

INVALSI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - ANNO SCOLASTICO 2021/22

Per le classi III della scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove sono restituiti:

- in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento; sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto.
- in Inglese (Listening e Reading) in termini di livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Si possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

-Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

-Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

-Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

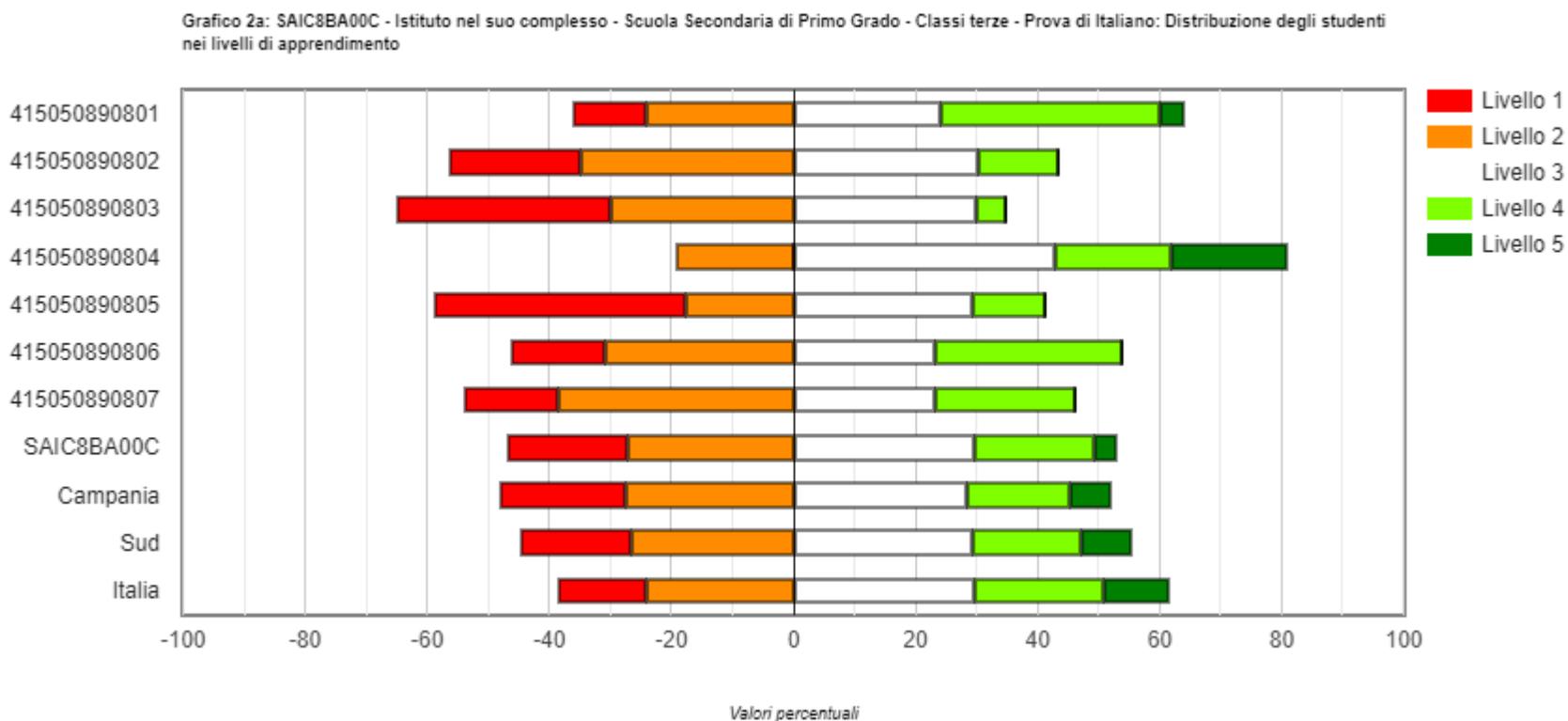
-Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

-Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Studenti a livello 1 | Studenti a livello 2 | Studenti a livello 3 | Studenti a livello 4 | Studenti a livello 5 |
| 415050890801 | 3 (12,0%) | 6 (24,0%) | 6 (24,0%) | 9 (36,0%) | 1 (4,0%) |
| 415050890802 | 5 (21,7%) | 8 (34,8%) | 7 (30,4%) | 3 (13,0%) | 0 (0,0%) |
| 415050890803 | 7 (35,0%) | 6 (30,0%) | 6 (30,0%) | 1 (5,0%) | 0 (0,0%) |
| 415050890804 | 0 (0,0%) | 4 (19,1%) | 9 (42,9%) | 4 (19,1%) | 4 (19,1%) |
| 415050890805 | 7 (41,2%) | 3 (17,7%) | 5 (29,4%) | 2 (11,8%) | 0 (0,0%) |
| 415050890806 | 2 (15,4%) | 4 (30,8%) | 3 (23,1%) | 4 (30,8%) | 0 (0,0%) |
| 415050890807 | 2 (15,4%) | 5 (38,5%) | 3 (23,1%) | 3 (23,1%) | 0 (0,0%) |
| SAIC8BA00C | 26 (19,7%) | 36 (27,3%) | 39 (29,6%) | 26 (19,7%) | 5 (3,8%) |
| Campania | 20,4% | 27,6% | 28,4% | 16,8% | 6,9% |

| | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sud | 18,2% | 26,5% | 29,2% | 18,1% | 8,0% |
| Italia | 14,6% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

