

# Diagnosi Precoce e NDBI

Dott.ssa Carmen Maisano

- Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva
- Psicologa in formazione
- Tecnico del comportamento RBT
- Care Coach



[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

# Diagnosi Precoce e NDBI

Dott.ssa Carmen Maisano

- Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva
- Psicologa in formazione
- Tecnico del comportamento RBT
- Care Coach



[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Chi è il Tnpee?

E' un professionista sanitario dell'area della riabilitazione che possiede una Laurea Triennale che conferisce competenze specifiche e trasversali su tutte le aree dello sviluppo.

Collabora con le équipes multidisciplinari formate da neuropsichiatria infantile, psicologo, pediatri e con il personale scolastico e gli operatori dell'area pedagogica.

### **Quali sono gli strumenti del Tnpee?**

Attraverso il gioco, l'interazione e la motivazione il Tnpee favorisce la sperimentazione di azioni organizzate, funzionali e condivise.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Chi è il Tnpee?

E' un professionista sanitario dell'area della riabilitazione che possiede una Laurea Triennale che conferisce competenze specifiche e trasversali su tutte le aree dello sviluppo.

Collabora con le équipes multidisciplinari formate da neuropsichiatria infantile, psicologo, pediatri e con il personale scolastico e gli operatori dell'area pedagogica.

### **Quali sono gli strumenti del Tnpee?**

Attraverso il gioco, l'interazione e la motivazione il Tnpee favorisce la sperimentazione di azioni organizzate, funzionali e condivise.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## NDBI e Diagnosi Precoci

*N*aturalistic

*D*evelopmental

*B*ehavioral

*I*nterventions

Contenuti  
evolutivi

Tecniche  
comportamentali

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## NDBI e Diagnosi Precoci

*N*aturalistic

*D*evelopmental

*B*ehavioral

*I*nterventions

Contenuti  
evolutivi

Tecniche  
comportamentali

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Caratteristiche degli NDBI

- L' intervento prevede **la presa in carico globale** del bambino e del suo sviluppo psicomotorio (sviluppo cognitivo, sociale, motorio, linguistico e affettivo-relazionale) (e.g., Dawson et al. 2010; Landa et al. 2011).
- I **Fattori Ambientali**, anche in termini di esperienze precoci, impattano significativamente sullo sviluppo neurobiologico del bambino (Dawson et al. 2012; Knudsen 2004).
- Insegnare in **contesto naturale** consente ai bambini di sperimentare le contingenze naturali del loro stesso comportamento (Gibson 1973)
- Come già detto sopra tutti gli interventi NDBI sono basati sui principi dell' **Applied Behavior Analysis** e dunque si configurano come interventi ABA o ABA-based.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Caratteristiche degli NDBI

- L' intervento prevede **la presa in carico globale** del bambino e del suo sviluppo psicomotorio (sviluppo cognitivo, sociale, motorio, linguistico e affettivo-relazionale) (e.g., Dawson et al. 2010; Landa et al. 2011).
- I **Fattori Ambientali**, anche in termini di esperienze precoci, impattano significativamente sullo sviluppo neurobiologico del bambino (Dawson et al. 2012; Knudsen 2004).
- Insegnare in **contesto naturale** consente ai bambini di sperimentare le contingenze naturali del loro stesso comportamento (Gibson 1973)
- Come già detto sopra tutti gli interventi NDBI sono basati sui principi dell' **Applied Behavior Analysis** e dunque si configurano come interventi ABA o ABA-based.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Caratteristiche degli NDBI

- Interventi Manualizzati
- Sistema di Valutazione on going
- Obbiettivi Individualizzati
- Basati sull'iniziativa del bambino
- Implementati in contesti ecologicamente validi
- Le attività motivanti create come parte dell'intervento iniziano con sequenze di azioni molto semplici durante le quali il comportamento del bambino impatta in maniera contingente su esperienze altamente gratificanti, prevedibili e salienti.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Caratteristiche degli NDBI

