

## INVALSI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE - ANNO SCOLASTICO 2022/23

Per le classi III della scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove sono restituiti:

- in Italiano e Matematica in termini di livelli di apprendimento; sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto.
- in Inglese (Listening e Reading) in termini di livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Si possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti.

-Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

-Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

-Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

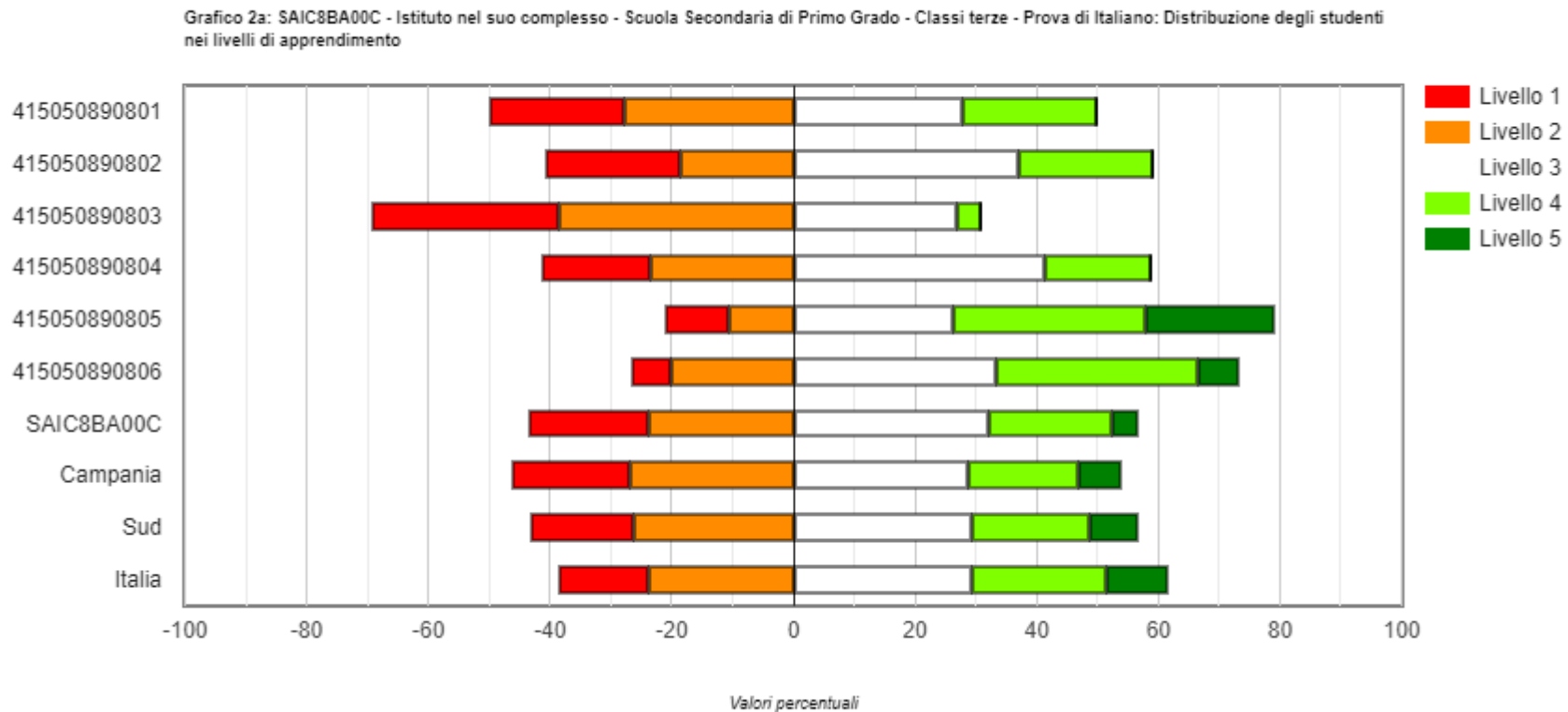
-Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

-Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

<b>Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.</b>					
<b>Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano</b>					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	4 (22,2%)	5 (27,8%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)
415050890802	6 (22,2%)	5 (18,5%)	10 (37,0%)	6 (22,2%)	0 (0,0%)
415050890803	8 (30,8%)	10 (38,5%)	7 (26,9%)	1 (3,9%)	0 (0,0%)
415050890804	3 (17,7%)	4 (23,5%)	7 (41,2%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)
415050890805	2 (10,5%)	2 (10,5%)	5 (26,3%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)
415050890806	1 (6,7%)	3 (20,0%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)
<b>SAIC8BA00C</b>	<b>24 (19,7%)</b>	<b>29 (23,8%)</b>	<b>39 (32,0%)</b>	<b>25 (20,5%)</b>	<b>5 (4,1%)</b>
Campania	19,1%	27,0%	28,7%	18,2%	7,0%
Sud	17,0%	26,2%	29,2%	19,6%	8,0%

Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

**In Italiano** la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 19,7%, nel livello 2 è del 23,8%, nel livello 3 è del 29,3%, nel livello 4 è del 22,1%, e nel livello 5 la percentuale è del 10,1%



**In Italiano una buona parte degli studenti rientra nel livello 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale) e nel livello 3, (tra l'95 e il 110% della media nazionale)**

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

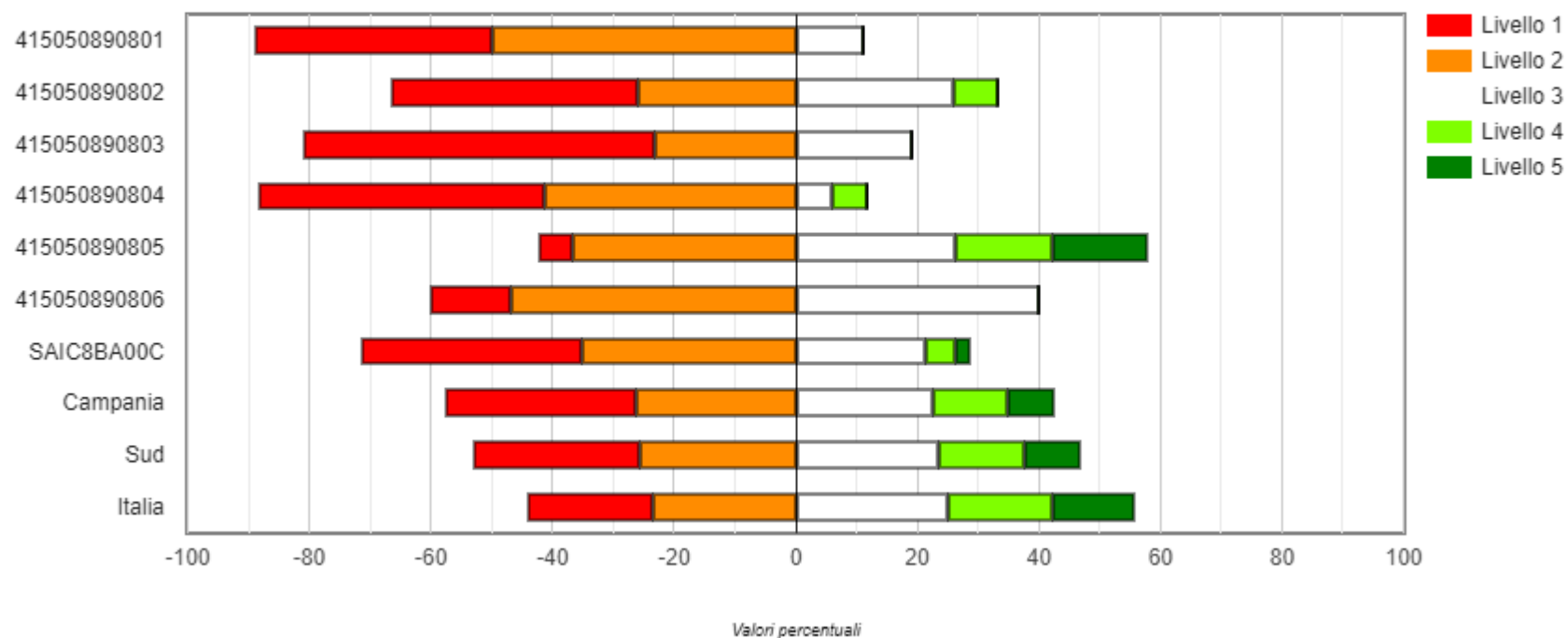
**Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415050890801	7 (38,9%)	9 (50,0%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415050890802	11 (40,7%)	7 (25,9%)	7 (25,9%)	2 (7,4%)	0 (0,0%)
415050890803	15 (57,7%)	6 (23,1%)	5 (19,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
415050890804	8 (47,1%)	7 (41,2%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)
415050890805	1 (5,3%)	7 (36,8%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	3 (15,8%)
415050890806	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
<b>SAIC8BA00C</b>	<b>44 (36,1%)</b>	<b>43 (35,3%)</b>	<b>26 (21,3%)</b>	<b>6 (4,9%)</b>	<b>3 (2,5%)</b>
Campania	31,3%	26,4%	22,5%	12,5%	7,4%
Sud	27,3%	25,8%	23,6%	14,1%	9,2%
Italia	20,6%	23,5%	25,1%	17,2%	13,5%

**In matematica** la percentuale di studenti che rientrano nel livello 1 è del 36,1%, nel livello 2 è del 35,3%, nel livello 3 è del 21,3%, nel livello 4 è del 4,9%, e nel livello 5 la percentuale è del 2,5%.