In Italiano la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 19,7%, nel livello 2 è del 27,3%, nel livello 3 è del 29,6%, nel livello 4 è del 19,7%, e nel livello 5 la percentuale è del 3,8%



In Italiano una buona parte degli studenti rientra nel livello 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale) e nel livello 3, (tra l'95 e il 110% della media nazionale)

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

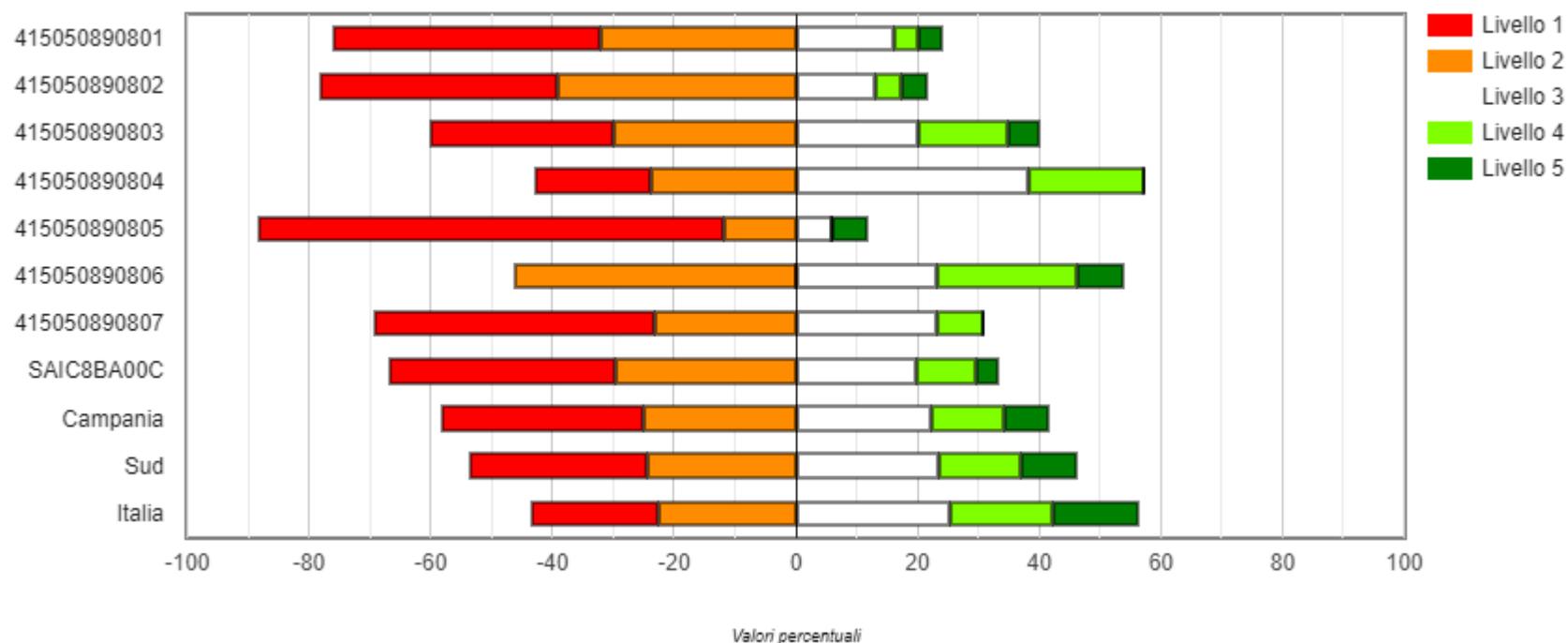
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Studenti a livello 1 | Studenti a livello 2 | Studenti a livello 3 | Studenti a livello 4 | Studenti a livello 5 |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 415050890801 | 11 (44,0%) | 8 (32,0%) | 4 (16,0%) | 1 (4,0%) | 1 (4,0%) |
| 415050890802 | 9 (39,1%) | 9 (39,1%) | 3 (13,0%) | 1 (4,4%) | 1 (4,4%) |
| 415050890803 | 6 (30,0%) | 6 (30,0%) | 4 (20,0%) | 3 (15,0%) | 1 (5,0%) |
| 415050890804 | 4 (19,1%) | 5 (23,8%) | 8 (38,1%) | 4 (19,1%) | 0 (0,0%) |
| 415050890805 | 13 (76,5%) | 2 (11,8%) | 1 (5,9%) | 0 (0,0%) | 1 (5,9%) |
| 415050890806 | 0 (0,0%) | 6 (46,2%) | 3 (23,1%) | 3 (23,1%) | 1 (7,7%) |
| 415050890807 | 6 (46,2%) | 3 (23,1%) | 3 (23,1%) | 1 (7,7%) | 0 (0,0%) |
| SAIC8BA00C | 49 (37,1%) | 39 (29,6%) | 26 (19,7%) | 13 (9,9%) | 5 (3,8%) |
| Campania | 33,2% | 25,0% | 22,2% | 12,0% | 7,5% |
| Sud | 29,2% | 24,5% | 23,4% | 13,5% | 9,3% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