- Interventi Manualizzati
- Sistema di Valutazione on going
- Obbiettivi Individualizzati
- Basati sull'iniziativa del bambino
- Implementati in contesti ecologicamente validi
- Le attività motivanti create come parte dell'intervento iniziano con sequenze di azioni molto semplici durante le quali il comportamento del bambino impatta in maniera contingente su esperienze altamente gratificanti, prevedibili e salienti.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

Gli interventi NDBI seguono tutti dei principi comuni che possono essere riassunti in

Il bambino sceglie i materiali

Il rinforzo è intrinseco

Le attività sono evolutivamente adeguate per il bambino

I Genitori sono coinvolti attivamente nell'intervento

Gli Interventi NDBI

PRT

ESDM

Social ABC

J.A.S.P.E.R.

ACABA-info@acabaofficial.com

Gli interventi NDBI seguono tutti dei principi comuni che possono essere riassunti in

Il bambino sceglie i materiali

Il rinforzo è intrinseco

Le attività sono evolutivamente adeguate per il bambino

I Genitori sono coinvolti attivamente nell'intervento

Gli Interventi NDBI

PRT

ESDM

Social ABC

J.A.S.P.E.R.

ACABA-info@acabaofficial.com

Ognuno di questi interventi pur avendo dei core comune, ha le proprie caratteristiche in termini operativi e d'intervento, ognuno è manualizzato e prevede uno specifico training per la somministrazione (Durlak, J. A., & Dupre, E. P. , 2008) alcuni di essi sono reperibili ai fini clinici altri sono ad oggi disponibili sono ai fini di ricerca. Tutti gli interventi prevedono una valutazione pre-trattamento, composta da osservazioni, checklist e assessment standardizzato, che indirizza l'individuazione degli obiettivi al fine di garantire un intervento individualizzato.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

Ognuno di questi interventi pur avendo dei core comune, ha le proprie caratteristiche in termini operativi e d'intervento, ognuno è manualizzato e prevede uno specifico training per la somministrazione (Durlak, J. A., & Dupre, E. P. , 2008) alcuni di essi sono reperibili ai fini clinici altri sono ad oggi disponibili sono ai fini di ricerca. Tutti gli interventi prevedono una valutazione pre-trattamento, composta da osservazioni, checklist e assessment standardizzato, che indirizza l'individuazione degli obiettivi al fine di garantire un intervento individualizzato.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## *Early Start Denver Model*

È un programma di intervento precoce per bambini in età prescolare con disturbi dello spettro autistico.

Il programma utilizza approcci evolutivi e comportamentali.

Approccio d'equipe multi-disciplinare.

Valutazione sistematica di tutti i domini dello sviluppo.

Il curriculum dell'ESDM si basa sulla scheda di valutazione del programma educativo.

I principi ESDM sono il risultato della combinazione dell'evidenza empirica emersa dagli studi sull'autismo nei bambini piccoli, dagli studi sullo sviluppo tipico e da studi sull'apprendimento.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## *Early Start Denver Model*

È un programma di intervento precoce per bambini in età prescolare con disturbi dello spettro autistico.

Il programma utilizza approcci evolutivi e comportamentali.

Approccio d'equipe multi-disciplinare.

Valutazione sistematica di tutti i domini dello sviluppo.

Il curriculum dell'ESDM si basa sulla scheda di valutazione del programma educativo.

I principi ESDM sono il risultato della combinazione dell'evidenza empirica emersa dagli studi sull'autismo nei bambini piccoli, dagli studi sullo sviluppo tipico e da studi sull'apprendimento.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)



# Procedure di insegnamento ESDM

L'insegnamento con l'ESDM è realizzato in attività di gioco, ha obiettivi molteplici in numerosi domini di sviluppo e procede molto rapidamente. L'ESDM utilizza un insieme di pratiche di insegnamento e procedure provenienti da tre tradizioni di intervento: ABA, PRT e Modello Denver.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

# Procedure di insegnamento ESDM

L'insegnamento con l'ESDM è realizzato in attività di gioco, ha obiettivi molteplici in numerosi domini di sviluppo e procede molto rapidamente. L'ESDM utilizza un insieme di pratiche di insegnamento e procedure provenienti da tre tradizioni di intervento: ABA, PRT e Modello Denver.