Grafico 2b: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**In Matematica una buona parte degli studenti rientra nel livello 1 (con risultati inferiori al 75% della media nazionale), 2 (tra il 75 e l'95% della media nazionale), e 3 (tra l'95 e il 110% della media nazionale). Quindi maggiori difficoltà in matematica.**

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)** è un sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea, nonché allo scopo di indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

#### **Pre-A1**

Non in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane.

#### **A - Base**

- **A1**

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

- **A2**

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Tenendo conto che le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo prefissato dall'INVALSI è stato quello di articolare una scala in tre livelli previsti dal QCER: i livelli pre-A1, A1 e A2.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

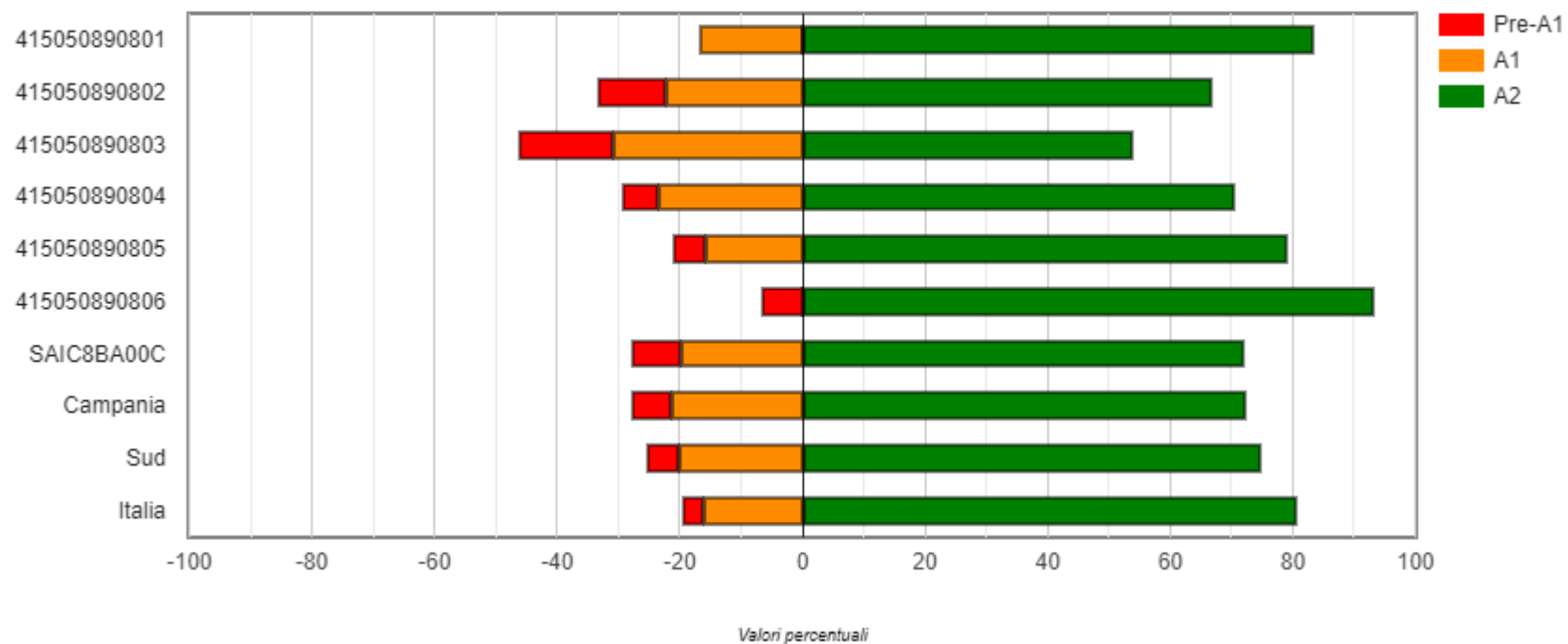
**Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	0 (0,0%)	3 (16,7%)	15 (83,3%)
415050890802	3 (11,1%)	6 (22,2%)	18 (66,7%)
415050890803	4 (15,4%)	8 (30,8%)	14 (53,9%)
415050890804	1 (5,9%)	4 (23,5%)	12 (70,6%)
415050890805	1 (5,3%)	3 (15,8%)	15 (79,0%)
415050890806	1 (6,7%)	0 (0,0%)	14 (93,3%)
<b>SAIC8BA00C</b>	<b>10 (8,2%)</b>	<b>24 (19,7%)</b>	<b>88 (72,1%)</b>
Campania	6,2%	21,5%	72,3%
Sud	5,1%	20,2%	74,7%
Italia	3,6%	16,0%	80,5%