In matematica la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 37,1%, nel livello 2 è del 29,6%, nel livello 3 è del 19,7%, nel livello 4 è del 9,9%, e nel livello 5 la percentuale è del 3,8%.

Grafico 2b: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Matematica una buona parte degli studenti rientra nel livello 1 (con risultati inferiori al 75% della media nazionale), 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale), e 3 (tra l'95 e il 110% della media nazionale). Quindi maggiori difficoltà in matematica.

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)** è un sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea, nonché allo scopo di indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

Pre-A1

Non in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane.

A - Base

- **A1**

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- **A2**

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Tenendo conto che le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo prefissato dall'INVALSI è stato quello di articolare una scala in tre livelli previsti dal QCER: i livelli pre-A1, A1 e A2.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

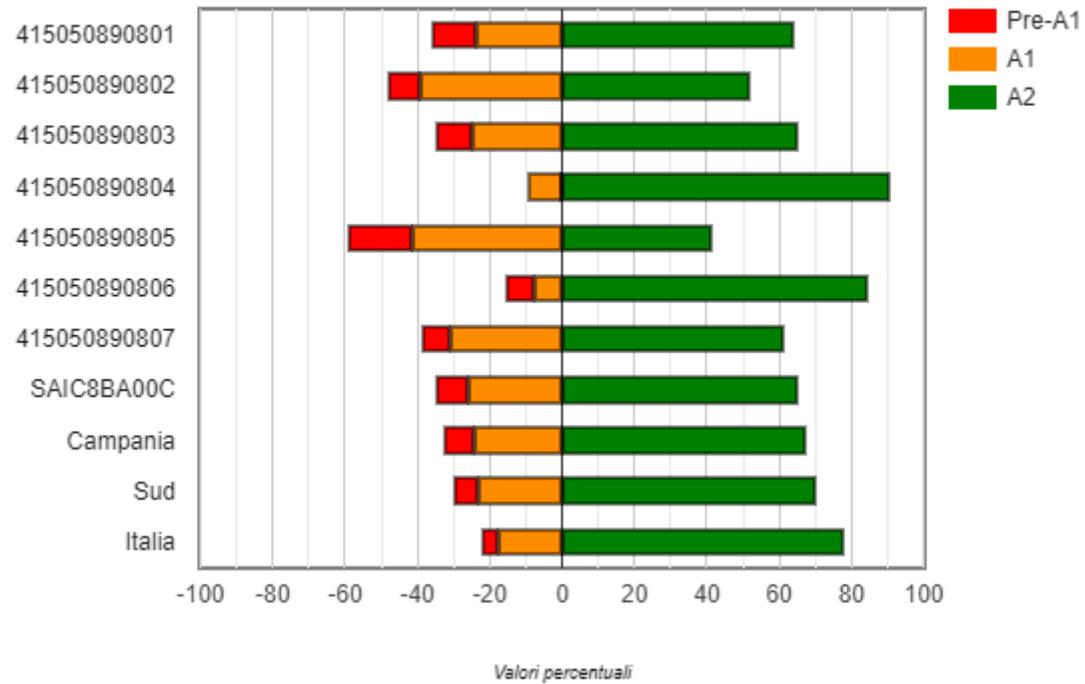
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Studenti a livello Pre-A1 | Studenti a livello A1 | Studenti a livello A2 |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 415050890801 | 3 (12,0%) | 6 (24,0%) | 16 (64,0%) |
| 415050890802 | 2 (8,7%) | 9 (39,1%) | 12 (52,2%) |
| 415050890803 | 2 (10,0%) | 5 (25,0%) | 13 (65,0%) |
| 415050890804 | 0 (0,0%) | 2 (9,5%) | 19 (90,5%) |
| 415050890805 | 3 (17,7%) | 7 (41,2%) | 7 (41,2%) |
| 415050890806 | 1 (7,7%) | 1 (7,7%) | 11 (84,6%) |
| 415050890807 | 1 (7,7%) | 4 (30,8%) | 8 (61,5%) |
| SAIC8BA00C | 12 (9,1%) | 34 (25,8%) | 86 (65,2%) |
| Campania | 8,4% | 24,3% | 67,2% |
| Sud | 7,0% | 23,0% | 70,1% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

In Inglese Reading la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 9,1%, nel livello A1 è del 25,8%, nel livello A2 è del 65,2%.