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

# Strategie d'insegnamento tratte dall'ABA

- Catturare l'attenzione
- Antecedente-Comportamento-Conseguenza
- Prompting
- Gestire le conseguenze
- fading, shaping, chaining
- Valutazione funzionale o analisi del comportamento

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

# Strategie d'insegnamento tratte dall'ABA

- Catturare l'attenzione
- Antecedente-Comportamento-Conseguenza
- Prompting
- Gestire le conseguenze
- fading, shaping, chaining
- Valutazione funzionale o analisi del comportamento

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Strategie tratte dal PRT

- Rinforzo dei tentativi del bambino
- Alternare richieste alternative a comportamenti nuovi con richieste relative a comportamenti già appresi
- I rinforzi sono in relazione diretta con le risposte e il comportamento del bambino
- Alternanza dei turni nelle attività
- Le istruzioni o altri antecedenti sono spiegati con chiarezza
- Dare al bambino la possibilità di scegliere e seguire la sua guida

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Strategie tratte dal PRT

- Rinforzo dei tentativi del bambino
- Alternare richieste alternative a comportamenti nuovi con richieste relative a comportamenti già appresi
- I rinforzi sono in relazione diretta con le risposte e il comportamento del bambino
- Alternanza dei turni nelle attività
- Le istruzioni o altri antecedenti sono spiegati con chiarezza
- Dare al bambino la possibilità di scegliere e seguire la sua guida

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Strategie tratte dal Modello Denver

- Gli adulti modulano e ottimizzano gli stati emotivi, il livello di attivazione (arousal), e l'attenzione del bambino
- L'uso di emozioni positive
- Alternanza del turno e interazione diadica durante tutto l'insegnamento
- Gli adulti rispondono attivamente e in modo sensibile agli spunti comunicativi offerti dal bambino
- Numerose e differenti opportunità comunicative
- Elaborazione delle attività
- Il linguaggio dell'adulto è sempre appropriato dal punto di vista evolutivo del bambino

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Strategie tratte dal Modello Denver

- Gli adulti modulano e ottimizzano gli stati emotivi, il livello di attivazione (arousal), e l'attenzione del bambino
- L'uso di emozioni positive
- Alternanza del turno e interazione diadica durante tutto l'insegnamento
- Gli adulti rispondono attivamente e in modo sensibile agli spunti comunicativi offerti dal bambino
- Numerose e differenti opportunità comunicative
- Elaborazione delle attività
- Il linguaggio dell'adulto è sempre appropriato dal punto di vista evolutivo del bambino

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Utilizzare il modello ESDM

- Uso di emozioni positive
- Il gioco come cornice all'intervento
- Insegnamento intensivo
- Comportamenti positivi per sostituire i comportamenti indesiderati
- Il coinvolgimento della famiglia

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Utilizzare il modello ESDM

- Uso di emozioni positive
- Il gioco come cornice all'intervento
- Insegnamento intensivo
- Comportamenti positivi per sostituire i comportamenti indesiderati
- Il coinvolgimento della famiglia

[ACABA-info@acabaofficial.com](mailto:ACABA-info@acabaofficial.com)

## Livelli 1-4

**ES DM** EARLY START DENVER MODEL CURRICULUM CHECKLIST FOR YOUNG CHILDREN WITH AUTISM

Sally J. Rogers and Geraldine Dawson

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Assessor: \_\_\_\_\_  
Others interviewed: \_\_\_\_\_  
Parent(s) interviewed: \_\_\_\_\_