**In Inglese Reading** la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 8,2%, nel livello A1 è del 19,7%, nel livello A2 è del 72,1%.

Grafico 2c: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**In Inglese Reading il maggior numero di studenti rientra nel livello A2.**

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening**

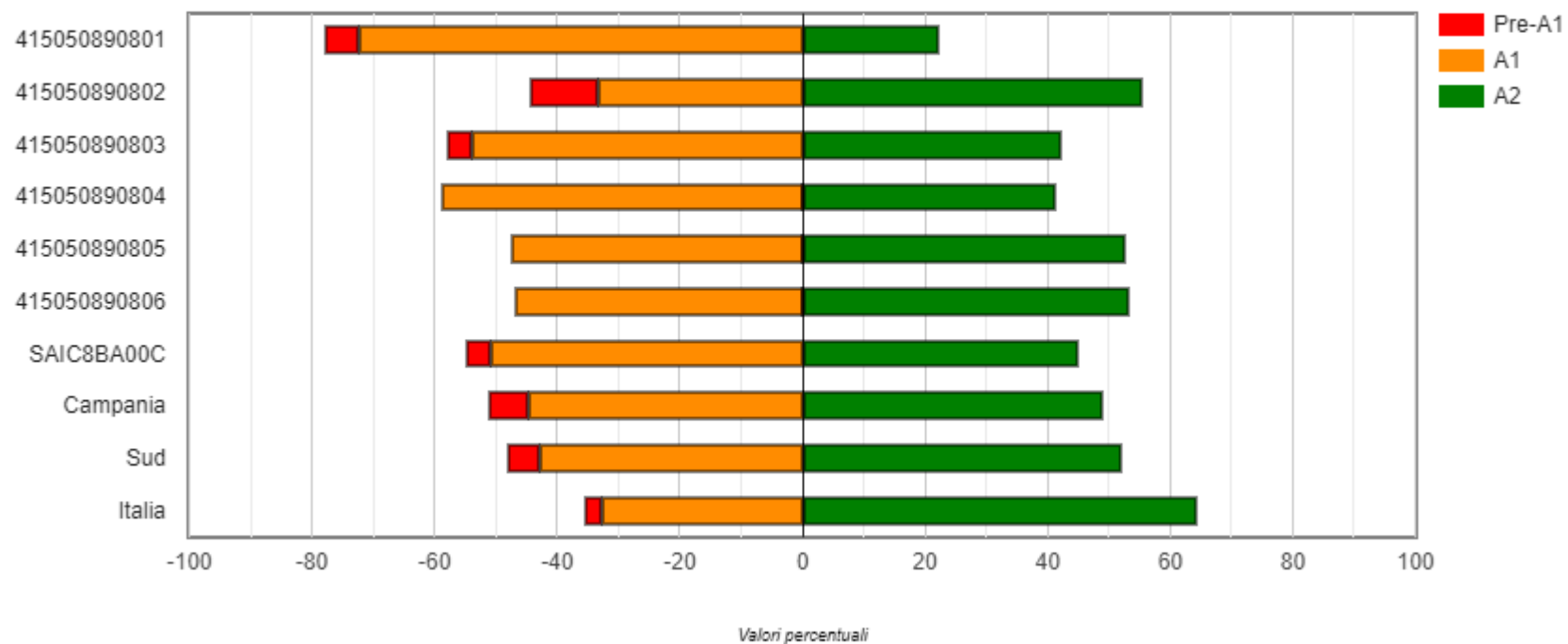
**Istituto nel suo complesso**

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415050890801	1 (5,6%)	13 (72,2%)	4 (22,2%)
415050890802	3 (11,1%)	9 (33,3%)	15 (55,6%)
415050890803	1 (3,9%)	14 (53,9%)	11 (42,3%)
415050890804	0 (0,0%)	10 (58,8%)	7 (41,2%)
415050890805	0 (0,0%)	9 (47,4%)	10 (52,6%)
415050890806	0 (0,0%)	7 (46,7%)	8 (53,3%)
<b>SAIC8BA00C</b>	<b>5 (4,1%)</b>	<b>62 (50,8%)</b>	<b>55 (45,1%)</b>
Campania	6,3%	44,8%	48,9%
Sud	5,0%	43,0%	52,0%
Italia	3,0%	32,6%	64,4%

**In Inglese Listening** la percentuale di studenti che rientrano nel livello Pre-A1 è del 4,1%, nel livello A1 è del 50,8%, nel livello A2 è del 45,1%.