Grafico 2c: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Inglese Reading il maggior numero di studenti rientra nel livello A2.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

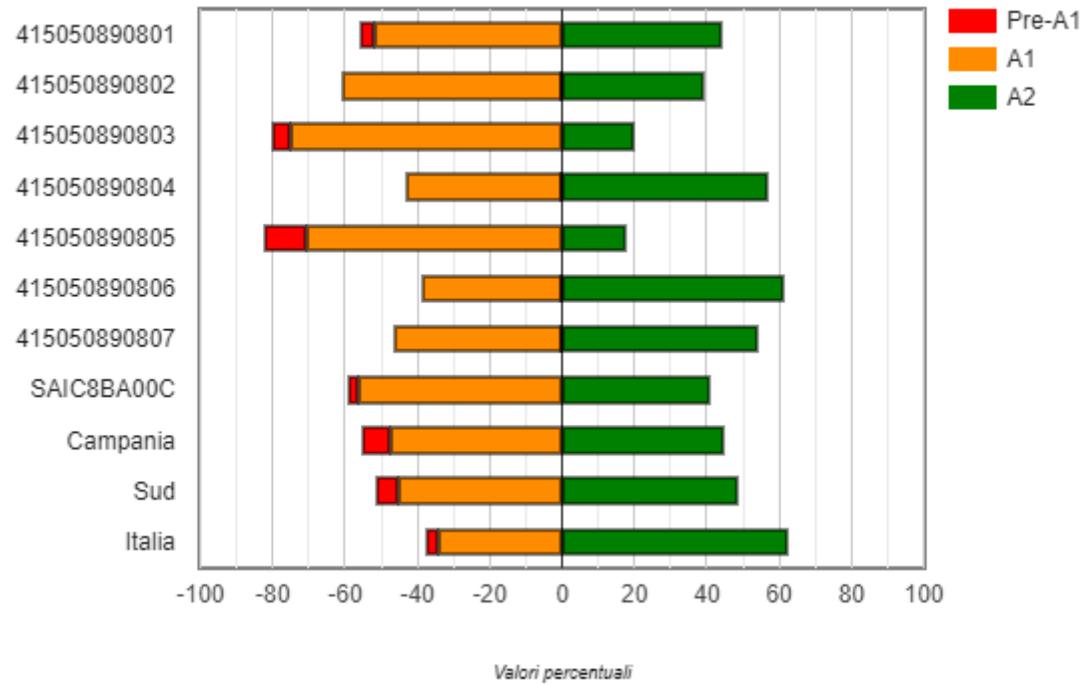
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto/Dettaglio territoriale | Studenti a livello Pre-A1 | Studenti a livello A1 | Studenti a livello A2 |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 415050890801 | 1 (4,0%) | 13 (52,0%) | 11 (44,0%) |
| 415050890802 | 0 (0,0%) | 14 (60,9%) | 9 (39,1%) |
| 415050890803 | 1 (5,0%) | 15 (75,0%) | 4 (20,0%) |
| 415050890804 | 0 (0,0%) | 9 (42,9%) | 12 (57,1%) |
| 415050890805 | 2 (11,8%) | 12 (70,6%) | 3 (17,7%) |
| 415050890806 | 0 (0,0%) | 5 (38,5%) | 8 (61,5%) |
| 415050890807 | 0 (0,0%) | 6 (46,2%) | 7 (53,9%) |
| SAIC8BA00C | 4 (3,0%) | 74 (56,1%) | 54 (40,9%) |
| Campania | 7,8% | 47,5% | 44,7% |
| Sud | 6,3% | 45,2% | 48,6% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

In Inglese Listening la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 3%, nel livello A1 è del 56,1%, nel livello A2 è del 40,9%.

Grafico 2d: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



In Inglese Listening il maggior numero di studenti rientra nel livello A1; quindi maggiori difficoltà nell'ascolto.

È stato anche effettuato un confronto di **GENERE**:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano

Istituto nel suo complesso

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| SAIC8BA00C | femmine | 14,3% | 28,6% | 34,3% | 20,0% | 2,9% |
| SAIC8BA00C | maschi | 25,8% | 25,8% | 24,2% | 19,4% | 4,8% |
| Campania | femmine | 17,1% | 26,2% | 29,6% | 19,0% | 8,1% |
| Campania | maschi | 23,6% | 28,9% | 27,2% | 14,6% | 5,7% |
| Sud | femmine | 15,0% | 24,8% | 30,4% | 20,2% | 9,5% |
| Sud | maschi | 21,2% | 28,2% | 28,1% | 16,0% | 6,6% |
| Italia | femmine | 11,6% | 21,9% | 30,4% | 23,2% | 12,9% |
| Italia | maschi | 17,3% | 26,1% | 29,3% | 18,8% | 8,5% |

In Italiano i maschi si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2-3, invece le femmine si classificano nei livelli 2-3- 4.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica

Istituto nel suo complesso

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| SAIC8BA00C | femmine | 34,3% | 32,9% | 22,9% | 5,7% | 4,3% |
| SAIC8BA00C | maschi | 40,3% | 25,8% | 16,1% | 14,5% | 3,2% |
| Campania | femmine | 35,0% | 26,5% | 21,8% | 10,9% | 5,9% |
| Campania | maschi | 31,5% | 23,6% | 22,7% | 13,2% | 9,1% |
| Sud | femmine | 30,5% | 25,9% | 23,6% | 12,4% | 7,6% |
| Sud | maschi | 27,9% | 23,2% | 23,3% | 14,6% | 11,0% |
| Italia | femmine | 21,8% | 24,0% | 25,7% | 16,5% | 12,0% |
| Italia | maschi | 20,5% | 21,1% | 24,8% | 17,6% | 16,0% |

In Matematica sia i maschi che le femmine si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2 e 3.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | |
|--|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | |
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
| SAIC8BA00C | femmine | 2,9% | 24,3% | 72,9% |
| SAIC8BA00C | maschi | 16,1% | 27,4% | 56,5% |
| Campania | femmine | 6,8% | 23,1% | 70,1% |
| Campania | maschi | 10,0% | 25,6% | 64,5% |
| Sud | femmine | 5,3% | 21,6% | 73,1% |
| Sud | maschi | 8,5% | 24,3% | 67,2% |
| Italia | femmine | 3,0% | 15,7% | 81,3% |
| Italia | maschi | 5,7% | 19,5% | 74,8% |

In Inglese Reading sia le femmine che i maschi predominano nel livello A2.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | |
|--|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | |
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
| SAIC8BA00C | femmine | 0,0% | 52,9% | 47,1% |
| SAIC8BA00C | maschi | 6,5% | 59,7% | 33,9% |
| Campania | femmine | 6,9% | 46,3% | 46,8% |
| Campania | maschi | 8,6% | 48,7% | 42,7% |
| Sud | femmine | 5,4% | 43,6% | 51,1% |
| Sud | maschi | 7,2% | 46,7% | 46,1% |
| Italia | femmine | 2,7% | 31,6% | 65,7% |
| Italia | maschi | 4,4% | 36,4% | 59,2% |

In Inglese Listening le femmine e i maschi predominano nel livello A1.

➤ **In conclusione le femmine risultano collocate in un livelli più alti rispetto ai maschi.**

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano | | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | | |
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione (3)(4) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| SAIC8BA00C | ESCS basso | 32,6% | 21,7% | 28,3% | 13,0% | 4,4% |
| SAIC8BA00C | ESCS medio-basso | 9,8% | 26,8% | 39,0% | 22,0% | 2,4% |
| SAIC8BA00C | ESCS medio-alto | 10,0% | 45,0% | 15,0% | 25,0% | 5,0% |
| SAIC8BA00C | ESCS alto | 16,7% | 11,1% | 38,9% | 27,8% | 5,6% |
| Campania | ESCS basso | 23,1% | 34,6% | 23,1% | 17,3% | 1,9% |
| Campania | ESCS medio-basso | 12,2% | 24,5% | 32,7% | 20,4% | 10,2% |
| Campania | ESCS medio-alto | 12,1% | 17,2% | 46,6% | 19,0% | 5,2% |
| Campania | ESCS alto | 2,9% | 18,8% | 36,2% | 33,3% | 8,7% |
| Sud | ESCS basso | 21,8% | 31,0% | 26,8% | 16,2% | 4,2% |
| Sud | ESCS medio-basso | 10,1% | 32,9% | 28,9% | 21,5% | 6,7% |
| Sud | ESCS medio-alto | 13,9% | 23,0% | 35,8% | 19,4% | 7,9% |
| Sud | ESCS alto | 7,1% | 17,1% | 33,5% | 30,0% | 12,4% |
| Italia | ESCS basso | 23,9% | 27,9% | 28,5% | 15,8% | 4,0% |
| Italia | ESCS medio-basso | 12,5% | 28,1% | 29,1% | 22,1% | 8,1% |
| Italia | ESCS medio-alto | 11,1% | 20,4% | 32,3% | 24,5% | 11,9% |
| Italia | ESCS alto | 6,1% | 15,4% | 27,6% | 31,5% | 19,4% |

Buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene, infatti in Italiano, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nel livello 1; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2 e 3; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3 e 4.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica | | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | | |
| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione (3)(4) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| SAIC8BA00C | ESCS basso | 41,3% | 30,4% | 17,4% | 6,5% | 4,4% |
| SAIC8BA00C | ESCS medio-basso | 31,7% | 36,6% | 17,1% | 12,2% | 2,4% |
| SAIC8BA00C | ESCS medio-alto | 35,0% | 25,0% | 15,0% | 25,0% | 0,0% |
| SAIC8BA00C | ESCS alto | 27,8% | 22,2% | 38,9% | 0,0% | 11,1% |
| Campania | ESCS basso | 35,3% | 31,4% | 23,5% | 5,9% | 3,9% |
| Campania | ESCS medio-basso | 16,7% | 33,3% | 27,1% | 16,7% | 6,3% |
| Campania | ESCS medio-alto | 17,2% | 22,4% | 31,0% | 17,2% | 12,1% |
| Campania | ESCS alto | 17,4% | 24,6% | 30,4% | 14,5% | 13,0% |
| Sud | ESCS basso | 35,7% | 25,9% | 23,8% | 8,4% | 6,3% |
| Sud | ESCS medio-basso | 18,2% | 29,7% | 23,7% | 17,6% | 10,8% |
| Sud | ESCS medio-alto | 20,0% | 25,5% | 29,7% | 14,6% | 10,3% |
| Sud | ESCS alto | 16,5% | 22,4% | 29,4% | 15,9% | 15,9% |
| Italia | ESCS basso | 31,8% | 26,1% | 21,3% | 13,0% | 7,8% |
| Italia | ESCS medio-basso | 18,4% | 23,8% | 29,7% | 17,7% | 10,4% |
| Italia | ESCS medio-alto | 17,3% | 18,5% | 26,8% | 20,1% | 17,4% |
| Italia | ESCS alto | 11,4% | 16,3% | 23,8% | 21,0% | 27,5% |

In Matematica, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nel livello 1; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nel livello 2; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 1-2 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3. Quindi buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione (3)(4) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| SAIC8BA00C | ESCS basso | 13,0% | 32,6% | 54,4% |
| SAIC8BA00C | ESCS medio-basso | 7,3% | 22,0% | 70,7% |
| SAIC8BA00C | ESCS medio-alto | 0,0% | 20,0% | 80,0% |
| SAIC8BA00C | ESCS alto | 0,0% | 16,7% | 83,3% |
| Campania | ESCS basso | 9,8% | 29,4% | 60,8% |
| Campania | ESCS medio-basso | 4,1% | 20,4% | 75,5% |
| Campania | ESCS medio-alto | 0,0% | 15,5% | 84,5% |
| Campania | ESCS alto | 1,5% | 14,5% | 84,1% |
| Sud | ESCS basso | 10,5% | 28,0% | 61,5% |
| Sud | ESCS medio-basso | 4,7% | 22,8% | 72,5% |
| Sud | ESCS medio-alto | 3,1% | 20,1% | 76,8% |
| Sud | ESCS alto | 3,0% | 18,5% | 78,6% |
| Italia | ESCS basso | 8,7% | 22,0% | 69,3% |
| Italia | ESCS medio-basso | 3,6% | 18,5% | 78,0% |
| Italia | ESCS medio-alto | 3,1% | 15,9% | 81,0% |
| Italia | ESCS alto | 1,6% | 11,9% | 86,6% |

In Inglese Reading, gli alunni si presentano in maggiore percentuale nel livello A2, con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

| Istituto/Dettaglio territoriale | Aggregazione (3)(4) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| SAIC8BA00C | ESCS basso | 6,5% | 63,0% | 30,4% |
| SAIC8BA00C | ESCS medio-basso | 0,0% | 48,8% | 51,2% |

| | | | | |
|------------|------------------|------|-------|-------|
| SAIC8BA00C | ESCS medio-alto | 0,0% | 55,0% | 45,0% |
| SAIC8BA00C | ESCS alto | 0,0% | 50,0% | 50,0% |
| Campania | ESCS basso | 5,9% | 62,8% | 31,4% |
| Campania | ESCS medio-basso | 2,0% | 53,1% | 44,9% |
| Campania | ESCS medio-alto | 3,5% | 25,9% | 70,7% |
| Campania | ESCS alto | 0,0% | 34,8% | 65,2% |
| Sud | ESCS basso | 4,2% | 55,9% | 39,9% |
| Sud | ESCS medio-basso | 3,4% | 50,3% | 46,3% |
| Sud | ESCS medio-alto | 4,9% | 31,7% | 63,4% |
| Sud | ESCS alto | 2,4% | 35,7% | 61,9% |
| Italia | ESCS basso | 4,0% | 42,5% | 53,6% |
| Italia | ESCS medio-basso | 2,3% | 34,9% | 62,8% |
| Italia | ESCS medio-alto | 2,1% | 28,6% | 69,3% |
| Italia | ESCS alto | 1,1% | 22,7% | 76,2% |

In Inglese Listening, alunni si presentano in percentuale maggiore nel livello A1; alunni con ESCS; con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le seguenti tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di Inglese.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Tavola 7A - Punteggi generali Italiano | | | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale e copertura background (1c) | Punteggio Campania (187,9) (5) | Punteggio Sud (190,9) (5) | Punteggio Italia (196,6) (5) |
| 415050890801 | 197,9 | 6,4 | basso | 100,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore |
| 415050890802 | 178,1 | -14,8 | medio-basso | 92,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890803 | 167,9 | -12,1 | basso | 85,7 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890804 | 215,7 | 27,9 | basso | 90,9 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore |
| 415050890805 | 169,5 | -9,3 | basso | 84,2 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890806 | 191,9 | -0,3 | medio-basso | 80,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente inferiore |
| 415050890807 | 180,4 | -17,3 | medio-alto | 84,6 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| SAIC8BA00C | 186,8 | -1,1 | basso | 89,3 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |

In Italiano considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE alla media della Campania, del Sud e Nazionale.**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale e copertura background (1c) | Punteggio Campania (179,8) (5) | Punteggio Sud (184,3) (5) | Punteggio Italia (194,2) (5) |
|-----------------|---|---|--|---|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 415050890801 | 170,1 | -18,8 | basso | 100,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890802 | 167,5 | -22,9 | medio-basso | 92,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890803 | 179,2 | 3,4 | basso | 85,7 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890804 | 186,8 | 3,1 | basso | 90,9 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente inferiore |
| 415050890805 | 147,1 | -27,1 | basso | 84,2 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890806 | 197,4 | 8,2 | medio-basso | 80,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore |
| 415050890807 | 168,8 | -26,5 | medio-alto | 84,6 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| SAIC8BA00C | 173,3 | -11,0 | basso | 89,3 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |

In Matematica, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentuale e copertura background | Punteggio Campania (194,8) (5) | Punteggio Sud (197,7) (5) | Punteggio Italia (206,7) (5) |
|-----------------|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|-----------------|---|---|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|

| | rapporto nazionale (1d) | | | d (1c) | | | |
|--------------|-------------------------|-------|-------------|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 415050890801 | 184,4 | -16,9 | basso | 100,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890802 | 183,1 | -18,6 | medio-basso | 92,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890803 | 183,0 | -5,7 | basso | 85,7 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890804 | 212,1 | 15,9 | basso | 90,9 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore |
| 415050890805 | 172,0 | -17,1 | basso | 84,2 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890806 | 211,5 | 10,6 | medio-basso | 80,0 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente superiore |
| 415050890807 | 195,5 | -11,9 | medio-alto | 84,6 | significativamente superiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| SAIC8BA00C | 190,6 | -5,2 | basso | 89,3 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |

In Inglese Reading considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

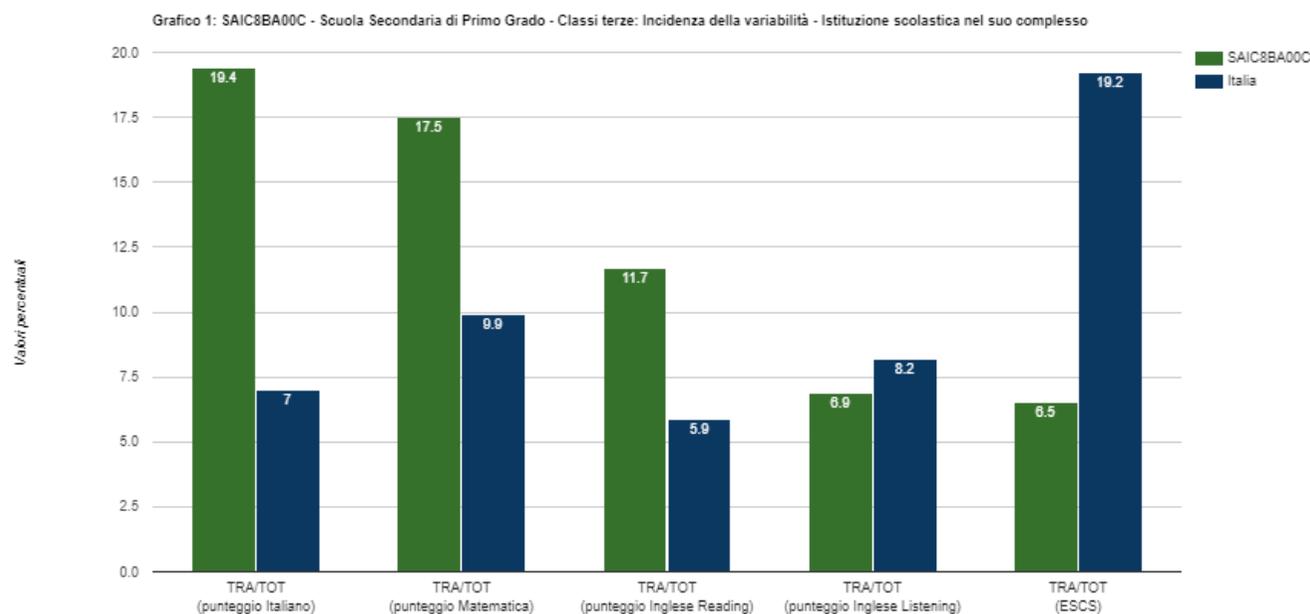
Tavola 7D - **Punteggi generali Inglese Listening**