**Instructions:** Use the Checklist to define the child's most mature skills, those skills that are currently emerging, and those skills that are currently not in the child's repertoire, in each domain. Consult the DSM Manual for more descriptions and administration practices. Use a - or F (pass) for consistent performance at appropriate times. Use a or PF (partial) for inconsistent performance. Use - or F (fail) when the behavior is difficult to elicit. Use these codes for behavior in each domain: direct observation, teacher/therapist reports, and parent reports. For DSM authors, use the following: (D) Acquired—child clearly demonstrates skill and parents report skill is used consistently. (P) Partial or fragmented—child is only able to demonstrate skill inconsistently or with additional prompting and therapist/parents report same or child shows some of the steps but does not demonstrate all the steps of the skill. (N) Child is unable to attempt to demonstrate the skill during assessment and parent/therapist report difficulty eliciting it. (U) Not appropriate, no opportunity or not appropriate for the child. Most children's skills will cluster in one of the four levels for each domain. However, for children whose reported skills fall in the earlier items in a level, record the first item in the previous level to identify any critical skills that the child is failing to do at that level. Generally, if a child has only passed in one level and only a few fails, move to the next higher level and score the first half of the items in that domain to have a good sample of the child's current repertoire. The range in which parents turn to failures defines the target area for teaching for each domain.

© 2010 The Guilford Press, A Division of Guilford Publications, Inc., 75 Spring Street, New York, NY 10013, www.guilford.com  
All rights reserved. No part of this checklist may be reproduced, translated, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without written permission from the publisher. Printed in the United States of America.  
5 2 2 6 3 4 3 3 7

Corrisponde ai periodi di sviluppo:

9/12-18 mesi

18-24 mesi

24-36 mesi

36-48 mesi

- Linguaggio ricettivo
- Linguaggio espressivo
- Interazione sociale
- Abilita' grosso-motorie e di motricita' fine
- Imitazione
- Abilita' cognitive
- Abilita' di gioco
- Comportamento adattivo/ indipendenza personale

ACABA-info@acabaofficial.com

## Livelli 1-4

**ES DM** EARLY START DENVER MODEL CURRICULUM CHECKLIST FOR YOUNG CHILDREN WITH AUTISM

Sally J. Rogers and Geraldine Dawson

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_  
Assessor: \_\_\_\_\_  
Others interviewed: \_\_\_\_\_  
Parent(s) interviewed: \_\_\_\_\_

**Instructions:** Use the Checklist to define the child's most mature skills, those skills that are currently emerging, and those skills that are currently not in the child's repertoire, in each domain. Consult the DSM Manual for more descriptions and administration practices. Use a - or F (pass) for consistent performance at appropriate times. Use a or PF (partial) for inconsistent performance. Use - or F (fail) when the behavior is difficult to elicit. Use these codes for behavior in each domain: direct observation, teacher/therapist reports, and parent reports. For DSM authors, use the following: (D) Acquired—child clearly demonstrates skill and parents report skill is used consistently. (P) Partial or fragmented—child is only able to demonstrate skill inconsistently or with additional prompting and therapist/parents report same or child shows some of the steps but does not demonstrate all the steps of the skill. (N) Child is unable to attempt to demonstrate the skill during assessment and parent/therapist report difficulty eliciting it. (U) Not appropriate, no opportunity or not appropriate for the child. Most children's skills will cluster in one of the four levels for each domain. However, for children whose reported skills fall in the earlier items in a level, record the first item in the previous level to identify any critical skills that the child is failing to do at that level. Generally, if a child has only passed in one level and only a few fails, move to the next higher level and score the first half of the items in that domain to have a good sample of the child's current repertoire. The range in which parents turn to failures defines the target area for teaching for each domain.

© 2010 The Guilford Press, A Division of Guilford Publications, Inc., 75 Spring Street, New York, NY 10013, www.guilford.com  
All rights reserved. No part of this checklist may be reproduced, translated, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without written permission from the publisher. Printed in the United States of America.  
5 2 2 6 3 4 3 3 7

Corrisponde ai periodi di sviluppo:

9/12-18 mesi

18-24 mesi

24-36 mesi

36-48 mesi

- Linguaggio ricettivo
- Linguaggio espressivo
- Interazione sociale
- Abilita' grosso-motorie e di motricita' fine
- Imitazione
- Abilita' cognitive
- Abilita' di gioco
- Comportamento adattivo/ indipendenza personale

ACABA-info@acabaofficial.com

Grazie per l'attenzione!

ACABA-info@acabaofficial.com

Grazie per l'attenzione!

ACABA-info@acabaofficial.com