Grafico 2d: SAIC8BA00C - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**In Inglese Listening il maggior numero di studenti rientra nel livello A1; quindi maggiori difficoltà nell'ascolto.**

È stato anche effettuato un confronto di **GENERE**:

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	15,7%	20,0%	35,7%	22,9%	5,7%
SAIC8BA00C	maschi	25,0%	28,9%	26,9%	17,3%	1,9%
Campania	femmine	16,4%	25,4%	29,7%	20,2%	8,4%
Campania	maschi	21,8%	28,6%	27,7%	16,3%	5,7%
Sud	femmine	14,3%	24,5%	30,0%	21,7%	9,6%
Sud	maschi	19,7%	27,7%	28,5%	17,7%	6,5%
Italia	femmine	11,9%	22,0%	29,7%	24,3%	12,1%
Italia	maschi	17,2%	25,7%	28,9%	19,9%	8,2%

In Italiano i maschi si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2-3, invece le femmine si classificano nei livelli 2-3- 4.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	femmine	35,7%	38,6%	20,0%	4,3%	1,4%
SAIC8BA00C	maschi	36,5%	30,8%	23,1%	5,8%	3,9%
Campania	femmine	33,5%	27,6%	21,9%	11,3%	5,7%
Campania	maschi	29,1%	25,2%	23,1%	13,6%	9,0%
Sud	femmine	29,2%	27,3%	23,2%	13,0%	7,3%
Sud	maschi	25,5%	24,2%	24,0%	15,2%	11,1%
Italia	femmine	21,8%	25,2%	25,5%	16,3%	11,2%
Italia	maschi	19,6%	21,9%	24,8%	18,1%	15,7%

In Matematica sia i maschi che le femmine si classificano nei livelli più bassi, in particolare 1-2-3.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading**

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	5,7%	21,4%	72,9%
SAIC8BA00C	maschi	11,5%	17,3%	71,2%
Campania	femmine	5,0%	20,4%	74,5%
Campania	maschi	7,2%	22,6%	70,2%
Sud	femmine	4,0%	18,9%	77,1%
Sud	maschi	6,2%	21,4%	72,4%
Italia	femmine	2,5%	14,2%	83,3%
Italia	maschi	4,6%	17,6%	77,7%

**In Inglese Reading** sia le femmine che i maschi si classificano nel livello A2.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening**

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	femmine	2,9%	55,7%	41,4%
SAIC8BA00C	maschi	5,8%	44,2%	50,0%
Campania	femmine	5,6%	44,4%	50,0%
Campania	maschi	6,9%	45,0%	48,1%
Sud	femmine	4,4%	42,2%	53,4%
Sud	maschi	5,6%	43,5%	50,9%
Italia	femmine	2,3%	30,7%	67,0%
Italia	maschi	3,6%	34,0%	62,5%

**In Inglese Listening** le femmine si classificano nel livello A2 e i maschi nel livello A1.

➤ **In conclusione le femmine risultano collocate in un livelli più alti rispetto ai maschi.**

I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	22,7%	25,0%	34,1%	15,9%	2,3%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	17,7%	20,6%	32,4%	20,6%	8,8%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	11,5%	30,8%	30,8%	23,1%	3,9%
SAIC8BA00C	ESCS alto	8,3%	16,7%	33,3%	41,7%	0,0%
Campania	ESCS basso	26,8%	33,9%	28,6%	8,9%	1,8%
Campania	ESCS medio-basso	13,0%	33,3%	21,7%	18,8%	13,0%
Campania	ESCS medio-alto	17,1%	27,1%	25,7%	25,7%	4,3%
Campania	ESCS alto	6,9%	17,2%	25,9%	34,5%	15,5%
Sud	ESCS basso	22,7%	29,8%	31,2%	11,4%	5,0%
Sud	ESCS medio-basso	9,2%	29,9%	31,0%	23,6%	6,3%
Sud	ESCS medio-alto	14,7%	26,1%	24,5%	26,6%	8,2%
Sud	ESCS alto	3,8%	12,0%	28,3%	35,9%	20,1%
Italia	ESCS basso	22,6%	27,9%	29,8%	14,6%	5,1%
Italia	ESCS medio-basso	13,0%	24,3%	33,2%	21,2%	8,3%
Italia	ESCS medio-alto	9,4%	23,7%	29,7%	26,5%	10,7%
Italia	ESCS alto	5,1%	15,9%	28,0%	30,8%	20,2%

Buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene, infatti in Italiano, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nel livello 1-2-3; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3-4 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3-4.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
SAIC8BA00C	ESCS basso	45,5%	29,6%	18,2%	6,8%	0,0%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	41,2%	38,2%	14,7%	2,9%	2,9%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	26,9%	34,6%	34,6%	3,9%	0,0%
SAIC8BA00C	ESCS alto	16,7%	25,0%	33,3%	8,3%	16,7%
Campania	ESCS basso	43,6%	21,8%	23,6%	7,3%	3,6%
Campania	ESCS medio-basso	26,1%	27,5%	26,1%	15,9%	4,4%
Campania	ESCS medio-alto	28,6%	22,9%	21,4%	20,0%	7,1%
Campania	ESCS alto	8,6%	25,9%	31,0%	24,1%	10,3%
Sud	ESCS basso	30,7%	24,3%	22,1%	14,3%	8,6%
Sud	ESCS medio-basso	22,4%	28,2%	24,7%	16,7%	8,1%
Sud	ESCS medio-alto	19,7%	21,3%	31,2%	18,6%	9,3%
Sud	ESCS alto	6,5%	16,9%	28,8%	26,1%	21,7%
Italia	ESCS basso	28,3%	28,3%	21,0%	12,7%	9,7%
Italia	ESCS medio-basso	21,2%	24,5%	25,1%	17,8%	11,4%
Italia	ESCS medio-alto	17,3%	19,4%	29,1%	18,5%	15,8%
Italia	ESCS alto	9,4%	19,1%	26,3%	22,5%	22,7%

**In Matematica**, alunni con ESCS basso si presentano in percentuale maggiore nel livello 1; alunni con ESCS medio-basso si presentano in maggiore percentuale nel livello 1-2; alunni con ESCS medio-alto si presentano in maggiore percentuale nei livelli 2-3 e alunni con ESCS alto si presentano in maggiore percentuale nel livello 3. Quindi buona parte degli alunni rispecchia il *background* familiare da cui proviene.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading**

**Istituto nel suo complesso**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	4,6%	29,6%	65,9%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	11,8%	14,7%	73,5%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	7,7%	11,5%	80,8%
SAIC8BA00C	ESCS alto	0,0%	8,3%	91,7%
Campania	ESCS basso	5,4%	26,8%	67,9%
Campania	ESCS medio-basso	1,5%	26,1%	72,5%
Campania	ESCS medio-alto	4,3%	24,3%	71,4%
Campania	ESCS alto	3,5%	10,3%	86,2%
Sud	ESCS basso	2,8%	27,0%	70,2%
Sud	ESCS medio-basso	2,9%	20,7%	76,4%
Sud	ESCS medio-alto	2,7%	19,7%	77,6%
Sud	ESCS alto	1,1%	7,1%	91,8%
Italia	ESCS basso	5,1%	20,6%	74,3%
Italia	ESCS medio-basso	3,0%	15,4%	81,6%
Italia	ESCS medio-alto	2,0%	14,2%	83,8%
Italia	ESCS alto	1,1%	8,7%	90,2%

**In Inglese Reading**, gli alunni si presentano in maggiore percentuale nel livello A2, con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening**

**Istituto nel suo complesso**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
SAIC8BA00C	ESCS basso	4,6%	59,1%	36,4%
SAIC8BA00C	ESCS medio-basso	8,8%	52,9%	38,2%
SAIC8BA00C	ESCS medio-alto	0,0%	34,6%	65,4%
SAIC8BA00C	ESCS alto	0,0%	33,3%	66,7%
Campania	ESCS basso	5,4%	48,2%	46,4%
Campania	ESCS medio-basso	1,5%	47,8%	50,7%
Campania	ESCS medio-alto	2,9%	46,4%	50,7%
Campania	ESCS alto	0,0%	32,8%	67,2%
Sud	ESCS basso	2,8%	51,1%	46,1%
Sud	ESCS medio-basso	1,2%	39,1%	59,8%
Sud	ESCS medio-alto	1,7%	37,9%	60,4%
Sud	ESCS alto	0,0%	22,4%	77,6%
Italia	ESCS basso	3,2%	36,5%	60,4%
Italia	ESCS medio-basso	1,3%	31,6%	67,1%
Italia	ESCS medio-alto	1,7%	28,3%	70,0%
Italia	ESCS alto	0,3%	20,0%	79,6%

**In Inglese Listening**, gli alunni si presentano in maggiore percentuale nel livello A2, con l'aumentare dell'ESCS si riduce il numero di studenti in Pre-A1.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio economico.