Istituto nel suo complesso

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2) | Background familiare mediano degli studenti (3)(4) | Percentual e copertura background (1c) | Punteggio Campania (189,5) (5) | Punteggio Sud (193,1) (5) | Punteggio Italia (205,9) (5) |
|-----------------|---|---|--|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 415050890801 | 185,5 | -14,2 | basso | 100,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890802 | 185,1 | -16,4 | medio-basso | 92,0 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 415050890803 | 175,5 | -12,2 | basso | 85,7 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |

| | | | | | | | |
|------------------|-------|-------|-------------|------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 41505089 0804 | 198,0 | 4,0 | basso | 90,9 | significativamente superiore | significativamente superiore | significativamente inferiore |
| 41505089 0805 | 169,3 | -17,7 | basso | 84,2 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 41505089 0806 | 191,4 | -8,0 | medio-basso | 80,0 | significativamente superiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| 41505089 0807 | 190,0 | -14,3 | medio-alto | 84,6 | significativamente superiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |
| SAIC8BA0 0C | 184,9 | -8,2 | basso | 89,3 | significativamente inferiore | significativamente inferiore | significativamente inferiore |

In Inglese Listening, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare medio-basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.**



✓ **In conclusione in Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, nelle classi terze, della scuola secondaria di primo grado, il punteggio risulta al di SOTTO della media Nazionale.**

✓ Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2017-18 ad oggi.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2017-18 | SAIC8BA00C | 193,1 | 9,8% | 33,8% | 28,6% | 23,3% | 4,5% |
| 2018-19 | SAIC8BA00C | 184,5 | 26,0% | 24,4% | 26,8% | 15,5% | 7,3% |
| 2020-21 | SAIC8BA00C | 191,4 | 14,4% | 30,5% | 24,6% | 22,9% | 7,6% |
| 2021-22 | SAIC8BA00C | 186,8 | 19,7% | 27,3% | 29,6% | 19,7% | 3,8% |

➤ **In Italiano, negli ultimi 4 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 2, 3 e 4.**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|----------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|-----------------|----------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 2017-18 | SAIC8BA00C | 191,5 | 18,1% | 27,1% | 31,6% | 15,0% | 8,3% |
| 2018-19 | SAIC8BA00C | 184,7 | 24,4% | 28,5% | 29,3% | 10,6% | 7,3% |
| 2020-21 | SAIC8BA00C | 183,8 | 26,7% | 26,7% | 25,0% | 12,1% | 9,5% |
| 2021-22 | SAIC8BA00C | 173,3 | 37,1% | 29,6% | 19,7% | 9,9% | 3,8% |

➤ **In Matematica, negli ultimi 4 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1, 2 e 3.**

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | |
|---|------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |
| 2017-18 | SAIC8BA00C | 188,9 | 7,5% | 27,1% | 65,4% |
| 2018-19 | SAIC8BA00C | 188,0 | 4,9% | 30,9% | 64,2% |
| 2020-21 | SAIC8BA00C | 192,5 | 10,2% | 20,3% | 69,5% |
| 2021-22 | SAIC8BA00C | 190,6 | 9,1% | 25,8% | 65,2% |

➤ **In Inglese Reading, negli ultimi 3 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A2.**

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Anno scolastico | Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d) | Percentuale studenti a livello Pre-A1 | Percentuale studenti a livello A1 | Percentuale studenti a livello A2 |

| | | | | | |
|---------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 2017-18 | SAIC8BA00C | 170,8 | 14,6% | 60,8% | 24,6% |
| 2018-19 | SAIC8BA00C | 176,2 | 5,7% | 69,9% | 24,4% |
| 2020-21 | SAIC8BA00C | 181,6 | 10,2% | 54,2% | 35,6% |
| 2021-22 | SAIC8BA00C | 184,9 | 3,0% | 56,1% | 40,9% |

➤ **In Inglese Listening, negli ultimi 4 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A1.**

L'INVALSI restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Il *valore aggiunto* consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Tavola 9A - Effetto scuola Italiano | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media | | | X | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| della macroarea | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | X | | |

Nel 2022 in Italiano si evidenzia un punteggio sotto la media regionale con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media della macroarea, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale;

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | |
| Tavola 9B - Effetto scuola Matematica | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | X | | |
| | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | | X | |

Nel 2022 in **Matematica** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola leggermente negativo rispetto alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca; anche se facendo un confronto a livello Nazionale c'è stato un progresso più basso di quello che ci si aspetterebbe tenendo conto delle caratteristiche degli studenti.

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | X | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | X | | |

Nel 2022 in **Inglese Reading** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

| Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening | | | | | |
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | X | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | X | | |

Nel 2022 in **Inglese Listening** si evidenzia un punteggio sotto la media regionale, con un effetto scuola pari alla media regionale; un punteggio sotto la media del Sud, con un effetto scuola pari alla media della macroarea e un punteggio sotto la media nazionale, con un effetto scuola pari alla media nazionale.

Quindi l'istituzione scolastica ottiene risultati comunque buoni rispetto a quello che ci si aspettava dalle caratteristiche della sua popolazione studentesca.