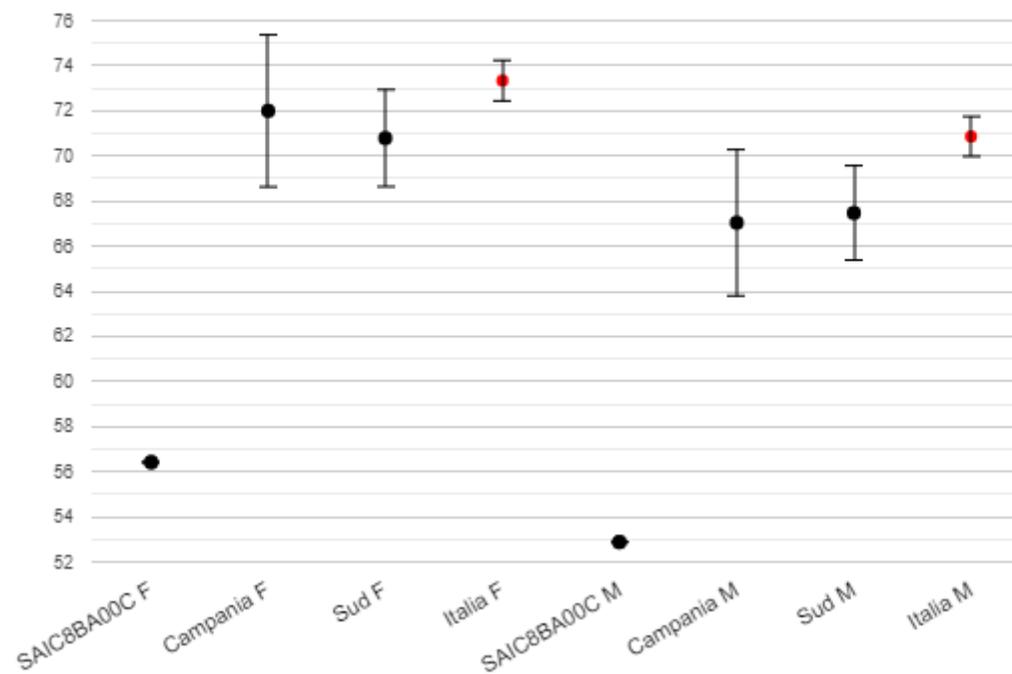
➤ Per quanto riguarda la prova di Matematica rispetto al genere, dal grafico si nota che i maschi del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto alle femmine.

Grafico 3i : SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading rispetto al genere



➤ Per quanto riguarda la prova di Inglese Reading rispetto al genere, dal grafico si nota che le femmine del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto ai maschi.

Grafico 3n : SAIC8BA00C - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Listening rispetto al genere



➤ Per quanto riguarda la prova di Inglese Listening rispetto al genere, dal grafico si nota che le femmine del nostro Istituto ottengono risultati migliori rispetto ai maschi.

Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2013-14 ad oggi

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.										
Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuali) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	SAIC8BA00C	60,5	188,7	+0,4	basso	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	73,7	16,4
2014-15	SAIC8BA00C	55,2	194,6	-2,0	basso	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	57,0	3,0
2015-16	SAIC8BA00C	66,1	204,3	+4,0	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,7	2,2
2016-17	SAIC8BA00C	56,2	188,6	+0,4	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	65,6	12,7
2017-18	SAIC8BA00C	59,8	199,3	-1,3	medio-basso	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	72,1	14,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BA00C	62,1	201,3	+1,7	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,6	3,0
2020-21	SAIC8BA00C	58,0	211,5	+6,0	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,3	0,5
2021-	SAIC8BA00	55,0	198,9	+1,5	medio-	non significativamente	non significativamente	non significativamente	56,7	2,7

22	C				basso	differente	differente	differente		
----	---	--	--	--	-------	------------	------------	------------	--	--

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	SAIC8BA00C	67,9	211,1	+5,6	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,8	4,0
2014-15	SAIC8BA00C	48,8	183,2	-6,4	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	52,2	6,0
2015-16	SAIC8BA00C	55,5	204,2	+1,5	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,1	1,0
2016-17	SAIC8BA00C	61,4	206,3	+5,4	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	68,8	9,1
2017-18	SAIC8BA00C	47,6	199,6	-4,8	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	69,2	24,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BA00C	65,0	212,9	+5,9	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,8	3,8

2020-21	SAIC8BA00C	55,4	198,8	+1,1	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	64,0	10,1
2021-22	SAIC8BA00C	54,2	204,7	+6,3	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	54,4	0,4

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio o percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggi o percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggi o percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	SAIC8BA00C	71,9	190,0	-6,0	medio-basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	83,3	11,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BA00C	82,2	214,4	+4,9	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,8	0,6
2020-21	SAIC8BA00C	78,7	200,1	+5,7	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	79,0	0,4
2021-22	SAIC8BA00C	80,5	214,4	+9,4	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,8	2,6

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.

Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Campania (5)	Punteggio Sud (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2017-18	SAIC8BA00C	68,3	196,2	+0,3	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,9	10,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8BA00C	77,6	223,1	+11,3	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	80,9	3,9
2020-21	SAIC8BA00C	69,1	209,7	+5,6	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,7	7,3
2021-22	SAIC8BA00C	54,5	166,8	-13,1	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	81,9	29,6

- **In conclusione nelle Classi Quinte della Scuola Primaria, nell'ultimo triennio sono stati rilevati:**
- **in Italiano, punteggi più ALTI rispetto allo standard Nazionale, eccetto l'ultimo anno dove il punteggio risulta NON differente alla media Nazionale;**
- **in Matematica punteggi SUPERIORI rispetto allo standard Nazionale;**
- **in Inglese Reading punteggi al di SOTTO della media Nazionale, eccetto l'ultimo anno dove il punteggio risulta SUPERIORE alla media Nazionale;**
- **In Inglese Listening punteggi SUPERIORI alla media Nazionale.**

L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Il *valore aggiunto* consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			X		
Sotto la media nazionale					

In Italiano si evidenzia un punteggio intorno alla media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio intorno alla media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio intorno alla media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

➤ **Visto che l'Istituzione Scolastica ottiene un effetto scuola pari alla media Nazionale, i risultati sono buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Primaria - Classi quinte.					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

In matematica si evidenzia un punteggio sopra la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sopra la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sopra la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

➤ **Visto che l'Istituzione Scolastica ottiene un effetto scuola pari alla media Nazionale, i risultati sono buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.**