Le seguenti tavole restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano, nella prova di matematica e nelle prove di Inglese.

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 7A - Punteggi generali Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (189,6) (5)	Punteggio Sud (192,3) (5)	Punteggio Italia (196,6) (5)
415050890801	184,4	-4,7	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	183,9	-8,4	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	169,2	-8,6	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	187,3	-5,2	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890805	212,9	19,1	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890806	208,7	11,5	medio-alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
<b>SAIC8BA00C</b>	188,9	-0,2	basso	92,3	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>

**In Italiano** considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE alla media della Campania, del Sud e Nazionale.**



**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 7B - Punteggi generali Matematica**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (180,8) (5)	Punteggio Sud (185,4) (5)	Punteggio Italia (193,9) (5)
415050890801	163,0	-22,9	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	169,4	-19,3	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	156,8	-17,1	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	160,4	-28,2	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890805	200,9	8,5	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890806	178,2	-17,3	medio-alto	80,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
<b>SAIC8BA00C</b>	170,5	-15,2	basso	92,3	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>

**In Matematica**, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.**

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (200,2) (5)	Punteggio Sud (202,6) (5)	Punteggio Italia (209,9) (5)
415050890801	200,2	-2,0	basso	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	199,4	-5,7	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	175,9	-15,8	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	193,4	-12,4	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890805	214,1	6,9	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
415050890806	210,1	-1,4	medio-alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
<b>SAIC8BA00C</b>	197,3	-4,9	basso	92,3	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>

**In Inglese Reading** considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare BASSO, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

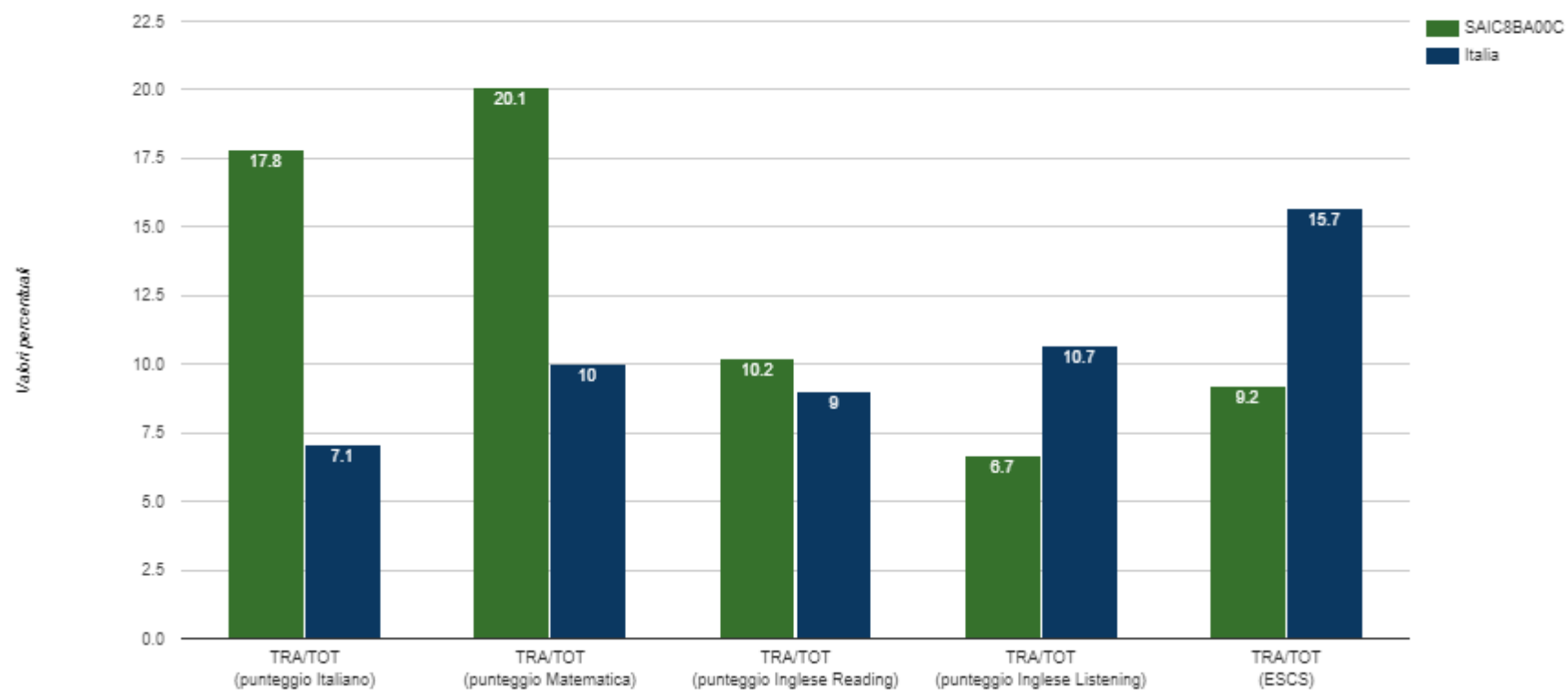
**Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggio Campania (194,3) (5)	Punteggio Sud (197,3) (5)	Punteggio Italia (209,2) (5)
415050890801	173,8	-27,2	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890802	193,2	-11,3	basso	93,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890803	183,4	-7,1	basso	96,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890804	191,2	-14,7	basso	88,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
415050890805	206,0	0,5	medio-basso	89,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
415050890806	201,8	-9,3	medio-alto	80,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
<b>SAIC8BA00C</b>	191,0	-9,8	basso	92,3	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>	<b>significativamente inferiore</b>

**In Inglese Listening**, considerando che la maggior parte degli studenti ha un Background familiare basso, la media del punteggio dell'Istituto risulta **significativamente INFERIORE** rispetto al punteggio della Campania, del Sud e alla media Nazionale.

Grafico 1: SAIC8BA00C - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



- ✓ In conclusione in Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, nelle classi terze, della scuola secondaria di primo grado, il punteggio risulta al di SOTTO della media Nazionale.

✓ Di seguito si può osservare il confronto effettuato dall'INVALSI dei dati rilevati dal 2017-18 ad oggi.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici**

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BA00C	193,1	9,8%	33,8%	28,6%	23,3%	4,5%
2018-19	SAIC8BA00C	184,5	26,0%	24,4%	26,8%	15,5%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	191,4	14,4%	30,5%	24,6%	22,9%	7,6%
2021-22	SAIC8BA00C	186,8	19,7%	27,3%	29,6%	19,7%	3,8%
2022-23	SAIC8BA00C	188,9	19,7%	23,8%	32,0%	20,5%	4,1%

➤ In Italiano, negli ultimi 5 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 2-3-4.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici**

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC8BA00C	191,5	18,1%	27,1%	31,6%	15,0%	8,3%
2018-19	SAIC8BA00C	184,7	24,4%	28,5%	29,3%	10,6%	7,3%
2020-21	SAIC8BA00C	183,8	26,7%	26,7%	25,0%	12,1%	9,5%
2021-22	SAIC8BA00C	173,3	37,1%	29,6%	19,7%	9,9%	3,8%
2022-23	SAIC8BA00C	170,5	36,1%	35,3%	21,3%	4,9%	2,5%

➤ In Matematica, negli ultimi 5 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nei livelli 1-2-3.

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici**

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BA00C	188,9	7,5%	27,1%	65,4%
2018-19	SAIC8BA00C	188,0	4,9%	30,9%	64,2%
2020-21	SAIC8BA00C	192,5	10,2%	20,3%	69,5%
2021-22	SAIC8BA00C	190,6	9,1%	25,8%	65,2%
2022-23	SAIC8BA00C	197,3	8,2%	19,7%	72,1%

➤ **In Inglese Reading, negli ultimi 5 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A2.**

**Restituzione dati 2023** per l'Istituzione scolastica SAIC8BA00C. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici**

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC8BA00C	170,8	14,6%	60,8%	24,6%
2018-19	SAIC8BA00C	176,2	5,7%	69,9%	24,4%
2020-21	SAIC8BA00C	181,6	10,2%	54,2%	35,6%
2021-22	SAIC8BA00C	184,9	3,0%	56,1%	40,9%
2022-23	SAIC8BA00C	191,0	4,1%	50,8%	45,1%

**In Inglese Listening, negli ultimi 5 anni di prove nazionali, si riscontra una percentuale maggiore di studenti nel livello A1.**